

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

***«Профессионально физкультурное спортивное
совершенствование»***

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

к.п.н., доцент Шихшабеков Ш.Ю.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Профессионально
физкультурное спортивное совершенствование»*

утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- умеет реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление (СК-6);

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Профессионализм педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, критерии эффективности	СК-6	Реферат
2	Система профессиональной подготовки педагога по физической культуре	СК-6	Тестирование
3	Базовые физкультурно-спортивные виды как предметная основа для реализации цели и задач педагогического совершенствования	СК-6	Тестирование
4	Задачи исследования	СК-6	Тестирование
5	Методы исследования	СК-6	Упражнения
6	Организация исследования	СК-6	Реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	СК-6	<i>Уровень знаний:</i>	Тестирование

		<p>основные категории и понятий, правила соревнований по спортивной гимнастике в аспекте требований к составлению и исполнению упражнений</p> <p>Уровень умений: использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять собственные соревновательные программы с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей - определять базовую оценку собственных соревновательных программ на видах многоборья - демонстрировать гимнастические упражнения, включенные в собственную соревновательную программу; находить ошибки, определять их причины при исполнении гимнастических упражнений при просмотре видеозаписей собственных выступлений и устранять их; подбирать адекватные средства и методы развития собственных кондиционных и координационных способностей для сдачи нормативов по СФП; планировать собственный учебно-тренировочный процесс; - вести дневник самоконтроля</p>	<p>Реферат</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

		<p>Уровень навыков: в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; техническими элементами избранного вида спорта, а также приемами демонстрации основных и вспомогательных элементов; соревновательными программами</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание оценочных средств

Контрольные вопросы:

1. Какие упражнения входят в группу специально-подготовительных средств.
2. Охарактеризуйте упражнения, направленные на преимущественное развитие силы.
3. Назовите упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых качеств лыжника-гонщика.
4. Какие упражнения лыжники применяют для преимущественного развития быстроты.

5. Дайте определение технической подготовке лыжника.
6. Дайте определения общей технической и специальной технической подготовкам.
7. Охарактеризуйте упражнения, направленные на специальную техническую подготовку лыжника.
8. Дайте определение понятию тактика.
9. Назовите виды тактики, используемые в лыжных гонках.
10. Тактический план.

Тесты:

1. Спорт...

- А. это собственно соревновательная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов;
- Б. охватывает собственно-соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, специфические отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности;
- В. это специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- Г. это педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Конечная цель спорта – это:

- А. физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- Б. совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- В. выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- Г. развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Вид спорта – это:

- А. конкретное предметное соревновательное упражнение;

- Б. специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- В. специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- Г. исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

4. Спортивное достижение – это:

- А. показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах;
- Б. достижение хорошо отлаженной системы подготовки спортсмена;
- В. совокупность методических основ тренировочно-соревновательного процесса;
- Г. это собственно соревновательная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов.

5. Деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта, на достижение высоких спортивных результатов, которые получают признание у общества, на повышение как собственного престижа, так и престижа команды на высшем уровне – это:

- А. спорт высших достижений;
- Б. физкультурная деятельность;
- В. оздоровительная деятельность;
- Г. спортивная деятельность.

6. Укажите не существующее в Российской Федерации спортивное звание:

- А. мастер спорта России;
- Б. гроссмейстер России;
- В. международный мастер спорта России;
- Г. мастер спорта России международного класса.

7. Укажите не существующий в Российской Федерации спортивный разряд:

- А. кандидат в мастера спорта;

- Б. четвертый спортивный разряд;
- В. второй юношеский спортивный разряд;
- Г. третий юношеский спортивный разряд.

8. Укажите лишний этап многолетней подготовки спортсменов:

- А. спортивно-оздоровительный этап;
- Б. учебно-тренировочный этап;
- В. учебно-подготовительный этап;
- Г. этап высшего спортивного мастерства.

