

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Психологическая деятельность учителя»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Абдулгалимова С.А. , к.пс.н., доц.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Психологическая деятельность учителя»*

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук	ОПК-3 ПК-10	<i>Тесты Практическая работа Контрольная работа</i>
2.	Психика и организм.	ОПК-3 ПК-10	
3	Психология личности.	ОПК-3 ПК-10	
4	Общение и речь.	ОПК-3 ПК-10	
5	Объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики.	ОПК-3 ПК-10	
6	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	ОПК-3 ПК-10	
7	Педагогический процесс.	ОПК-3 ПК-10	
8	Воспитание в педагогическом процессе.	ОПК-3 ПК-10	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-3	<p>Уровень знаний основные учения в области психологии; главные разделы и содержание педагогики; уровни, структуру и генезис психики человека;</p>	<p><i>Тесты</i> <i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i></p>
2	ПК-10	<p>особенности организации и совокупность приемов педагогической деятельности.</p> <p>Уровень умений дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей и т.д.); интерпретировать собственные психические состояния; владеть простейшими приемами психической саморегуляции; определять наиболее эффективные формы, средства и методы педагогической</p>	

		деятельности Уровень навыков о сущности сознания, его соотношения с бессознательным; роли сознания и самосознания в поведении; о соотношении наследственности и социальной среды, роли и назначении этических и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тесты контроля качества усвоения дисциплины.

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...
 - а) сознание
 - б) предсознание
 - в) самосознание
 - г) бессознательное
 - д) отражение
2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...
 - а) медицины
 - б) религии
 - в) философии
 - г) теологии
 - д) биологии
3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.
 - 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
 - 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
 - 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
 - 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
 - а) интроспекция
 - б) ассоциация
 - в) анимизм
 - г) гилозоизм

4. Установите соответствие между основными направлениями психологии и

ведущими представителями этих направлений:

- 1) З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер а) бихевиоризм
- 2) Дж. Уотсон, Б.Скиннер б) психоанализ
- 3) В.Келер, К.Левин в) символический интеракционизм
- 4) Дж. Мид, Г.Блумер г) гештальтпсихология
5. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация

6. Нервная клетка, состоящая из тела, дендритов и аксона, называется ...

- а) синапсом
- б) гиппокампом
- в) аксоном
- г) ганглием
- д) нейроном

7. Данный метод дает конкретные образцы для подражания, формируют сознание, чувства, убеждения, активизируют деятельность...

- а) внушение
- б) разъяснение
- в) пример
- г) этическая беседа
- д) собеседование

8. Одним из основных методов научного познания, который предполагает специальную организацию ситуации

исследования, активное вмешательство в ситуацию
является...

- а) беседа
- б) тест
- в) анкета
- г) эксперимент
- д) наблюдение

9. Активность как всеобщая характеристика живого получила в
человеческом обществе название...

- а) рефлекс
- б) сознание
- в) реакция
- г) деятельность
- д) отражение

10. Человеку, в отличие от животных, свойственно...

- а) абстрактное мышление
- б) конкретное практическое мышление
- в) сознательное поведение
- г) бессознательное поведение
- д) инстинкты

11. Соотношение сознания к бессознательному
было достаточно полно изучено...

- а) З.Фрейдом
- б) К.Юнгом
- в) Р.Декартом
- г) С. Гроффом
- д) К. Левином

12. Биологической предпосылкой возникновения человека
является

- а) вертикальное положение тела обезьяны
- б) способность к отражению
- в) потребность в ориентировочной деятельности

г) потребность в поисковой деятельности

д) потребность в пище

13. В комплекс наук, занимающихся человековедением,
входят...

а) физика

б) философия

в) психология

г) экология

д) педагогика

14. Методы психологического исследования, непосредственно
связанные с

практикой и позволяющие накопить, зафиксировать,
классифицировать и

обобщить полученный практический материал – это ...

