

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Профессионально-этические основы социальной работы»**

Направление подготовки

**39.03.02**

***Социальная работа***

Профиль подготовки

**«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**  
Абдурахманова Т.И ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Профессионально-этические основы социальной работы»**  
утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-7:** способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления

**ПК-6:** способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в учебную дисциплину “Профессионально-этические основы социальной работы”	ОПК-7, ПК-6	Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Реферат Доклад
2	Этические законы в жизни человека	ОПК-7, ПК-6	
3	Этика как наука	ОПК-7, ПК-6	
4	Место и роль ценностей в социальной работе.	ОПК-7, ПК-6	
5	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология	ОПК-7, ПК-6	
6	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы и	ОПК-7, ПК-6	

	социальной помощи в России и за рубежом: от первобытного общества до наших дней		
7	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы и социальной помощи в России и за рубежом: конфессионально-этические основания социальной работы в христианских странах	ОПК-7, ПК-6	
8	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы и социальной помощи в России и за рубежом: идеи благотворительности и милосердия в религиях мира	ОПК-7, ПК-6	
9	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Сущность и содержание современной профессионально-	ОПК-7, ПК-6	

	этической системы социальной работы		
10	Профессионально-этические кодексы социальной работы и других видов профессиональной деятельности: сущность, основные понятия, принципы, моральные нормы, взаимовлияние	ОПК-7, ПК-6	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-7  ПК-6	<p><b>Уровень знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы. взаимосвязи между ними.</li> </ul> <p><b>Уровень умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зоны ценностно-</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>

		<p>этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.</li> <li>- навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</li> <li>- знаниями в области этико-аксиологических и этико-конфессиональных оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Описание шкалы оценивания**  
**На экзамен**

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
<b>2</b>	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
<b>3</b>	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
<b>4</b>	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Задание для работы в группах:*

**А) определите, какие этические законы нарушили:**

- 1.** ВОЛК в доме бабушки Красной Шапочки;
- 2.** БУРАТИНО, продав азбуку Папы Карло;
- 3.** КАРАБАС БАРАБАС в доме Папы Карло;
- 4.** ИВАН-ЦАРЕВИЧ, сжигая лягушачью кожу;
- 5.** БАБА-ЯГА, когда рассказала Ивану-царевичу о сундуке, в котором хранится смерть Кощея Бессмертного;
- 6.** ОТЕЦ Мальчика-с-пальчика, когда оставил сыновей в лесу;
- 7.** НИЛЬС, когда впервые встретился с гномом;
- 8.** СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА, забрав Кая к себе;
- 9.** ДЯДЯ ФЕДОР, уйдя из дома;
- 10.** КАРЛСОН в доме Малыша (многократно);
- 11.** ЧЕРНОМОР, украв Людмилу;
- 12.** ЗОЛУШКА, появившись на балу;
- 13.** ЗОЛУШКА, убежав с бала;
- 14.** ОБИТАТЕЛИ ПТИЧЬЕГО ДВОРА в отношении Гадкого Утенка;
- 15.** ЕМЕЛЯ, заставивший Марью-царевну полюбить его «по щучьему велению»;
- 16.** ЛИСА АЛИСА и КОТ БАЗИЛИО в отношении Буратино;



17. БУРАТИНО в отношении Мальвины за завтраком и во время урока;
18. МАЛЬВИНА в отношении Буратино за завтраком и во время урока;
19. СТАРУХА в отношении Золотой рыбки;
20. СТАРУХА в отношении старика (из «Золотой рыбки»);
21. ЦАРЬ САЛТАН в отношении новорожденного Гвидона и его матери;
22. МЕДВЕДЬ в отношении всех обитателей теремка;
23. ЛИСА в отношении Колобка;
24. МЫШЬ в отношении Дюймовочки.

**Б) опишите последствия нарушения героями этических законов (позитивные, негативные, в чем проявились, почему)?**

### **Групповое обсуждение результатов работы.**

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Проблемные места профессионально-этического кодекса социального работника России.
2. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.
3. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе.
4. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
5. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы социальной работы.