9. При подготовке спортивного резерва устанавливаются следующие этапы многолетней подготовки спортсменов:

- А. этап общефизической подготовки и этап специальной физической подготовки;
- Б. начальный, средний и высший;
- В. начальный этап, учебно-тренировочный, этап спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства;
- Г. спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, учебно-тренировочный, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства.

10. Система подготовки спортсмена включает в себя следующие блоки:

- А. блок спортивного питания, блок восстановительных мероприятий, блок психологической подготовки;
- Б. систему собственно соревновательной деятельности, систему тренировок;
- В. спорт высших достижений и общедоступный спорт;
- Г. систему отбора и спортивной ориентации, спортивной тренировки, систему соревнований, внутренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочного процесса.

11. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений:

- А. индивидуальная одаренность спортсмена и степень желания заниматься спортом;
- Б. наличие спортивных сооружений и спортивных залов;
- В. индивидуальная одаренность спортсмена и степень подготовленности к достижению; эффективность системы спортивной подготовки, ее содержание, организация и

материально-техническое обеспечение; размах спортивного движения и общие социальные условия его развития;

Г. наличие хорошего тренера.

12. Основные направления общедоступного (массового) спорта:

А. школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, оздоровительно-рекреативный спорт;

Б. любительский спорт, профессиональный спорт, профессионально-коммерческий спорт;

В. зрелищный спорт, профессионально-прикладной спорт;

Г. коммерческий спорт, физкультурно-массовые мероприятия, оздоровительный спорт, школьно-юношеский спорт.

13. Соревновательная деятельность...

А. это специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований на пределе психических и физических сил;

Б. охватывает собственно-соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, специфические отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности;

В. это специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;

Г. это собственно соревновательная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов.

14. Совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая успешное ее выполнение, называется...

А. способностями;

Б. природными задатками;

В. талантом;

Г. индивидуальными особенностями.

15. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является...

А. максимальный фонд двигательных умений и навыков;

Б. наивысший уровень развития физических качеств;

- В. здоровье спортсмена;
- Г. наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

16. Техническая подготовка – это:

- А. умение выполнять определенные навыки;
- Б. процесс, направленный на освоение спортсменом системы движений, соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высокого спортивного результата;
- В. возможность экономно выполнять какое-либо двигательное действие;
- Г. освоение движений, которые необходимы для выполнения соревновательного упражнения.

17. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной деятельностью, являются...

- А. лекарственные средства;
- Б. гигиенические факторы;
- В. физические упражнения;
- Г. естественные силы природы.

18. Способность организма преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) называется...

- А. выносливостью;
- Б. скоростно-силовыми качествами;
- В. силой;
- Г. ловкостью.

19. Выносливость – это:

- А. способность человека выполнять работу за короткое время;
- Б. способность человека быстро и в короткое время выполнить интенсивную работу;
- В. способность человека длительно выполнять работу малой и умеренной интенсивности;
- Г. способность человека быстро и в короткое время выполнить интенсивную работу за длительный период.

20. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется...

- А. тестированием достижений и развития;
- Б. диагностикой достижений и развития;
- В. спортивным отбором;
- Г. анализом и оценкой одаренности.

21. Тактическая подготовка – это:

- А. процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности;
- Б. степень освоения спортсменом системы движений, соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высокого спортивного результата;
- В. возможность экономно выполнять какое-либо тактические действия;
- Г. система педагогических воздействий, применяемых с целью решения тактических задач.

22. Техническая подготовка – это:

- А. умение выполнять определенные навыки;
- Б. процесс, направленный на освоение спортсменом системы движений, соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высокого спортивного результата;
- В. возможность экономно выполнять какое-либо двигательное действие;
- Г. освоение движений, которые необходимы для выполнения соревновательного упражнения.

23. Естественное изменение морфофункциональных свойств организма в течение жизни – это:

- А. физическое развитие;
- Б. физическое совершенствование;
- В. физическое воспитание;
- Г. физический рост.