а) социологические методы

б) теоретические методы

в) эмпирические методы

г) психологические методы

д) философские методы

15. Имеющие общественно-историческое происхождение и
обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде
человеческие способности называются ...

а) природными (естественными) способностями

б) специфическими способностями

в) гениальностью

г) талантом

д) задатками

16. Перцептивная стадия развития психики характеризуется
способностью

живых существ...

а) активно использовать «орудия»

- б) решать «двухфазные» задачи
- в) к инсайту
- г) реагировать на предмет и целостно его воспринимать) к абстрактному мышлению

17. Психическими явлениями, формирующимися в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений, называется

...

- а) психические процессы
- б) психические свойства
- в) психические образования
- г) психические состояния
- д) психические особенности

18. Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития психологии:

- 1) Психология как наука о поведении
- 2) Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы

психики.

- 3) Психология как наука о сознании
- 4) Психология как наука о душе.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

19. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- а) «душа»

- б) «реакция»
- в) «рефлекс»
- г) «сознание»
- д) «психика»

20. Основные характеристики понятия «гуманизм»:

- а) психологическая нетерпимость
- б) стремление к самореализации
- в) уважение к личности и ее достоинству
- г) любовь к людям, мягкость в человеческих отношениях
- д) психологическая совместимость

21. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется ...

- а) наблюдением
- б) анкетированием
- в) экспериментом
- г) беседой
- д) тестом

22. К основным методам психологического исследования относятся ...

- а) тестирование и беседа
- б) наблюдение и эксперимент
- в) восприятие и осознание
- г) социометрия и интервью
- д) тестирование и интервью

23. Признаком, характеризующим понятие «тест» является...

- а) конформность
- б) аттрактивность
- в) абстрактность
- г) ассоциативность
- д) валидность

24. Установите соответствие между этапами становления и развития

психологии как самостоятельной науки

1) IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.

2) середина XVII в. – середина XIX в.

3) 60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.

4) 10-30-е гг. XX в.

а) кризис психологии

б) учение о душе

в) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин

г) формирование первых парадигм

25. Структурно-функциональным элементом нервной системы является...

а) синапс

б) протон

в) ганглий

г) аксон

д) нейрон

26. Конституционные свойства (рост, форма лица), сенсомоторная организация человека относятся к

_____ свойствам

а) субъектным

б) личностным

в) интеллектуальным

г) индивидуальным

27. Простейшим животным характерны...

а) смешанная нервная система

б) узловая нервная система

в) сетевидная нервная система г) трубчатая нервная система

28. По мнению А.Н. Леонтьева, фактором(-ами) возникновения сознания являет(ют)ся ...

а) гомеостазис

- б) антропогенез
- в) поведение, активность
- г) деятельность, речь
- д) онтогенез

29. Отличительными чертами психической деятельности человека являются...

- а) передача опыта поколениям
- б) рефлексивная деятельность
- в) способ создавать и сохранять материальные и идеальные ценности
- г) бессознательная деятельность
- д) генетические предпосылки

30. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это ...

- а) цель
- б) задача
- в) образ действий
- г) установка
- д) мотив

31. Установите соответствие между основными направлениями в психологии и их основными идеями и постулатами...

- 1) человек – совокупность двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия (стимулы); социальными стимулами являются другие люди
- 2) внутренняя системная организация целого какого-либо психического образования определяет свойства и функции образующих его

частей

3) знания, представления, образы, ситуации и характер протекания

познавательных процессов определяют поведение индивидов

4) человек – уникальная, открытая, устремленная в будущее система;

он стремится свободно реализовывать свои потенции к творчеству, вере в себя,

личностному росту

а) бихевиоризм

б) гуманистическая психология

в) гештальтпсихология

г) когнитивизм

32. Установите соответствие между понятиями и определениями побудителей человеческого поведения

1) особое мотивационное состояние познавательного характера, которое напрямую не связано с какой-либо одной актуальной в данный момент времени потребностью

2) частный ситуативно-мотивационный фактор, возникающий тогда, когда в ходе выполнения целенаправленного действия, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше

3) сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга

мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся

условиям выполнения действия

а) желания и намерения

б) задача

в) интерес

33. К методам формирования сознания личности относится ...

