Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имадединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)
«Психолого-педагогическая антропология и типология личности»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):
Алимирзоева Э.А., к.п.н
ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Психолого-педагогическая антропология и типология личности»

утвержден на заседании кафедры *Педагогики и психологии*
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Дошкольная дефектология

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- **(ОК-3)** способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
- **(ПК-8)** способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Теоретические проблемы антропологии.	ОК-3 ПК-8	Реферат, Тесты Самостоятельная работа
2	Тема 2. Эволюция антропоидов и филогения гоминид.	ОК-3 ПК-8	Реферат, Тесты Самостоятельная работа
3	Тема 3. учение о конституции человека.	ОК-3 ПК-8	Реферат, Тесты Самостоятельная работа
4	Тема 4. Генетика, поведение и культура.	ОК-3 ПК-8	Реферат, Тесты Самостоятельная работа
5	Тема 5. Антропоэкология и биосфера.	ОК-3 ПК-8	Реферат, Тесты Самостоятельная работа
6.	Тема 6. Интегральная антропология.	ОК-3 ПК-8	Реферат, Тесты Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура	Поведенческий индикатор	Оценочные

	компетенции		средства
1			
	ОК-3 ПК-8	**Уровень знаний** основные понятия педагогической антропологии: человек, его возможности, развитие человека, воспитание, социокультурная ситуация; содержание понятий: биологическая природа человека, психологическая природа человека, социальная и духовная природа человека **Уровень умений** распознавать и выявлять психолого-педагогические проблемы; давать развѐ рнутые определения ключевых понятий, видеть их системные отношения в научных текстах социокультурной тематики **Уровень навыков** методами квалифицирования и оценки научно-практических подходов к проблеме адаптации современного человека; навыками описания, интерпретации на основе	Реферат Тесты Самостоятельная работа

		современных антропологических знаний и квалифицированного истолкования проблемных ситуаций, возникающих в процессе тренерской деятельности	

Описание шкалы оценивания
На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Антропоидные предки человека.
2. антропология и проблема конституции человека.
3. Возникновение Homo sapiens.
4. Возрастная антропология (закономерности онтогенеза человека).
5. Генетически обусловленная сложность человека. Диктатура генов и проблема свободы выбора, воли человека.
6. Генетические различия между группами современных людей.
7. Дивергенция и единство современных рас. Адаптивное значение расовых признаков.
8. Дискуссионные вопросы расовой диагностики.
9. История развития антропологии в России.
10. Классификации типов телосложения (классификации У. Шелдона и Э. Кречмера).
11. Классификация человеческих рас.
12. Конституциональная типология.
13. Общая характеристика отряда приматов.

14. Онтогенетические аспекты антропологии.
15. основная программа изучения расовых особенностей человека.
16. Парадоксы антропогенеза.
17. Половой диморфизм у человекообразных обезьян.
18. Принятые гипотезы происхождения человека.
19. Продолжительность детства на протяжении истории человечества.
20. Психиатрическая антропология.
21. Расы человека.
22. Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением.
23. Современная прикладная антропология.
24. Современные представления об этапах антропогенеза.
25. Специфические человеческие феномены.
26. Теории происхождения человека.
27. Факторы антропогенеза.
28. Факторы расогенеза.
29. Человек как примат.
30. Этнорасовая картина России.

Тематика рефератов

1. Авангардные направления в антропологии.
2. Антропоидные предки человека.
3. антропология и проблема конституции человека.
4. Антропология и психология агрессивного поведения.
5. Антропометрия как метод антропологии.
6. Археологическая периодизация возникновения человека.
7. Биологические и философские особенности евгеники.
8. Влияние антропогенных факторов на эволюционный процесс в современной биосфере.
9. Возникновение Homo sapiens.
10. Возникновение и развитие антропологии.
11. Возрастная антропология (закономерности онтогенеза человека).
12. Гармоническая композиционность частей тела человека.
13. Генетическая основа полиморфизма в популяциях человека.
14. Генетически обусловленная сложность человека. Диктатура генов и проблема свободы выбора, воли человека.
15. Генетические различия между группами современных людей.
16. Гуманистичность природы человека.
17. Дерматоглифика.

