

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Профессиональная этика»

Направление подготовки

39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Махмудова Д.С.,старший преподаватель кафедры Гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Профессиональная этика»* утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7: способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления

№ №	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Теоретические основы этики	ОПК-7	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Основные категории и понятия этики	ОПК-7	
3	Исторические этапы развития этики	ОПК-7	
4	Прикладная этика	ОПК-7	
5	Этика профессиональной деятельности	ОПК-7	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства

1	ОПК-7	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления и развития этических основ социальной работы; - тенденции в развитии этических оснований социальной работы; - элементы профессионально-этической системы; <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный этический подход к анализу сущности и содержания социальной работы; - выявлять, обосновывать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований социальной работы; - применять в профессиональной этике основные элементы профессионально-этической системы; - формулировать собственное научное представление о тематической 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p>
---	-------	---	--

		<p>проблеме; Уровень навыков</p> <p>- понятийно- категориальным аппаратом навыками целостного подхода и профессионально- этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания</p>	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

№	оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания:

1. Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья - это

- Субъективные и объективные +
- Добро и зло
- Трансцендентные и трансцендентальные
- Честь и достоинство

2. Длительное удовлетворение жизнью называется-

- Совестью
- Свободой
- Счастьем +
- Ответственностью

3. Одним из основателей этического рационализма был-

- Диоген
- Гераклит
- Эмпедокл
- Сократ +

4. Уважение – это

- Настроение
- Чувства
- Дисциплина поведения, умение считаться со значимостью других +
- Настроение и чувство

5. Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой-

- Моральной ответственности граждан
- Прав и обязанностей граждан и государства +
- Неограниченных прав граждан
- Юридических норм государства

6. Этические взгляды Гегеля изложены в книге-

- Философия морали
- Философия истории
- Феноменология духа

- Философия права +

7. Признание безусловного существования и истинности (не существования или ложности) чего- либо с такой решительностью и твердостью , которые превышают убедительность фактических и логических доказательств- это

- Вера +
- Щедрость
- Наука
- Материализм

8. Русо считал, что человек по природе

- Добр +
- Не добр и не зол
- Зол

9. Содержание профессиональной этики-

- Объяснение простых профессиональных норм
- Прояснение норм и требование морали
- Раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
- Раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса +

10. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на -

- Привязанности и симпатии
- Взаимной чувственности
- Общности интересов и взаимной привязанности +
- Корысти

11. К категориям добра и зла добавили категорию-

- Нравственно безразличного +
- Нравственного выбора
- Нравственного идеала
- Нравственного долга

12. Основой духовных мотивов поведения человека выступает

- Мироззрение +
- Вина
- Закон
- Обязанность

13. Нравственный смысл этикета проявляется в том. Что с его помощью можно выразить

- Свой имидж для установления полезных контактов и связей
- Лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того
- Признание самоценной значимости человека, уважение к нему +
- Негативное отношение к неприятному вам человеку, используя «убийственные приемы» холодной вежливости

14. Культурой поведения является-

- Совокупность форм повседневного поведения человека. В которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения +
- Эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения
- Межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей
- Проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

15. Совокупность взглядов , принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к реальности –это

- Мироззрение +
- Свобода
- Этика
- Долг

16. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это

- Умеренность

- Благоразумие
- Щедрость +
- Экономия

17. «Политика» в переводе с греческого означает

- Власть имущих
- Город- государство
- Право на власть
- Искусство управлять государством +

18. Гармония мыслей, чувств и поведения, выражена в этикете, предполагает

- Ошибочно совершенные действия
- Максимально совершенные действия
- Принципиальное поведение, оформленное по правилам этикета
- Раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета +

19. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств-

- Страх
- Неравенство
- Раскаяние
- Стыд +

20. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере

- Духовных ценностей +
- Материальных ценностей
- Индивидуальной выгодой трудовой деятельности
- Частной собственности

21. Ответственность –

- Правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей
- Решение личности в обеспечении защиты других людей

- Характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований +

22. Мысль. Что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит

- Платону
- Сократу
- Эпикуру +
- Аристотелю

23. Платон выделял в душе три части

- Разумную, вегетативную, чувствующую
- Разумную, вожделеющую, яростную +
- Справедливую, вожделеющую, яростную
- Разумную, умеренную, расточающую