#### **Тематика докладов:**

1. Место и значение профессионально-этического компонента в структуре базовых оснований социальной работы
2. Этические императивы и ценности социальной работы.
3. Этическая подготовка в структуре формирования личности специалиста по социальной работе.

4. Этические и профессиональные ценности в социальной работе.
5. Соотношение научных и этических начал в социальной работе.
6. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника.
7. Инстинктивно-пракцистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания.
8. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.
9. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи.
10. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности.
11. Влияние языческих религий на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.
12. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

### **Тематика рефератов:**

1. Этические основы профессионального общения социального работника.
2. Пути и средства формирования личности социального работника в России.
3. Деонтология социальной работы.
4. Этикет социального работника.
5. Организация работы социальной службы: пути предотвращения развития у социальных работников синдрома эмоционального сгорания.

6. Профессиональный отбор специалистов в области социальной работы: этапы, этические компоненты.

7. Этика взаимоотношений в коллективе учреждения социальной защиты.

8. Основные нравственные противоречия в социальной работе. Этические дилеммы.

9. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.

10. Моральный релятивизм и толерантность социального работника.

11. Медицинская деонтология.

12. Врачебная тайна и принципы анонимности и конфиденциальности в социальной работе: общее и особенное.

13. Этические проблемы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.

14. Учет этнических особенностей и этика социальной работы.

15. Этические принципы общения и взаимодействия с социальным окружением клиента.

16. Этические особенности общения с клиентами-женщинами.

17. Этические особенности общения с клиентами-мужчинами.

### **Темы контрольных работ:**

#### **1. Опишите:**

1. Социально-трудовую этику католичества, ее влияние на специфику социальной работы и защиты в католических странах.

2. Социально-трудовую этику протестантизма, ее влияние на специфику социальной работы и защиты в протестантских странах.

3. Социально-трудовую этику православия, ее влияние на специфику социальной работы и защиты в России.

**2. Рассмотрите ситуацию с точки зрения трудовых этик католицизма, протестантизма, православия:**

1. БУРАТИНО выращивает в Стране Дураков дерево с монетами для того, чтобы купить «300 курток для Папы Карло».

2. ПАПА КАРЛО бедно живет в убогой каморке без очага.

3. Жизнь (в том числе, «трудовая») ЗОЛУШКИ в доме с мачехой.

4. КОЩЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ, «чахнувший» над золотом.

5. БАЛДА соглашается служить за три щелчка.
6. ЕМЕЛЯ «по щучьему велению» становится мужем Марьи-Царевны.
7. ДЕД МАЗАЙ спасает зайцев.
8. КОТ МАТРОСКИН не желает отдать теленка, рожденного от арендованной коровы.
9. АЛАДИН пользуется услугами Джина для того, чтобы стать мужем царевны Будур.
10. ПАПА КАРЛО продает свою куртку, чтобы отправить Буратино учиться.
11. ИВАН-ЦАРЕВИЧ пользуется услугами Серого Волка, чтобы получить Жар-птицу и невесту.
12. СЕРЫЙ ВОЛК помогает Ивану-царевичу получить Жар-птицу и невесту.
13. БАБА-ЯГА помогает Ивану-царевичу («помыла, накормила, спать уложила»/ рассказала, где «смерть Кощева храниться»).
14. ПРИНЦ собирается жениться «на таинственной незнакомке» (Золушке).
15. ЗОЛУШКА отправляется на бал в платье и карете от феи.
16. КРАСНАЯ ШАПОЧКА по дороге к бабушке гуляет по лесу, поет, собирает цветы, знакомится и беседует с волком.
17. ДЖИН помогает Аладдину стать мужем царевны Будур.
18. МАШЕНЬКА у трёх медведей посидела на всех стульях, поела из всех чашек, полежала на всех кроватях.
19. СТАРИК в «Сказке о золотой рыбке» просит Золотую рыбку исполнять желания старухи.
20. ВАСИЛИСА ПРЕКРАСНАЯ «всплеснула» рукавами, и появился сказочный пирог/ковёр/лебеди и т.д.
21. Поведение Карлсона в доме у Малыша.
22. КОТ В САПОГАХ помогает «маркизу де КАРАБАСУ».
23. «МАРКИЗ ДЕ КАРАБАС» принимает услуги Кота в сапогах.
24. МАЛЬВИНА лишает Буратино десерта, садит его в чулан.
25. БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ выгоняют из избышки разбойников, съедают их ужин и остаются на ночлег.