18. Дети «индиго». Мифы и реальность.
19. Дивергенция и единство современных рас. Адаптивное значение расовых признаков.
20. Дискуссионные вопросы расовой диагностики.
21. Достижения современной генетики и биологии в эволюционной антропологии. Карликовый шимпанзе – «модельный» предок человечества?
22. Золотой вурф.
23. индивидуально–типологические различия людей в признаках разных иерархических уровней системной организации.
24. История жизни на Земле.
25. История развития антропологии в России.
26. История расовой классификации и расизм.
27. История становления российской антропологии.
28. Классификации типов телосложения (классификации У. Шелдона и Э. Кречмера)
29. Классификация человеческих рас.
30. Климатические адаптации. популяционно–демографическая адаптация. Адаптация к патогенным факторам.
31. Конституциональная типология.
32. Концепции происхождения и судьбы человечества в основных мировых религиях (шаманизм, буддизм, христианство, ислам, иудаизм).
33. Кризисные явления в современном детском сознании (сексуализация, меркантилизация, демонизация и вестернизация).
34. Методы изучения антропогенеза результаты сравнительного изучения человекообразных обезьян и человека.
35. Морфофенотип конституции, как основа изменчивости функциональных подсистем общей конституции.
36. Наследственность и талант: генетические и физиологические предпосылки усиления умственной активности.
37. Нетрадиционные гипотезы антропогенеза.
38. Общая характеристика отряда приматов.
39. Одаренность и гениальность.
40. Онтогенетические аспекты антропологии.
41. основная программа изучения расовых особенностей человека.
42. Парадоксы антропогенеза.
43. Половой диморфизм у человекообразных обезьян.

44. Принятые гипотезы происхождения человека.
45. Продолжительность детства на протяжении истории человечества.
46. Психиатрическая антропология.
47. психобиологическое ядро личности в реактивности на разных уровнях интегративности систем организма.
48. Психодинамическое развитие человека, корреляция с конституцией человеческой индивидуальности, общим планом строения и функционирования.
49. Психолого–педагогическая антропология в системе человековедения.
50. Расогенез.
51. Расы человека.
52. Роль генотипа в детерминации морфологических, физиологических, психоэмоциональных и интеллектуальных особенностей личности.
53. Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением.
54. Современная прикладная антропология.
55. Современные палеонтропические находки.
56. Современные представления об этапах антропогенеза.
57. Сопряженность соматотипа и психической конституции.
58. Специфические человеческие феномены.
59. Строение лица.
60. Творчество и креативность.
61. Теории происхождения человека.
62. Теория Уильяма Шелдона.
63. Факторы антропогенеза.
64. Факторы расогенеза.
65. Человек как примат.
66. Эволюционная судьба человека. Возможны ли кардинальные изменения в биологической природе вида «Homo sapiens»?
67. Эволюция антропоидов. Человек прямоходящий, неандерталец и кроманьонец.
68. Эволюция приматов.
69. Экзистенциальная антропология.
70. Этнорасовая картина России.

