

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Направление подготовки  
**44.03.01**  
**Педагогическое образование**  
Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

**Алимирзоева Э.А., к.п.н.**

ФИО, ученая степень, звание

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии  
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании  
Федерального государственного образовательного стандарта  
высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.*

### ***Педагогическое образование***

*ФОС предназначен для контроля знаний студентов,  
обучающихся по профилю подготовки: **Начальное образование***

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для  
промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на  
сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»  
[www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет и задачи психологии семьи.	ОПК-3	<i>Тестовые задания</i>
2	Возникновение и типология семьи.	ОПК-3	<i>Контрольные работы</i>
3	Психологические характеристики семьи	ОПК-3	<i>Устный опрос</i>
4	Психология пола. Развитие супружеской подсистемы семьи.	ОПК-3	<i>Тестовые задания</i>
5	Психологические особенности детско-родительских отношений.	ОПК-3	<i>Контрольные работы</i>
6	Структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Техники психолого-педагогической коррекции семейных отношений.	ОПК-3	<i>Устный опрос</i>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>№ п/п</b>	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
	ОПК-3	<p><b>Уровень знаний</b> основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения, феноменологию сферы семейных взаимоотношений, факторы, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дисгармонизации семейных отношений, методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями.</p> <p><b>Уровень умений</b> решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений; способствовать социализации, формированию общей культуры семейных отношений; оценивать и учитывать специфику индивидуально-психических и</p>	<p><i>Контрольные работы</i> <i>Устный опрос</i> <i>Тестовые задания</i></p>

	<p>личностных свойств членов семьи, характера семейных отношений и особенностей реакций на кризисную ситуацию, детерминирующих семейную дезадаптацию; уметь выстраивать отношения с учащимися, находящимися в сложной семейной ситуации, и их родителями, прогнозировать развитие семейных взаимоотношений</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи; навыками определения факторов, препятствующих «нормальному» развитию семейных отношений, эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать) с членами дисгармонизированной семьи.</p>	
--	--	--

### На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Вопросы к устному опросу**

1. Функции и психологические условия оптимизации предбрачного периода.
2. Прогностически благоприятные добрачные факторы и факторы риска.
3. Благоприятные качества будущих супругов для вступления в брак.
4. Оптимальные и неосознаваемые мотивы вступления в брак.
5. Понятие, уровни, факторы аттракции.
6. Подходы к понятию любви, влюбленности. Виды любви.
7. Стадии развития эмоциональных отношений мужчины и женщины в браке.
8. Брачная мотивация.
9. Супружеская совместимость, адаптация.
10. Удовлетворенность браком, супружеские конфликты.

#### **Практические задания:**

- 1) Подобрать и изучить следующие методики диагностики взаимоотношений в супружеской паре:
  - опросник «Шкала любви и симпатии» (Зика Рубина в модификации Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной, 1985).
  - опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) (по А.Н. Волковой)
  - тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко;
  - тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».
- 2) Исследовать характер супружеских взаимоотношений у одного испытуемого по предложенному перечню методик и дать

развернутое диагностическое заключение по полученным результатам.

### **Темы контрольных работ**

1. Семья как социокультурный феномен
2. Проблемы молодой семьи
3. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака
4. Мифология пола человека
5. Психогигиена интимных отношений
6. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе
7. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории
8. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность
9. Семья в советской и постсоветской России
10. Психодиагностика брачно-семейных отношений
11. Психологический феномен мачехи и отчима
12. Роль бабушки в семейных отношениях
13. Православная семья: таинство брака
14. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран
15. Психологические проблемы повторного брака
16. Наиболее распространённые проблемы, решаемые в супружеском консультировании
17. Типичные виды запросов одного из супругов, обращающегося к семейному консультанту
18. Виды запросов в совместном консультировании детей и родителей
19. Консультирование родителей по поводу проблем взрослых детей: типовые проблемы и подходы к их решению
20. Типовые проблемы добрачного консультирования и подходы к их решению



21. Использование техники циркулярного интервью в работе с семьёй
22. Применение методов психодиагностики семейных отношений
23. Использование техник коррекции взаимоотношений в семье
24. Консультирование добрачной пары
25. Консультирование ребёнка и одного из родителей
26. Работа с гиперпекающей матерью
27. Коррекция симбиотических родительско-детских отношений
28. Симптоматическое поведение ребёнка и реактивное поведение матери
29. Диагностика стилия семейного воспитания и типа родительского отношения
30. Проведение рекомндующей беседы с родителем
31. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводовой ситуации

### **Тестовые задания**

1. Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны:

- а) единими потребностями, совместным проживанием, родственными отношениями;
- б) родственными отношениями, совместным проживанием, ведением совместного хозяйства;
- в) ведением совместного хозяйства, желанием воспитывать детей, совместным проживанием.

2. Заполни пробел:

В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет.....

3. Заполни пробел:

По-видимому, у женщин творческие потенции.....у мужчин.

4. Добрачная форма сожительства между полами внутри общности, не ограниченная социальными предписаниями, это:

- а) промискуитет;
- б) эндогамия;
- в) экзогамия.

5. Заполни пробел:

Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как ..... развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют.....проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные.....лишь тогда, когда.....уже радикально изменилась.

6. Альтернативной брачному союзу формой существования, основанной на относительной непродолжительности совместного проживания (сопровождающегося неоднократными разъездами и воссоединениями), аморфности ролевой структуры, публичном признании отсутствия брачных обязательств и стабильности в избирательности отношений, является:

- а) пробный брак;
- б) гражданский брак;
- в) сожительство.