- а) поручение, наказание, соревнование
- б) упражнение, пример, требование
- в) поручение, беседа, соревнование
- г) беседа, пример, объяснение
- д) поощрение, наказание, контроль

34. Морфологический тип, который свойственнее худощавым крупным людям со слабо развитой мускулатурой (тип соответствующий церебральному типу темперамента), называется...

- а) астенический тип
- б) эндоморфный тип
- в) эктоморфный тип
- г) мезоморфный тип

35. Пример надситуативной активности – это...

- а) уклонение от опасности
- б) сон
- в) реализация творческого замысла
- г) реакция на неожиданный звук
- д) утоление голода

36. Типы сознания в современной психологии определяют как ...

- а) простое осознание внешних раздражителей
- б) осознание символических репрезентаций окружающего
- в) бессознательное состояние
- г) осознание собственного сознания
- д) осознание себя и личностного опыта, протяженного во времени

37. Определите вклад каждого ученого в развитие психологии

- 1) Аристотель
- 2) В. Вундт
- 3) Л.С. Выготский
- 4) З. Фрейд
- а) основатель психоанализа

- б) создатель культурно-исторической теории развития
- в) основатель научной психологии
- г) автор трактата «О душе»

38. Состояния сознания могут быть представлены в виде ...

- а) бодрствования
- б) спонтанных реакций
- в) бессознательного состояния
- г) сна
- д) реальности

39. Эволюционное развитие психики называется...

- а) филогенезом
- б) мутацией
- в) антропогенезом
- г) онтогенезом
- д) социогенез

40. Основными функциями коры больших полушарий головного мозга

являются...

- а) регулирование биохимических процессов
- б) анализ и синтез воздействия среды
- в) регуляция сложных поведенческих актов
- г) координация движения
- д) контроль за процессами мышления

41. Установите соответствие между основными характеристиками деятельности

А.Н. Леонтьева и их определениями...

- 1) деятельность
- 2) мотив
- 3) действие
- а) единица анализа деятельности
- б) побудительный момент деятельности

в) форма активности

42. Психология тесно связана со следующими науками...

а) философией, педагогикой, социологией

б) математикой и физикой

в) психофизиологией и нейропсихологией

г) биологией и медициной

д) социологией и политологией

43. Человеческие способности, имеющие в своей основе

биологически

обусловленные, связанные с врожденными задатками,

формирующиеся на их

базе, при наличии элементарного жизненного опыта через

механизмы

научения, определяются как...

а) специальные способности

б) специфические способности

в) конкретные способности

г) природные (естественные) способности

д) общие способности

44. Соотнесите научные направления в психологии и их

основные идеи

1) бихевиоризм

2) психоанализ

3) гуманистическая психология

4) гештальтпсихология

а) теоретической целью психологии является предсказание поведения

б) психология должна изучать человека в его целостности и уникальности

в) целостные структуры психики несводимы к ее компонентам и первичны по отношению к ним

г) в основе психической активности живого существа лежит
сексуальная энергия либидо

45. Вегетативная нервная система обслуживает...

- а) органы чувств
- б) железы внутренней секреции
- в) внутренние органы
- г) мышечный аппарат
- д) нервную систему

46. Установите соответствие между параметром мотивационной
сферы человека и его характеристикой...

- 1) качественное разнообразие мотивационных факторов –
диспозиций
(мотивов), потребностей и целей, представленных на каждом из
уровней
 - 2) количественное разнообразие побудителей более низкого
уровня для удовлетворения мотивационного побуждения более
общего характера
 - 3) характеристика строения каждого из уровней организации
мотивационной сферы, взятого в отдельности
- а) иерархизированность
 - б) гибкость
 - в) широта

47. Понятие «бессознательное» раскрывают следующие
определения...

