

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
**«Психология социальной работы»**

Направление подготовки

**39.03.02**

***Социальная работа***

Профиль подготовки

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Магомедов Р.Г. к.пс.н.,доцент кафедры Педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Психология социальной работы»**

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой                                   Рамазанов М.Б.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-8:** способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	<b>Тема 1.</b> Старость как социальная проблема.	ОПК-8	Устный опрос Тестовое задание Контрольная работа Реферат
2	<b>Тема 2.</b> Теории старения и старости.	ОПК-8	
3	<b>Тема 3.</b> Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.	ОПК-8	
4	<b>Тема 4.</b> Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.	ОПК-8	
5	<b>Тема 5.</b> Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания	ОПК-8	

6.	<b>Тема 6.</b> Медико - социальная работа с лицами пожилого возраста.	ОПК-8	
7.	<b>Тема 7.</b> Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и их семьями.	ОПК-8	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>№</b>	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>			
	<b>ОПК-8</b>	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социально-психологического явления.</li> <li>- особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать социально-психологическую</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовое задание Контрольная работа Реферат</p>

		<p>проблему, выявлять и разрешать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.</li> <li>- высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
---	--------	----------------------

<b>1</b>	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
<b>2</b>	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
<b>3</b>	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
<b>4</b>	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Содержание оценочных средств**

##### **Тесты**

**. В лечении наркоманов выделяются тенденции:**

- *предпочтение методам терпимости, партнерства, лечения, лишения элементов принуждения и наказаний*
- *применение по отношению к наркоманам жесткого режима*

**2. Анатомо-антропологический подход к пониманию суицидального поведения предполагает:**

- *структурно-морфологические и психофизиологические причины и делает акцент на неблагоприятной наследственности*

**3. Программа профилактики наркомании среди подростков реализуется в формах:**

- *"мозгового штурма"*
- *групповой дискуссии*
- *ролевой игры*
- *упражнения активатора*

**4. Ощущения физического порядка, представления о болезни; установление определенных отношений к болезни и болезненным проявлениям, к факту наличия болезни, к тому, что его ждет, к тому, что могло бы ему помочь, характеризует:**

- *ожидания инвалида (больного человека)*

**5. Объективное ощущение дисгармонии, несогласованности физической и психической активности, снижения оптимальности личного благополучия и функционирования организма называется:**

- *дискомфортом*

**6. Иллюзорно-компенсаторная функция алкоголизации заключается в:**

- *подмене реальных социальных действий, состояний и поступков человека их суррогатами и субъективными переживаниями в период опьянения*

**7. На формирование алкоголизма влияет специфика самой личностной сферы человека и в частности**

- *мотивационная сфера, в которой перестраивается мотивационная иерархия мотивов — алкоголь становится мерилем успешности деятельности*

**8. Результативной стороной управленческих отношений является:**

- *управленческое взаимопонимание*

**9. Социальная работа — это разновидность человеческой деятельности, цель которой ...**

- *оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности, семьи, социальных групп и слоев общества*

**10. Тип личностного реагирования на соматическое заболевание, при котором выявляется недооценка человеком тяжести и серьезности болезни, ее отдельных признаков или симптоматики в целом. Такая недооценка проявляется в высказываниях, утверждениях,**



**представлениях и поведении, что называется:**

- *гипосоматозогнозией*

**11. Психологический кризис личности суицидента представляет собой ...**

- *острое эмоциональное состояние, вызванное каким-то событием*

**12. Тип личностного реагирования на соматическое страдание, при котором инвалиды правильно оценивают свое состояние и перспективу, их оценки совпадают с трактовкой врачей, отношение к болезни адекватное и больной позитивно относится к лечению — диагностическим и реабилитационным процедурам, называется:**

- *нормосоматозогнозией*

**13. Предиспозиционная фаза суицида представляет собой ...**

- *период времени, когда поведение суицидента отличается повышенной психологической напряженностью*

**14. Переоценка возможностей своего здоровья и недооценка возможности болезни, а тем более получения инвалидности, характерна для:**