7. Заполни пробел:

Периодизация.....и.....включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.

8. Функция семьи, состоящая в восстановлении физических и нервно-психических сил членов семьи, поддержании их жизненного тонуса, здоровья, организации отдыха и т.п., называется:

- а) рекреативная;
- б) регенеративная;
- в) психотерапевтическая.

9. Заполни пробел:

Основные диагностические подходы к изучению семьи:  
.....(«модель Мак-Мастерса»),.....(«трехосевая классификация проблемных семейств» В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта),.....(«круговая модель Д. Олсона и соавт.)

10. Рутинность существования как одна из причин деструкции семьи наиболее характерна для:

- а) Кризиса формирования семьи;
- б) «Кризиса 7 лет»;
- в) Кризиса «семьи - пустого гнезда».

11. Заполни пробел:

Согласно.....первые пять подходов к изучению семьи, обладающие конструктами (понятиями), одновременно принадлежащими институциональной и групповой парадигмам, суть следующие: институционально-исторический подход (эволюционизм); структурно-функциональный подход; интеракционистско-ролевой анализ, символический интеракционизм; ситуационно-психологический подход; дивелопменталистский подход (основанный на развитии жизненного цикла семьи).

12. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый; б) второй; в) третий.

13. Заполни пробел:

Как утверждает психосексуальная теория З. Фрейда,..... развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения.....через.....зоны, специфические для каждого возраста.

14. Укажите неверное название возможного пути проживания кризиса:

- а) деструктивный;
- б) регенеративный;
- в) эволюционный.

15. Заполни пробел:

По Адлеру, чувство....., развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке.....позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

16. Женщины больше нуждаются в комплиментах и похвале:

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Одинаково с мужчинами.

17. Роль «хорошей матери», которую традиционно выбирает большинство женщин, со-ответствует:

- а) уровню самопожертвования;
- б) более высокому уровню нравственного развития;
- в) переходу к морали непротivления.

18. Исключите неверный из добрачных факторов риска:

- а) отсутствие сестер у мужа;
- б) неустойчивость отношений до брака;
- в) длительность предбрачных отношений от 1 года до 3 лет.

19. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) выявление количественного состава группы;
- г) определение индивидуального состава группы.

20. Способность к самоконтролю закладывается у ребенка в период:

- а) от 5 до 7 лет;
- б) от 7 до 9 лет;
- в) от 9 до 12 лет.

21. Метод наказания:

- а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
- б) способствует развитию других форм поведения;
- в) препятствует определенным формам поведения.

22. Основой аналитического исследования семьи являются:

- а) атомистическая идеология;
- б) экспериментальный метод;

в) математико-статистические методы обработки данных;

г) все ответы верны.

23. Заполни пробел:

Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как ..... с нами,..... а также.....

24. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

а) часто находится поблизости;

б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;

в) некомпетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся.

25. Заполни пробел:

Эффект.....состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

26. Функцией предбрачного периода является:

а) накопление совместных впечатлений и переживаний;

б) узнавание друг друга;

в) прогнозирование и проектирование семейной жизни.

27. Заполни пробел:

Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется.....

28. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

а) внушает доверие;

б) любезен;

в) не похож на нас самих.

29. Заполни пробел:

Причиной «психологического пресыщения» является.....общения и взаимодействия в семье.

30. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

а) взаимная любовь к детям;

- б) понимание того, что брак священен;
- в) убежденность каждого из супругов, что другой — «мой лучший друг».

### **Вопросы для зачета**

1. Понятие о семье.
2. Функции семьи.
3. Кризис института семьи.
4. Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
5. Современные модели брака и семьи.
6. Современные тенденции развития брака и семьи.
7. Жизненный цикл развития семьи.
8. Факторы добрачного знакомства.
9. Типы эмоциональной аттракции.
10. Мотивы вступления в брак.
11. Феноменология любви. Любовь как переживание и как действие.
12. Психология предбрачного ухаживания.
13. Готовность к браку.
14. Кризисные периоды в браке.
15. Уровни супружеской совместимости.
16. Супружеская адаптация.
17. Ролевая структура семьи.
18. Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
19. Мужская и женская сексуальность.
20. Особенности формирования личности ребёнка в неполной семье.
21. Влияние sibлинговой позиции на формирование личности ребёнка.
22. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
23. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
24. Виды семейного консультирования.

25. Принципы семейного психологического консультирования.
26. Краткий обзор теоретических моделей семейного психологического консультирования.
27. Системный подход к работе с семьёй.
28. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн)
29. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
30. Структурная модель семейного консультирования С. Минухина.
31. Стратегическая модель семейного консультирования (Дж. Хейли, К. Маданес).
32. Семейное консультирование в рамках Миланской школы М.С. Палаццоли.
33. Структура консультативного процесса.
34. Модель успешного консультанта.
35. Учёт индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультативной работы.
36. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
37. Типовые консультативные проблемы.
38. Схема анализа жалобы клиента по поводу семейных затруднений.
39. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
40. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
41. Консультирование добрачной пары: типичные консультативные проблемы и пути их решения.
42. Консультирование супружеской пары и его специфика.
43. Специфика консультирования нуклеарной семьи.
44. Психолог-консультант как посредник в разрешении супружеского конфликта.
45. Специфика консультирования разводящихся супругов

46. Консультирование молодых супругов: типичные консультативные проблемы и пути их решения.
47. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
48. Семейное консультирование по поводу проблем взаимоотношений в системах «тёща-зять», «свекровь-невестка».
49. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
50. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.
39. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
51. Методы психолого-педагогической диагностики семейных отношений.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено», «не зачтено».**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их



	выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.