24. Основные задачи этапа начальной подготовки:

- А. обеспечение всесторонней физической подготовленности занимающихся, дальнейшее овладение ими рациональной спортивной техникой, создание благоприятных предпосылок для достижения наивысших спортивных результатов в возрасте, оптимальном для каждого вида спорта;
- Б. завершение формирования всех функциональных систем, обеспечивающих высокую работоспособность и резервность организма по отношению к неблагоприятным факторам, проявляющимся в процессе напряженной тренировки;
- В. подготовка к соревнованиям и успешное участие в них;
- Г. заинтересовать учащихся занятиями спортом.

25. Психическая подготовка – это:

- А. процесс психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности;
- Б. процесс, направленный на овладение рациональными формами поведения в процессе специфической соревновательной деятельности;
- В. психологические воздействия на спортсмена;
- Г. подготовка, направленная на формирование свойств личности.

26. К показателям физического развития относят:

- А. показатели развития физических качеств человека;
- Б. общий уровень физической подготовленности и высокие спортивные результаты;
- В. показатели телосложения, здоровья, развития физических качеств;
- Г. показатели здоровья, телосложения и необходимый для жизни фонд двигательных умений и навыков.

27. Техникой физического упражнения принято называть...

- А. систему движений, применяемую для решения двигательной задачи;
- Б. способ выполнения двигательного действия, с помощью которого двигательная задача решается целесообразно, с большой эффективностью;

- В. способ реализации человеком потенциала его двигательных способностей;
- Г. различные способы решения двигательной задачи.

28. Методика – это:

- А. совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями, и форм организации занятий;
- Б. система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
- В. процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей;
- Г. совокупность упражнений, направленных на достижение цели.

29. Двигательный навык – это:

- А. процесс овладения человеком двигательными способностями, необходимыми для его жизнедеятельности;
- Б. степень владения действием, при которой управление движениями происходит автоматизированно, т.е. не требуется специально направленного на них внимания;
- В. способность человека перемещать свое тело в пространстве и времени;
- Г. способность выполнять определенные действия быстро и четко.

30. Спортивная тренировка – это:

- А. движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков;
- Б. процесс спортивного совершенствования, направленный на развитие определенных качеств, способностей и формирование необходимых знаний, умений и навыков, обуславливающих готовность спортсмена к достижению наивысших результатов в избранном виде спортивной деятельности;
- В. процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности;
- Г. определенно организованные занятия, проводимые под присмотром тренера.

31. Микроцикл – это:

- А. малый цикл тренировки, чаще всего с недельной продолжительностью, включающий обычно от двух до нескольких занятий;
- Б. базовые и ударные этапы подготовки;
- В. тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель;
- Г. цикл тренировки продолжительностью до одного месяца.

32. Мезоцикл – это:

- А. малый цикл тренировки, чаще всего с недельной продолжительностью, включающий обычно от двух до нескольких занятий;
- Б. средний тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов;
- В. большой тренировочный цикл полугодичного, годовичного, многолетнего периода, связанного с развитием, стабилизацией и временной утратой спортивной формы и включающий законченный ряд периодов, этапов, мезоциклов;
- Г. цикл тренировки продолжительностью до года.

33. Макроцикл – это:

- А. малый цикл тренировки, чаще всего с недельной продолжительностью, включающий обычно от двух до нескольких занятий;
- Б. средний тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов;
- В. В) большой тренировочный цикл полугодичного, годовичного, многолетнего периода, связанного с развитием, стабилизацией и временной утратой спортивной формы и включающий законченный ряд периодов, этапов, мезоциклов;
- Г. цикл тренировки продолжительностью до года.

34. Какой цвет имеет артериальная кровь?

- А. алый;
- Б. розовый;
- В. бордовый;
- Г. темно-красный.

35. Какой цвет имеет венозная кровь?

- А. алый;
- Б. розовый;
- В. бордовый;
- Г. темно-красный.

36. Какой круг кровообращения обеспечивает снабжение тканей организма кислородом?