Примеры теста

ЗАДАНИЕ № 1. Понятие «антропология» в научный оборот ввел:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. И. Кант
2. Гиппократ
3. Аристотель из Стагиры
4. К. Гален
ЗАДАНИЕ № 2. Ввел в медицину метод вивисекции в экспериментах на животных (обезьянах):
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. К. Гален
2. Ибн–Сина
3. Бируни
4. Леонардо да Винчи
ЗАДАНИЕ № 3. «Основоположником анатомии», автором труда «О строении человеческого тела» (книги 1–7, 1543) является:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. А. Везалий
2. Г. Фаллопио
3. Б. Эустахио
4. И. Фабриций
ЗАДАНИЕ № 4. В основу первого российского естественнонаучного музея – «Кунсткамеры натуральных вещей» легла коллекция анатомических препаратов, которую составил голландский врач:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Ф. Рюйш
2. А. Везалий
3. Г. Фаллопио
4. Б. Эустахио
ЗАДАНИЕ № 5. Материалистическая трактовка эволюционного процесса получила свое дальнейшее развитие в трудах английского исследователя**:**
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Ч. Дарвина
2. Ч. Диккенса
3. Р. Стивенсона
4. В. Скотта
ЗАДАНИЕ № 6. Законы наследственности, открытые на основании анализа результатов опытов над растительными гибридами, были предложены и опубликованы:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Г. Менделем
2. А. Вейсманом
3. У. Бэтсоном
4. Р. Фишером
ЗАДАНИЕ № 7. Процесс эволюционно–исторического формирования человека называется:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Антропогенез
2. Овогенез
3. Редукция
4. Корреляция
ЗАДАНИЕ № 8. В отечественной антропологии процесс антропогенеза принято делить на _____ стадии.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Две
2. Три
3. Четыре
4. Пять
ЗАДАНИЕ № 9. Автор «Системы природы» – Карл Линней отнес человека к отряду _____, отметив, что человек принадлежит к царству животных «по телесному своему сложению».
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Приматов
2. Сумчатых
3. Ящеров
4. Рукокрылых
ЗАДАНИЕ № 10. _____ является наиболее полноценной моделью человеческого организма при биологических и медицинских исследованиях**.**
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Шимпанзе
2. Горилла
3. Орангутан
4. Гиббон
ЗАДАНИЕ № 11. У человека _____, чем у человекообразных обезьян, выражены различия между полами (половой диморфизм).
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Сильнее
2. Так же
3. Слабее
4. Совсем не выражены
ЗАДАНИЕ № 12. Объем головного мозга австралопитеков составлял:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. 550–600 $см^3$
2. 700–800 $см^3$
3. 900–1000 $см^3$
4. 1100–1200 $см^3$
ЗАДАНИЕ № 13. Объем головного мозга питекантропов составлял:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. 775–900 $см^3$
2. 1000–1100 $см^3$
3. 1200–1300 $см^3$
4. 1400–1500 $см^3$
ЗАДАНИЕ № 14. Объем головного мозга неандертальцев составлял:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. 1200–1600 $см^3$
2. 1700–1800 $см^3$
3. 1900–2000 $см^3$
4. 2100–2200 $см^3$
ЗАДАНИЕ № 15. Объем головного мозга кроманьонцев составлял:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. 1200–1500 $см^3$
2. 1600–1700 $см^3$
3. 1800–1900 $см^3$
4. 2000–2100 $см^3$
ЗАДАНИЕ № 16. Какой из признаков является специфическим для человека:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Использование огня
2. Постройка жилищ
3. Плетение корзин
4. Коллективная охота
ЗАДАНИЕ № 17. Современное расоведение выделяет ____ больших расы или ствола
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

ЗАДАНИЕ № 18. Раздел морфологии, изучающий строение человеческого тела в целом, т. е. закономерности вариаций роста, массы, окружности груди, пропорций называется**:**

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Соматотипологией
2. Краниологией
3. Одонтологией
4. Биологией

ЗАДАНИЕ № 19. Совокупность методов и приемов измерений морфологических особенностей человеческого тела называется:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Антропометрия
2. Краниология
3. Мерология
4. Гидрология

ЗАДАНИЕ № 20. Авторская методика антропологической реконструкции облика на краниологической основе была предложена советским ученым:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. М. М. Герасимовым
2. Г. В. Лебединской
3. Г. Ф. Дебец
4. С. А. Никитиным

ЗАДАНИЕ № 21. Совокупность относительно устойчивых морфологических и функциональных (в том числе психических) свойств человека, обусловленная наследственностью, а также длительными и (или) интенсивными влияниями окружающей среды, определяющая функциональные способности и реактивность организма называется**:**

