

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Профессиональная этика»

Направление подготовки
44.03.01
Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Махмудова Д.С.

Ф.И.О., степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Профессиональная этика**»
утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г Юсуфов

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.*

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретические основы этики	ОПК-5 ПК-5	Задания в тестовой форме <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Доклад/реферат
2	Основные категории и понятия этики	ОПК-5 ПК-5	
3	Исторические этапы развития этики	ОПК-5 ПК-5	
4	Прикладная этика	ОПК-5 ПК-5	
5	Этика профессиональной деятельности	ОПК-5 ПК-5	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
--------------------------	-------------------------	--------------------

	<p>ОПК-5</p>	<p>УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ: основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задания в тестовой форме • Устный опрос • Доклад/реферат
	<p>ПК-5</p>	<p>УРОВЕНЬ УМЕНИЙ: давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>УРОВЕНЬ НАВЫКОВ: овладеть навыками деловой, научной и социальной (частной и</p>	

		публичной) коммуникации.	
--	--	-----------------------------	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания:

1. Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья- это

- Субъективные и объективные +
- Добро и зло
- Трансцендентные и трансцендентальные
- Честь и достоинство

2. Длительное удовлетворение жизнью называется-

- Совестью
- Свободой

- Счастьем +
- Ответственностью
- 3. Одним из основателей этического рационализма был-**
- Диоген
- Гераклит
- Эмпедокл
- Сократ +
- 4. Уважение –это**
- Настроение
- Чувства
- Дисциплина поведения, умение считаться со значимостью других +
- Настроение и чувство
- 5. Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой-**
- Моральной ответственности граждан
- Прав и обязанностей граждан и государства +
- Неограниченных прав граждан
- Юридических норм государства
- 6. Этические взгляды Гегеля изложены в книге-**
- Философия морали
- Философия истории
- Феноменология духа
- Философия права +
- 7. Признание безусловного существования и истинности (не существования или ложности) чего- либо с такой решительностью и твердостью , которые превышают убедительность фактических и логических доказательств-это**
- Вера +
- Щедрость
- Наука
- Материализм
- 8. Русо считал, что человек по природе**

- Добр +
 - Не добр и не зол
 - Зол
- 9. Содержание профессиональной этики-**
- Объяснение простых профессиональных норм
 - Прояснение норм и требование морали
 - Раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному вид к профессии
 - Раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса +
- 10. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на-**
- Привязанности и симпатии
 - Взаимной чувственности
 - Общности интересов и взаимной привязанности +
 - Корусти
- 11. К категориям добра и зла добавили категорию-**
- Нравственно безразличного +
 - Нравственного выбора
 - Нравственного идеала
 - Нравственного долга
- 12. Основой духовных мотивов поведения человека выступает**
- Мировоззрение +
 - Вина
 - Закон
 - Обязанность
- 13. Нравственный смысл этикета проявляется в том. Что с его помощью можно выразить**
- Свой имидж для установления полезных контактов и связей
 - Лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того

- Признание самоценной значимости человека, уважение к нему +

- Негативное отношение к неприятному вам человеку, используя «убийственные приемы» холодной вежливости

14. Культурой поведения является-

- Совокупность форм повседневного поведения человека. В которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения +

- Эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения

- Межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей

- Проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

15. Совокупность взглядов , принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к реальности –это

- Мировоззрение +

- Свобода

- Этика

- Долг

16. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это

- Умеренность

- Благоразумие

- Щедрость +

- Экономия

17. «Политика» в переводе с греческого означает

- Власть имущих

- Город- государство

- Право на власть

- Искусство управлять государством +

18. Гармония мыслей, чувств и поведения, выражена в этикете, предполагает

- Ошибочно совершенные действия
- Максимально совершенные действия
- Принципиальное поведение, оформленное по правилам этикета
- Раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета +

19. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств-

- Страх
- Неравенство
- Раскаяние
- Стыд +

20. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере

- Духовных ценностей +
- Материальных ценностей
- Индивидуальной выгодой трудовой деятельности
- Частной собственности

21. Ответственность –

- Правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей
- Решение личности в обеспечении защиты других людей
- Характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований +

22. Мысль. Что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит

- Платону
- Сократу
- Эпикуру +
- Аристотелю

23. Платон выделял в душе три части

- Разумную, вегетативную, чувствующую
- Разумную, вожделеющую, яростную +

- Справедливую, вожделеющую, яростную
- Разумную, умеренную, расточающую

24. Вежливость представляет собой моральное качество, определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе

- Характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими +
- Которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
- Появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

25. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде

- Производителем и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил +
- По восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном
- Производителем, а не по восстановлению своих духовных и физических сил
- Принудительном

26. Вера, надежда, любовь- это

- Смысложизненные идеалы
- Философские
- Личностные +
- Общественные

27. Каждый день о том, что мог бы равнодушно распрощаться с жизнью, считал

- Гегель
- Кант
- Маркс
- Сенеке +

28. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью

- Мироззрения +
- Закона
- Справедливости
- Совести

29. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены

- Платоном +
- Гуссерлем
- Фалесом
- Пифагором

30. Патриотизм как нравственная ценность

- Характерен для слабых государств
- Присущ большим народам
- Стоит у истоков всей европейской цивилизации +
- Остался в наследство от империи

Тематика рефератов

1. Долг – свобода – ответственность в деятельности педагога.
2. Консерватизм – враг новаторства?
3. Дистанция в общении педагога и учащегося – сократилась или выросла за последние тридцать лет?
4. «Ребенок боящийся» - что от него ждать?
5. Эмоциональный мир педагога и проблема эмоционального выгорания.
6. Учитель – артист? Пределы искренности – профессионализма – «игры» в профессии учителя.
7. Обиды современного учителя – можно ли их разрешить?
8. Учительская как поле нравственных коллизий.
9. Может ли быть политика чистой?
10. Моральный протест в демократическом обществе.
11. Политическая демагогия и ее последствия для морали.

12. Историческая память и исторический манкуртизм.
13. Тоталитаризм: моральные последствия для личности и общества.
14. Конформизм и нонконформизм: что выбрать?
15. Экологическая этика и биоэтика: точки соприкосновения.
16. Цена человеческой жизни в современном мире: трагедия обесценивания и пути преодоления кризиса.
17. Генная инженерия и клонирование: разрешимы ли моральные проблемы, поставленные ими?
18. Эвтаназия: гуманность и моральный долг.
19. Общение как искусство и наука.
20. Отчуждение как главная болезнь XX столетия.
21. Понимание и непонимание в общении.
22. «Барьеры общения» и пути их преодоления.
23. Милосердие сегодня: есть ли у него будущее
24. Любовь и ее «лики».
25. Любовь – эротика – секс.
26. Этикет народов мира.
27. Этикет в деловом общении.
28. Современный этикет.
29. Мода и этикет.
30. Роль этикета в формировании имиджа социального работника.

Задания для устного опроса

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Основные исторические этапы и модели профессиональной этики.
3. Специфические особенности и задачи профессиональной этики в информационном обществе.

4. Сущность, содержание, функции. Этикоаксиологическая направленность образования.
5. Этика гражданственности и политическая культура социального работника.
6. Культура общения и этика.
7. Этические проблемы современного межпоколенческого общения.
8. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
9. Этикет в профессиональной культуре.
10. Морально-психологическая культура «сторон» общения в образовательном учреждении. Морально-психологические «барьеры» общения.
11. Практикум профессионально и этически ориентированных методик и приемов общения.

Вопросы для зачета:

1. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
2. Специфика социальной работы.
3. Моральные нормы отношения социального работника к своему труду.
4. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе работы.
5. Морально-психологические основы профессионально-делового общения в системе работы.
6. Специфика взаимоотношений в коллективе: причины коллизий и пути их разрешения.
7. Этикет делового общения в школьном и вузовском коллективах.
8. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.
9. Этика гражданственности в современном обществе и политическая культура гражданина и педагога.
10. Нормативный характер современной экологической этики и новое экологическое мышление.
11. Культура межличностного общения: достижения и проблемы.

12. Нравственные и психо-эмоциональные основы общения.
13. Культура общения.
14. Роль педагога в формировании культуры общества.
15. Этикет в профессиональной культуре социального работника.
16. Основные требования этикета.
17. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
18. Этикет в речевой деятельности.
19. Правила поведения в общественных местах.
20. Этикет официальной

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--