- а) все то, что не становится предметом особых действий по
осознанию
- б) совокупность психических процессов, операций и состояний,
не представленных в сознании субъекта) психическое
содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на
него большое влияние

- г) форма отражения объективной действительности в психике человека
- д) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человек.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Психологическая деятельность учителя»**

1. Развитие и становление психологии как науки: основные этапы.
2. Психология как наука, ее объект, предмет и задачи.
3. Место психологии в системе наук
4. Основные отрасли психологии
5. Основные методы психологического исследования, их характеристика
6. Основные явления, изучаемые психологией: психика, психическая деятельность, психические явления.
7. Сознание: функции, структура и основные характеристики.
8. Структура приема информации, деятельность анализатора.
9. Ощущения и их основные свойства.
10. Классификация ощущений по модальности и расположению рецепторов.
11. Восприятие и его основные свойства, понятие апперцепции.
12. Внимание, его функции, виды, свойства.
13. Память, классификация видов памяти.
14. Мышление, его виды, операции мышления.
15. Воображение, его функции, виды.
16. Речь, функции, виды речи.
17. Изучение личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
18. Теории и подходы к изучению личности.
19. Социализация личности и особенности самосознания.
20. Темперамент и основные подходы к его изучению.

21. Психологическая характеристика типов темперамента.
22. Характер, его структура, акцентуации характера
23. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства.
24. Представление о задатках и способностях
25. Общение, его виды и функции
26. Понятие малой группы, виды малых групп, особенности межличностных отношений в малой группе
27. Педагогика как наука: ее объект, предмет, и основные категории.
28. Основные категории педагогики
29. Основные функции педагогики как науки.
30. Методология педагогики, основные подходы и принципы.
31. Методы педагогических исследований.
32. Образование как социальный феномен, общая характеристика системы образования
33. Профессиональная деятельность педагога, требования к личности современного педагога.
34. Педагогический процесс и способы организации эффективного взаимодействия.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Роль среды и наследственности в развитии психики человека.
2. Психика животных.
3. Специфика применения различных методов психологии.
4. Методы психологических исследований.
5. Творчество зарубежных психологов (по выбору: Д. Уотсон, Э. Торндайк, Э. Толмен, З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Дж. Келли, В. Франкл, Курт Коффка, Вольфганг Келер и др.).
6. Жизнь и творчество отечественных психологов (по выбору: Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.).
7. Бихевиоризм.

8. Роль «Оно», «Я» и «Сверх - Я» в психике человека.
9. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.
10. Гештальтпсихология.
11. Когнитивная психология.
12. Современные теории личности.
13. «Я - концепция».
14. Личность и деятельность.
15. Механизмы формирования мотивов.
16. Концепции способностей.
17. Одаренность, талант, гениальность.
18. Темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер).
19. Об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова.
20. Закономерности и проблемы формирования характера.
21. Темперамент и характер.
22. Самовоспитание характера.
23. Акцентуации характера (К. Леонгард).
24. Теории эмоций.
25. О соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
26. Управление эмоциями.
27. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
28. Волевые свойства личности.
29. Основные концепции и теории ощущений.
30. Реклама и закономерности восприятия.
31. Основные свойства восприятия.
32. Теории памяти.
33. Память и личность.
34. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
35. Воображение и творчество.

Примерная тематика тем для контрольной работы.

1. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
2. Основные виды умственных операций.

3. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
4. Основные формы мышления.
5. Природа и основные виды мышления.
6. Культура речи.
7. Теоретические проблемы происхождения речи.
8. Функции общения.
9. Личность и группа.
10. Межличностные конфликты.
11. Любовь в разные исторические эпохи.
12. Формирование мировоззрения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

	справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--