## Тестовые задания

### Тест 1.

1. Ценность – термин, широко используемый в научной литературе
  1. экономической
  2. философской и социологической
  3. по социальной работе
  
2. В качестве объектов ценностного отношения могут выступать
  1. в первую очередь субъектно-объектные отношения, возникающие в процессе социальной работы
  2. только позитивные взаимоотношения между субъектами отношений
  3. всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений, социальных процессов работе
  
3. В социологию проблематику ценностей ввел
  1. Аристотель
  2. М. Вебер
  3. К. Маркс
  
4. Ценность – это убеждения и нормы, способом бытия которых является
  1. значимость для общества
  2. значимость для субъекта
  3. значимость для субъектов общественных отношений
  
5. Система ценностей выступает в качестве **уровня** социальной регуляции
  1. наиболее высокого
  2. срединного
  3. общественного
  
6. Усвоение критериев социально признанного, зафиксированного в системе ценностей, происходит в процессе
  1. социализации

2. адаптации
3. реабилитации

7. Являются производными

1. ценности от ценностных ориентаций
2. ценностные ориентации от ценностей

8. Установка – это

1. готовность к реализации ценностной ориентации
2. взаимодействие потребностей и социальной среды
3. процесс отделения ценностных ориентаций от ценностей

9. Цель – это

1. готовность к реализации потребности
2. способ интеграции действий человека в некоторую последовательность или систему
3. эмоционально насыщенный образ идеала

10. Идеал – это

1. способ формирования системы ценностей регулятивного порядка
2. способ интеграции действий человека в некоторую последовательность или систему
3. эмоционально насыщенный образ цели

11. Убеждения – это

1. высший тип направленности личности
2. средний тип направленности личности
3. низший тип направленности личности

12. Аксиологический модус личности формируют

1. потребности и установки
2. ценностные ориентации и идеалы
3. убеждения и мировоззрение

13. Аксиологический модус личности является базой

1. наиболее устойчивых потребностей
2. наиболее устойчивых ценностных ориентаций и идеалов
3. наиболее устойчивых мотивов поведения

## **Тест 2.**

1. Профессионально-этическая регламентация предполагает
  4. введение дополнительных нормативно-правовых актов
  5. разработку этического кодекса
  6. разработку и введение должностных инструкций
- 
2. Целью этики социальной работы является
    1. поддержание правовых отношений социального работника и клиента
    2. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности
    3. обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности
- 
3. Объектом этики социальной работы является
    1. профессиональная мораль
    2. этический кодекс
    3. этическое сознание специалиста
- 
4. Термин “этика” впервые упоминается в работе
    1. Платона
    2. Аристотеля
    3. Протагора
- 
5. Принцип этики социальной работы - это
    1. основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста
    2. основное направление деятельности социальной службы
    3. основное качество личности специалиста
- 
6. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работы являются

1. материальные средства и ресурсы
  2. человек, условия, результаты, цели деятельности
  3. этические кодексы, принимаемые государством
- 
7. Профессиональная этика социальной работы является
    1. набором профессиональных и прочих норм
    2. учением о профессиональной морали
    3. этическим кодексом
- 
8. Профессиональная мораль в социальной работе - это
    1. совокупность личностных черт и качеств социального работника
    2. качественная характеристика отношений социального работника и его клиента
    3. форма общественного сознания совокупной профессиональной группы
- 
9. Профессионально-этический кодекс социальной работы - это
    1. критерий моральности
    2. совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста
    3. ценностный ориентир
- 
10. Этическое сознание социального работника предполагает наличие и сочетание
    1. этических знаний, этических убеждений и этических потребностей
    2. этических знаний социального работника и потребностей общества
    3. этических потребностей социального работника и витальных потребностей клиента
- 
11. Совесть - это
    1. функция этики социальной работы
    2. правило этикета в социальной работе
    3. профессионально-значимое качество личности специалиста