- А. венозный;
- Б. большой;
- В. малый;
- Г. мозговой.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
2. Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта как профессии педагогического профиля, факторы, обуславливающие эффективность их работы.
3. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Соответствие человека требованиям этой профессии.
4. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием обучающихся.
5. Методы работы со спортсменами.
6. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
7. Владение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
8. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
9. Типы и виды спорта.
10. Функции спорта в обществе.
11. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в избранном виде спорта.

2. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями вида спорта.
3. Направленность тренировочного воздействия в избранном виде спорта.
4. Факторы, обуславливающие эффективность работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
5. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
6. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы.
7. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта: организация, методика.
8. Оценки эффективности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
9. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем подготовке в избранном виде спорта.
10. Комплексный контроль как функция управления в избранном виде спорта.
11. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
12. Возрастная методика подготовки в избранном виде спорта.
13. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
14. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
15. Планирование тренировочных нагрузок в избранном виде спорта.
16. Средства восстановления в спорте: педагогические, психологические, медико-биологические.
17. Научные и методические разработки в повышении эффективности учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.
18. Тренировочные и спортивные нагрузки в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта.
19. Основные этапы многолетней спортивной подготовки в избранном виде спорта.

20. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
21. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы
22. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта: организация, методика.
23. Оценки эффективности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
24. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем подготовке в избранном виде спорта.
25. Комплексный контроль как функция управления в избранном виде спорта.
26. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
27. Интегративная подготовка в избранном виде спорта.
28. Возрастная методика подготовки в избранном виде спорта.
29. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
30. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
31. Основные принципы и закономерности современной спортивной тренировки.
32. Специфика построения тренировочного процесса с учетом специфики избранного вида спорта.
33. Технология обучения технике спортивных двигательных действий в избранном виде спорта.
34. Совершенствование спортивного технического мастерства в избранном виде спорта
35. Технология обучения тактике в избранном виде спорта.
36. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы.
37. Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в избранном виде спорта.
38. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями вида спорта.
39. Интегративная подготовка в избранном виде спорта.
40. Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
2. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.
3. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.
4. Методы работы со спортсменами.
5. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
6. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
7. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека. Типы и виды спорта.
8. Функции спорта в обществе.
9. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
10. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
11. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
12. Соревнования и соревновательная деятельность.
13. Классификация соревнований по признакам цели, составу и характеру соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.
14. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
15. Структура соревновательной деятельности.
16. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.
17. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов.
18. Основные закономерности и принципы тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.
19. Связь тренировки с соревновательной деятельностью.

20. Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов.
21. Циклический характер структуры тренировочного процесса.
22. Интегральная подготовка: задачи, средства, методы.
23. Специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки.
24. Соотношение общей физической и специальной подготовки в многолетнем тренировочном процессе.
25. Тренировочные нагрузки.
26. Направленность тренировочного воздействия.
27. Интенсивность нагрузки.
28. Объем тренировочной нагрузки.
29. Характер отдыха и его продолжительность в тренировочном процессе.
30. Планирование тренировочных нагрузок.
31. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации, количество соревнований, стартов в годичном цикле.
32. Связь соревновательной и тренировочной нагрузки.
33. Роль научно-методической деятельности в улучшении процесса подготовки спортсменов.
34. Результаты научных исследований в практической работе со спортсменами.
35. Основные направления научных исследований в области спорта, подготовки спортсменов.
36. Характеристика публикаций по вопросам технической, тактической, физической подготовки спортсменов.
37. Актуальных проблемы спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).
38. Методы исследования в спорте (наблюдения в процессе соревновательной и тренировочной деятельности, тестирование по видам подготовленности спортсменов, педагогический эксперимент).
39. Методы обработки фактического материала, полученного в процессе исследования.
40. Проблема, тема, цель и задачи, методы исследования в научно-методических работах по ПФСС.

41. Значение и главная цель физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в общеобразовательной школе.
42. Структура и функции клубов физической культуры в общеобразовательной школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p>