- *молодого возраста*

**15. Основными видами управленческих структур, которые используются при управлении социальной работой, являются:**

- *линейная*
- *проектная*
- *функциональная*

**16. Субъектами управления в социальной работе являются:**

- *руководящий состав служб и учреждений социальной защиты и формируемые ими органы управления*

**17. Больные отрицают тяжесть своего положения, когда убеждаются в серьезности заболевания и возможной смерти, что характеризует \_\_\_\_\_ фазу болезненных переживаний, связанных со смертью.**

- *первую*

**18. Комплекс целенаправленных психологических мероприятий социальной работы, может быть структурирован по следующим направлениям:**

- *индивидуально-личностному*
- *профессионально-деятельностному*
- *социально-психологическому*

**19. Социально-психологический тренинг представляет собой**

...

- *один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия*

**20. Подготовка психики граждан, оказавшихся в тяжелых ситуациях жизнедеятельности, к устойчивому, надежному и соответствующему складывающейся обстановке функционированию, — это:**

- *цель психологического обеспечения социальной работы*

***Примерные темы контрольной работы***

1. Сущность социальной работы
2. Основные проблемы социальной работы.
3. Психологические методы в системе социальной работы.
4. Задачи психологического обеспечения социальной работы
5. Психодиагностика в социальной работы
6. Сущность психологической помощи
7. Виды психологической помощи
8. Виды суицидального поведения.
9. Динамика суицидального поведения
10. Прямые и косвенные показатели суицидального поведения.
11. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду
12. Специфика и динамика индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом
13. Сущность наркомании.
14. Сущность алкоголизма.
15. Основные стадии алкоголизма.

16. Признаки зависимости от алкоголя и наркотиков
  17. Стратегии профилактики и преодоления наркологической и алкогольной зависимости
  18. Сущность понятия миграция и мигранты
  19. Социальные и правовые аспекты социальной работы с мигрантами.
  20. Содержание психологического обеспечения адаптации мигрантов
  21. Факторы успешной адаптации мигрантов к этнокультурной среде
  22. Направления психологической работы с мигрантами.
  23. Безработица: сущность и специфика.
  24. Безработица как психологическая проблема человека
  25. Источники безработицы
  26. Алгоритм поиска работы
  27. Модель конкурентно – способного поведения претендента рабочее место.
  28. Методы психологического изучения профессиональной пригодности.
- . Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

#### ***Критерии оценки контрольной работы***

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

#### **Темы докладов/рефератов:**

1. Проблема стресса жизни в современной психологии.
2. Психическое здоровье человека и факторы его сохранения.
3. Психологические методы в системе социальной работы.

4. Психологическая типология обращений клиентов к психологу-консультанту.
5. Специфика психологического консультирования в системе социальной работы.
6. Профессионально – важные качества психолога, работающего в системе оказания социальной помощи людям.
7. Профессионально – этические нормы деятельности практического психолога и специфика их соблюдения при работе с различными категориями людей в системе социальной работы.
8. Теория и практика оказания консультативной помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
9. Особенности оказания консультативной помощи инвалидам.
10. Содержание психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения.
11. Профессионально – важные качества социального работника.
12. Психологические аспекты поиска работы.
13. Социально – этнические стереотипы восприятия в современной России.
14. Психологическая динамика алкоголизма.
15. Проблемы социально-психологической реабилитации наркоманов.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально - психологической деятельности.
2. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
3. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции.
4. Понятия “человек”, “индивид”, “личность”,

“индивидуальность”.

5. Понятие и сущность социализации.
6. Понятие и сущность адаптации. Социальнопсихологическая адаптация.
7. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
8. Проблема природы человека в истории философии.
9. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии.
10. Проблема цели и смысла жизни.
11. Теории личности У. Джеймса
12. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).
13. Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
14. Теория личности Р.Кеттела
15. Гуманистическая психология А. Маслоу
16. Онтопсихология .
17. Биологические и физиологические типологии. Психологические типологии
18. Понятие психотехнологий диагностики
19. Психодиагностические опросники (общая характеристика)
20. Основные психологические проблемы клиентов.
21. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.
22. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Социально-психологическая работа с подростками.
23. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по</p>

	соответствующей дисциплине.
--	-----------------------------