12. Основными этическими ценностями социальной работы являются

1. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
2. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
3. общество, клиент, социальная группа, социальный институт

13. Конфиденциальность в этике социальной работы - это

1. результат творческого подхода к деятельности
2. принцип
3. критерий моральности

14. Основными критериями моральности деятельности социального работника являются

1. содействие социальному прогрессу
2. соблюдение интересов клиента
3. соблюдение интересов профессиональной группы

15. Социальные функции этики социальной работы направлены на

1. удовлетворение интересов клиента социальной службы
2. соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения
3. удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности

16. Аристотель «поместил» Этику в системе наук между:

1. философией и психологией
2. психологией и политикой
3. философией и политикой
4. философией и социологией

17. Гегель, рассматривая «Добро в развитии», выстраивал ступени развития следующим образом:

1. право, мораль, нравственность
2. право, нравственность, мораль
3. нравственность, мораль, право

## Список вопросов к экзамену:

1. Этические законы.
2. Этика как наука. Вклад Аристотеля и Гегеля в развитие этики.
3. Этика социальной работы как учебная дисциплина.
4. Место и роль этики в социальной работе.
5. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.
6. Аксиология как учение о ценностях. Аксиологический модус личности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.
7. Праксеология как учение о профессиональных ценностях. Флуктуация. Трансверсия.
8. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы.
9. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты и иерархия.
10. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе.
11. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, профессионализм, гуманистический смысл деятельности) и особенности их реализации.
12. Социально-трудовая этика православия, ее влияние на специфику социальной работы и защиты.
13. Социально-трудовая этика католичества, ее влияние на специфику социальной работы и защиты в католических странах.
14. Социально-трудовая этика протестантизма, ее влияние на специфику социальной работы и защиты в протестантских странах.
15. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
16. Этика социальной работы: объект, предмет, цель, задачи. Функции этики социальной работы.

17. Критерий моральности в социальной работе.
18. Зарубежные профессионально-этические системы социальной работы. Их влияние на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы.
19. Культурный этноцентризм. Культурный релятивизм в социальных исследованиях.
20. Основные этические проблемы в социальных исследованиях.
21. Виды рисков при проведении исследований. Основные этические требования к условиям проведения исследования.
22. Принципы проведения социальных исследований в отношении участников.
23. Этические основы профессионального общения социального работника.
24. Профессиональные этические кодексы и нормативно-правовые акты на защите прав участников исследований и общественных отношений.
25. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
26. Медицинская деонтология. Деонтологические проблемы в медицине.
27. «Открытые моральные проблемы»: смертная казнь, эвтаназия, аборт, трансплантация органов, генетическое моделирование человека и т.д.
28. Врачебная тайна, её виды. Врачебная тайна и принципы анонимности и конфиденциальности в социальной работе: общее и особенное.
29. Болезни, вызванные словом врача (иатрогении, алярмизм, дидактогении).
30. Деонтология социальной работы.
31. Профессиональный этический кодекс МФСР.
32. Сущность и назначение этических кодексов в социальной работе.
33. Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты.

34. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника
35. Этикет социального работника.
36. Организация работы социальной службы: пути предотвращения развития у социальных работников синдрома эмоционального сгорания.
37. Профессиональный отбор специалистов в области социальной работы: этапы, этические компоненты.
38. Этика взаимоотношений в коллективе учреждения социальной защиты.
39. Этические проблемы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
40. Учет этнических особенностей в этике социальной работы.
41. Этические принципы общения и взаимодействия с социальным окружением клиента.
42. Толерантность социального работника.
43. Профессионально-этические особенности социальной работы с мужчинами.
44. Профессионально-этические особенности социальной работы с женщинами.
45. Деонтология социальной работы с пожилыми людьми.
46. Деонтология социальной работы с детьми и подростками.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

	затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.