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Конституция
2. Раса
3. Национальность
4. Возраст

ЗАДАНИЕ № 22. Раздел медицинской антропологии, изучающий межиндивидуальную, онтогенетическую, возрастную, половую, морфофункциональную изменчивость фенотипа больного для оценки дифференцированных, диагностически значимых индивидуально–типологических вариаций, которые влияют на проявления, течение, прогноз и исходы различных патологических процессов, состояний и реакций называется**:**
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Клинической антропологией
2. Биологией человека
3. Спортивной медициной
4. Антропогенетикой
ЗАДАНИЕ № 23. Типологическая теория Э. Кречмера выделяет следующие варианты телосложения:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Астеник, пикник, атлетик, диспластический тип
2. Треугольный, круглый, овальный, конусообразный типы
3. Арктический, тропический, аридный, высокогорный, типы
4. Стайер, спринтер, микст
ЗАДАНИЕ № 24. Типология У. Шелдона выделяет следующие типы телосложения:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный типы
2. Треугольный, круглый, овальный, конусообразный типы
3. Арктический, тропический, аридный, высокогорный, типы
4. Стайер, спринтер, микст
ЗАДАНИЕ № 25. Совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма, от стадии оплодотворения яйцеклетки до окончания жизненного цикла называется:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. Онтогенез
2. Овогенез
3. Хронология
4. Биография
ЗАДАНИЕ № 26. Греческий философ Пифагор и врач Гиппократ выделяли __ периода человеческой жизни.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

ЗАДАНИЕ № 27. В древней китайской классификации выделяются ____ периодов жизни человека:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. 7
2. 8
3. 9
4. 10

ЗАДАНИЕ № 28. Для суждения о состоянии процессов окостенения часто пользуются исследованием рентгенограмм _____ и дистальных отделов предплечий.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Кистей
2. Стоп
3. Голени
4. Черепа

ЗАДАНИЕ № 29. Возраст, до которого потенциально доживают 80,0 % представителей вида, называется:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Видовая продолжительность жизни
2. Зрелость
3. Старость
4. Долгожительство

ЗАДАНИЕ № 30. По данным статистики, к долгожителям относят людей, перешагнувших рубеж _____ лет.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. 90
2. 100
3. 110
4. 120

Ключи к вопросам тест-контроля

Задание №	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1

Задание №	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Задание №	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Вопросов к зачету

1. Антропогенез в контексте генетически обусловленного альтруизма.
2. Антропоидные предки человека.
3. Антропологические проблемы стресса.
4. антропология и проблема конституции человека.
5. Антропология и психология агрессивного поведения.
6. Антропометрия как метод антропологии.
7. Археологическая периодизация возникновения человека.
8. Ассоциация заболеваний с группами крови и другими генетическими маркерами.
9. Влияние антропогенных факторов на эволюционный процесс.
10. Возникновение Homo sapiens.
11. Возникновение и развитие антропологии.
12. Возрастная антропология (закономерности онтогенеза человека).
13. Гармоническая композиционность частей тела человека.
14. Гематология. Что собою представляют антигены системы АВО.
15. Генетическая основа полиморфизма в популяциях человека.
16. Генетически обусловленная сложность человека. Диктатура генов и проблема свободы выбора, воли человека.

