Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имамединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)
«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки
44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):
Куртаева И.А.
ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Психологическая служба в образовании»

утвержден на заседании кафедры *Педагогики и психологии*
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Психология и социальная педагогика

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ОПК-6,10	Реферат. Контрольная работа.
2	Теоретические основания психологической службы образования	ОПК-6,10	Реферат.
3	Цели и задачи психологической службы образования	ОПК-6,10	Реферат. Контрольная работа.
4	Практический психолог образования	ОПК-6,10	Реферат.
5	Основные виды деятельности практического психолога образования	ОПК-6,10	Реферат.
6	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	ОПК-6,10	Реферат. Контрольная работа.
7	Психологическое консультирование в	ОПК-6,10	Реферат.

	системе деятельности педагога-психолога		
8	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	ОПК-6,10	Реферат. Контрольная работа.
9	Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	ОПК-6,10	Контрольная работа.
10	Детская практическая психология	ОПК-6,10	Реферат. .

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

	Аббревиатура компетенции	**Поведенческий индикатор**	**Оценочные средства**
	ОПК-6 ОПК-10	**Уровень знаний** Знать: - основные виды работы практического психолога образования; - основные модели деятельности педагога-психолога; - основные принципы определения приоритетов в его работе;	Реферат. Контрольная работа.

		- планирование школьной психологической деятельности; - учет деятельности и отчетность психолога образовательного учреждения; - документацию психологической службы. **Уровень умений** - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; - формировать программу деятельности практического психолога образования; - разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; - выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; - применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической ин- формации, владеть психодиагностическим инструментарием;	

		- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; - уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; - соблюдать нормы профессиональной этики; - повышать собственный общекультурный уровень. **Уровень навыков** Владеть: - системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; - основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; - применять психолого-педагогический	

		инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; - системой методов повышения своего профессионального мастерства.	

Оценивание студента на зачете по дисциплине

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы для самостоятельной работы.

1.Место и роль психологической службы в структуре образования.

2.Предмет, задачи психологической службы образования.

3.Основные виды работы практического психолога образования.

4.Цели, задачи, и содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении.

5.Цели, задачи и содержание консультативной работы в образовательном учреждении.

6.Цели, задачи и содержание психологической работы в образовательном учреждении.
7.Цели, задачи и содержание психологического просвещения в образовательном учреждении.
8.Цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении.
9.Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.
10.Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.
11.Задачи психолога по совершенствованию оценочной деятельности педагога, предупреждению и преодолению нарушений, связанных с этой деятельностью.
12.Формы практической работы психолога с педагогом и педагогическим коллективом (психологический анализ урока, учебно-воспитательного мероприятия, тренинги и т.п.).
13.Использование цвета в работе педагога-психолога.
14.Использование пространства в работе педагога-психолога.
15.Разработка психологических заключений и рекомендаций, принципы их подготовки.
16.Взаимодействие психолога и педагога, психолога и администрации учебно-воспитательного учреждения, психолога и педагогического коллектива.
17.Роль педагога-психолога в разработке концепции образовательного учреждения.
18.Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.
19.Работа школьного психолога с семьями учащихся.
20.Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.
21.Работа школьного психолога с семьями учащихся.
22.Профориентационная работа школьного психолога.
23.Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.

24.Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
25.Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
26.Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
27.Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
28.Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
29.Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
30.Психологические особенности педагогики сотрудничества.
31.Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
32.Профессиональная этика практического психолога.
33.Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
34.Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).

Примерные темы рефератов

1.Работа школьного психолога с семьями учащихся.
2.Профориентационная работа школьного психолога.
3.Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
4.Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
5.Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
6.Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
7.Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.

8.Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9.Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
10.Психологические особенности педагогики сотрудничества.
11.Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
12.Профессиональная этика практического психолога.
13.Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
14.Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
15.Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.
16. Старшеклассник как объект психологической помощи.
17. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
18. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.
19. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
20. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
21. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
22. Основы коррекционной работы с семьей.
23. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
24. Современный педагог как объект психологической помощи.
25. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
27. Активные формы работы психолога с педагогами.

28. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
29. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
30. Тренинг педагогической эффективности.

Контрольные вопросы.

1. Предмет школьной психологической службы.
2. Возрастная психология как теоретическая основа курса.
3. Цели и задачи психологической службы.
4. Возникновение и развитие школьной психологической службы за рубежом.
5. Развитие психологической службы в России.
6. Концепция психологической службы образования .
7. Модели деятельности педагога-психолога.
8. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога образовательного учреждения.
9. Текущая и отчетная документация практического психолога.
10. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
11. Школьная психологическая служба как служба первичной психопрофилактики.
12. Основная задача психопрофилактики. Понятие психического здоровья.
13. Содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
14. Понятие адаптации. Процесс адаптации к условиям школьного обучения.
15. Понятие школьной дезадаптации, факторы, диагностика.
16. Психологический анализ урока в начальной школе, требования, предъявляемые к ученику младших классов.
17. Психолого-педагогические аспекты гиперактивности и нарушения внимания.
18. Диагностика гиперактивности и нарушения внимания.
19. Понятие «ложной» гиперактивности. Задачи психологической работы.

20. Медлительность. Виды. Задачи психологической работы.
21. Тревожность как фактор школьной дезадаптации. Диагностика.
22. Особенности работы психолога, педагога с тревожными детьми.
23. Адаптационные ресурсы школьника (эмоционально-энергетические особенности).
24. Адаптационные ресурсы школьника (самооценка, баланс потребности в общении и активности, семейные резервы).
25. Характеристики речевого развития.
26. Потенциал обучаемости ребенка (матрицы Равена).
27. Зрительно–моторная координация. Диагностика. Формирование задач психологической работы.
28. Проблемы развития памяти у младших школьников.
29. Слабость интеллектуального развития как фактор школьной дезадаптации.
30. Сформированность навыка чтения как условие успешного обучения.

Перечень вопросов к зачету

1.Место и роль психологической службы в структуре образования.
2.Предмет, задачи психологической службы образования.
3.Основные виды работы практического психолога образования.
4.Цели, задачи, и содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
5.Цели, задачи и содержание консультативной работы в образовательном учреждении.
6.Цели, задачи и содержание психологической работы в образовательном учреждении.
7.Цели, задачи и содержание психологического просвещения в образовательном учреждении.
8.Цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении.
9.Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.

10.Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.
11.Задачи психолога по совершенствованию оценочной деятельности педагога, предупреждению и преодолению нарушений, связанных с этой деятельностью.
12.Формы практической работы психолога с педагогом и педагогическим коллективом (психологический анализ урока, учебно-воспитательного мероприятия, тренинги и т.п.).
13.Использование цвета в работе педагога-психолога.
14.Использование пространства в работе педагога-психолога.
15.Разработка психологических заключений и рекомендаций, принципы их подготовки.
16.Взаимодействие психолога и педагога, психолога и администрации учебно-воспитательного учреждения, психолога и педагогического коллектива.
17.Роль педагога-психолога в разработке концепции образовательного учреждения.
18.Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.
19.Работа школьного психолога с семьями учащихся.
20.Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.
21.Работа школьного психолога с семьями учащихся.
22.Профориентационная работа школьного психолога.
23.Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
24.Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
25.Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
26.Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
27.Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
28.Специфика консультативной работы психолога, работающего

в учебно-воспитательном учреждении.
29.Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
30.Психологические особенности педагогики сотрудничества.
31.Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
32.Профессиональная этика практического психолога.
33.Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
34.Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «***зачтено», «не зачтено».***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценка зачета (стандартная)	**Требования к знаниям**

«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.