24. Вежливость представляет собой моральное качество, определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе

- Характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими +
- Которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
- Появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

25. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде

- Производителем и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил +
- По восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производственном
- Производителем, а не по восстановлению своих духовных и физических сил
- Принудительном

26. Вера, надежда, любовь- это

- Смысложизненные идеалы

- Философские
- Личностные +
- Общественные

27. Каждый день о том, что мог бы равнодушно распрощаться с жизнью, считал

- Гегель
- Кант
- Маркс
- Сенеке +

28. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью

- Мировоззрения +
- Закона
- Справедливости
- Совести

29. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены

- Платоном +
- Гуссерлем
- Фалесом
- Пифагором

30. Патриотизм как нравственная ценность

- Характерен для слабых государств
- Присущ большим народам
- Стоит у истоков всей европейской цивилизации +
- Остался в наследство от империи

Тематика рефератов

1. Долг – свобода – ответственность в деятельности педагога.
2. Консерватизм – враг новаторства?
3. Дистанция в общении педагога и учащегося – сократилась или выросла за последние тридцать лет?

4. «Ребенок боящийся» - что от него ждать?
5. Эмоциональный мир педагога и проблема эмоционального выгорания.
6. Учитель – артист? Пределы искренности – профессионализма – «игры» в профессии учителя.
7. Обиды современного учителя – можно ли их разрешить?
8. Учительская как поле нравственных коллизий.
9. Может ли быть политика чистой?
10. Моральный протест в демократическом обществе.
11. Политическая демагогия и ее последствия для морали.
12. Историческая память и исторический манкуртизм.
13. Тоталитаризм: моральные последствия для личности и общества.
14. Конформизм и неконформизм: что выбрать?
15. Экологическая этика и биоэтика: точки соприкосновения.
16. Цена человеческой жизни в современном мире: трагедия обесценивания и пути преодоления кризиса.
17. Генная инженерия и клонирование: разрешимы ли моральные проблемы, поставленные ими?
18. Эвтаназия: гуманность и моральный долг.
19. Общение как искусство и наука.
20. Отчуждение как главная болезнь XX столетия.
21. Понимание и непонимание в общении.
22. «Барьеры общения» и пути их преодоления.
23. Милосердие сегодня: есть ли у него будущее?
24. Любовь и ее «клики».
25. Любовь – эротика – секс.
26. Этикет народов мира.
27. Этикет в деловом общении.
28. Современный этикет.
29. Мода и этикет.
30. Роль этикета в формировании имиджа социального работника.

Задания для устного опроса

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Основные исторические этапы и модели профессиональной этики.
3. Специфические особенности и задачи профессиональной этики в информационном обществе.
4. Сущность, содержание, функции. Этикоаксиологическая направленность образования.
5. Этика гражданственности и политическая культура социального работника.
6. Культура общения и этика.
7. Этические проблемы современного межпоколенческого общения.
8. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
9. Этикет в профессиональной культуре.
10. Морально-психологическая культура «сторон» общения в образовательном учреждении. Морально-психологические «барьеры» общения.
11. Практикум профессионально и этически ориентированных методик и приемов общения.

Вопросы для зачета:

1. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
2. Специфика социальной работы.
3. Моральные нормы отношения социального работника к своему труду.
4. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе работы.

5. Морально-психологические основы профессионально-делового общения в системе работы.
6. Специфика взаимоотношений в коллективе: причины коллизий и пути их разрешения.
7. Этикет делового общения в школьном и вузовском коллективах.
8. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.
9. Этика гражданственности в современном обществе и политическая культура гражданина и педагога.
10. Нормативный характер современной экологической этики и новое экологическое мышление.
11. Культура межличностного общения: достижения и проблемы.
12. Нравственные и психо-эмоциональные основы общения.
13. Культура общения.
14. Роль педагога в формировании культуры общества.
15. Этикет в профессиональной культуре социального работника.
16. Основные требования этикета.
17. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
18. Этикет в речевой деятельности.
19. Правила поведения в общественных местах.
20. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура в одежде.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:
«зачтено», «не зачтено».

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.