17. Генетические механизмы расообразования.
18. Генетические механизмы эволюции человека и методы их изучения.
19. Гуманистическое понимание природы человека.
20. Дерматоглифика.
21. Дивергенция и единство современных рас. Адаптивное значение расовых признаков.
22. Дискуссионные вопросы расовой диагностики.
23. Евгеника и ее связь с генетикой человека.
24. Жизненный путь человека.
25. Значение детства в онтогенезе.
26. Изменчивость и патогенез заболеваний в связи с различиями онтогенеза, метаболизма, реактивности организма и биологической базы личности.
27. индивидуально-типологические различия людей в признаках разных иерархических уровней системной организации.
28. История жизни на Земле.
29. История развития антропологии в России.
30. История расовой классификации и расизм.
31. Классификации типов телосложения (классификации У. Шелдона, Э. Кречмера).
32. Классификация рас по групповым факторам крови.
33. Классификация человеческих рас.
34. Климатические адаптации. популяционно-демографические адаптация. Болезни.
35. Конституциональная типология.
36. Концептуальные идеи антропологии.
37. Концепция видового единства человечества.
38. Краниология.
39. Кризисные явления в современном детском сознании (сексуализация, меркантилизация, демонизация и вестернизация).
40. Методологические основы изучения человека. Антропологический путь познания
41. Методы изучения антропогенеза. результаты сравнительного изучения человекообразных обезьян и человека.
42. Методы изучения генетики человека.
43. Морфофенотип конституции, как основа изменчивости функциональных подсистем общей конституции.

44. Направления развития современной дерматоглифики.
45. Наследственность и талант: генетические и физиологические предпосылки усиления интеллектуальных способностей.
46. Нетрадиционные гипотезы антропогенеза.
47. Общая характеристика отряда приматов.
48. Одонтологические расовые признаки.
49. Онтогенетические аспекты антропологии.
50. основная программа изучения расовых особенностей человека.
51. Основные антропологические аспекты рассмотрения периода детства.
52. Основные понятия эволюционной антропологии (эволюция, филогенез, анропогенез, социогенез, антропосоциогенез, онтогенез).
53. Основные проблемы генетики человека.
54. Основные свойства папиллярных узоров конечных фаланг пальцев.
55. Парадоксы антропогенеза.
56. Половая идентичность и проблемы адаптации человека.
57. Половой диморфизм у человекообразных обезьян.
58. Понятие «популяционная концепция расы».
59. Принципы определения возраста по одонтологическим признакам.
60. Принятые гипотезы происхождения человека.
61. Проблемы расовой гематологии.
62. Психиатрическая антропология.
63. психобиологическое ядро личности в реактивности на разных уровнях интегративности систем организма.
64. Психодинамическое развитие человека, корреляция с соматической и психической конституцией.
65. Психологические свойства присущие только человеку.
66. Психологический возраст личности.
67. Развитие человека и развитие личности. Виды развития.
68. Различия между расами на генетическом уровне.
69. Расовый тип человека будущего.
70. Расогенез.
71. Расы человека.
72. Резус–фактор и другие системы крови: значение в антропологических и медицинских исследованиях.

73. Роль генетики в познании закономерностей жизни и решения практических задач медицины и сельского хозяйства.
74. Роль генотипа в детерминации морфологических, физиологических, психоэмоциональных и интеллектуальных особенностей личности.
75. Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением.
76. Симиальная, тарзиальная гипотезы происхождения человека.
77. Современное понимание природы человека в философской антропологии.
78. Современное состояние проблемы антропогенеза.
79. Современные представления об этапах антропогенеза.
80. Соотношение биологического и социального в развитии.
81. Сопряженность соматотипа и психической конституции.
82. Строение лица.
83. Структура современной антропологии.
84. Суть, цели и задачи антропологической одонтологии.
85. Теория Уильяма Шелдона.
86. Техника взятия отпечатков пальцев.
87. Факторы антропогенеза.
88. Факторы расогенеза.
89. Факторы расообразования в древности и на современном этапе.
90. Факторы, вызвавшие групповые различия по гематологическим признакам.
91. Факторы, способствующие нивелировке расовых признаков.
92. Эволюция антропоидов. Человек прямоходящий, неандерталец и кроманьонец.
93. Эволюция приматов.
94. Эволюция человека.
95. Этапы развития антропологии.
96. Этнорасовая картина России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «***зачтено», «не зачтено».***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Требования к знаниям**
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.