

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Психология»**

Направление подготовки

**44.03.01**

**Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Абдулгалимова С.А., к.п.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Психология**»  
утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии  
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОК-5** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;

**ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

**ПК-6** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**ПК-13** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет и методы психологии	<b>ОК-5</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-13</b>	Решение задач Тестирование Реферат
2	Структура субъективной реальности		Решение задач Тестирование Реферат
3	Психологические состояния человека		Ситуационные задания Тестирование
4	Психология личности		Тестирование Реферат
5	Психология межличностного взаимодействия		Тестирование Эссе

6	Психология малой группы		Тестирование
---	-------------------------	--	--------------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	<b>ОК-5</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-13</b>	<p><b>Уровень знаний:</b>  ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  сущность и структуру образовательных процессов;  особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;  теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;  содержание преподаваемого предмета;  закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;  способы психологического и педагогического изучения обучающихся;  способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;  способы профессионального самопознания и саморазвития;  основные понятия и категории психологии;  основные объяснительные модели и подходы в отечественной и зарубежной психологии;  эволюционные стадии развития психики;  развитие высших психических функций и их социальную природу.</p> <p><b>Уровень умений:</b>  использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p>	Тесты Реферат Практические задания

		<p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p>использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p>оперировать категориями курса, устанавливать системные взаимосвязи между ними, грамотно обращаться с текстами учебников, пособий, словарей;</p> <p><b>Уровень навыков:</b></p> <p>способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</p> <p>способами ориентации в профессиональных</p>	
--	--	---	--

	<p>источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p> <p>способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>экспериментальными и не экспериментальными методами психологических исследований; различными способами оценки психологических фактов и явлений в практической деятельности.</p>	
--	--	--

### **Описание шкалы оценивания**

#### **На экзамен**

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
<b>2</b>	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
<b>3</b>	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
<b>4</b>	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)**

**опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Раздел 1: Предмет и задачи психологической науки и практики**

**Решите предложенные задачи.**

**Задача 1.** Как происходит формирование навыка? Какова роль сознания в этом процессе? Какой принцип повторения Н.А. Бернштейн вывел из своего опыта? Будучи молодым человеком и экономя время, которое ему жалко было тратить на отработку фортепианной техники, он делал следующее: ставил книгу на пю-питр, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы или этюды, тренируя пальцы. После достаточно длительного периода таких занятий он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет! Тогда он оставил чтение и перешел на вдумчивую отработку техники, после чего сразу достиг заметных результатов. \_\_\_\_\_

**Задача 2.** Какие механизмы обеспечивают психическое развитие? Сравните важность переходов от внешнего к внутреннему и от внутреннего плана к внешнему психическому. В каких видах деятельности осуществляются указанные переходы? Приведите примеры. Обоснуйте. А. Переход от внешнего предметного действия к операциональным значениям, образам, мысли. Б. Переход от мысли к образу (требующий максимальных умственных усилий); от мысли к действию (сопровождается эмоциональной оценкой предстоящего действия, значительными волевыми усилиями). В. Переход от содействия к сочувствию, сопереживанию и к реальному поступку.

**Тестирование с ответами**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...



40-х гг. XIX в.

**80-х гг. XIX в.**

90-х гг. XIX в.

начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

контент-анализом

анализом продуктов деятельности

беседой

**экспериментом**

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

**психологии личности и социальной психологии**

психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм

фрейдизм

**гуманистическая психология**

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

управления

развития  
**детерминизма**  
системности

6. Философской основой гуманистической психологии является

..

позитивизм  
**экзистенциализм**  
прагматизм  
рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...  
детерминизма

**развития**  
перехода количественных изменений в качественные  
объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение  
эксперимент  
тестирование  
**самонаблюдение**

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

**созданием специальных научно-исследовательских учреждений**

развитием метода интроспекции  
развитием метода наблюдения  
выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

наблюдение  
эксперимент  
**тестирование**  
самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

дифференциальная

**социальная**

педагогическая

общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

экспериментом

контент-анализом

**наблюдением**

методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

**достижений**

интеллекта

личности

проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом

методом сравнения

методом социальных единиц

**социометрией**

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ... наблюдения

**эксперимента**

контент-анализа

анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объясняются все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

**психологии души**

психологии сознания

поведенческой психологии

психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

медицинская

социальная

**возрастная**

общая

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

**деятельности**

бессознательного

подкрепления

интроспекции

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

**организационным методам**

эмпирическим методам

способам обработки данных

интерпретационным методам

**Раздел 2: Личность и деятельность**

**Решите предложенные задачи.**

Задача 1. Как соотносятся стиль деятельности и эффективность деятельности? Можно выделить три варианта соотношений между стилем деятельности, избираемым по типологически обусловленной склонности, и требованиями деятельности. Когда стиль деятельности выбирается, исходя из критерия удобства данного способа для человека. Когда стиль деятельности формируется в соответствии с требованиями деятельности. Когда стиль деятельности выбирается в соответствии со склонностью, в то же время он не вступает в противоречие с требованиями деятельности. В каком случае формирующийся стиль деятельности отражает процесс приспособления человека к деятельности? Обоснуйте \_\_\_\_\_

Всегда ли стиль деятельности обеспечивает ее успешность? Обоснуйте.

---

### **Тестирование с ответами**

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

Общественное явление, воздействие общества на личность

Специально организованная деятельность педагогов и

воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

Целенаправленное управление процессом развития личности

**Все ответы верны**

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

### **Воспитательная работа**

Воспитательная система

Воспитательное мероприятие

Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

**Гуманистического воспитания**

Гуманитарного воспитания

Демократического воспитания

Поликультурного воспитания

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни

**Проявляется в ходе онтогенетического развития**

Характеризует индивидуальность человека

Свойственно лишь избранным людям

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

**Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации**

Удовлетворение всех имеющихся потребностей

Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

Никогда не реализуемая потребность

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

**Взаимодействие человека и общества**

Приспособление человека к требованиям общества

Развитие и саморазвитие человека

Общественное воспитание

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

Космос, общество, государство и др.

Телевидение, город, поселок и т.п.

**Семья, группа сверстников и пр.**

Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание

Диссоциальное воспитание

**Коррекционное воспитание**

Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого

педагога

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:  
Внутреннюю свободу личности  
Уважение к государственной власти  
Гармоничное проявление культуры межнационального общения

**Все ответы верны**

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:  
Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения



Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания

**Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»**

Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка

Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему- виду детей

Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми

**Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности**

14. Методы воспитания - это:

**Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения** воспитательных задач

Техника и логика построения процесса воспитания

Формы организации детской активности

Наборы приемов воспитания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

Конституцией Российской Федерации

Законом Российской Федерации об образовании

**Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом  
общего образования

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное  
воспитание должно обеспечить:

**Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм,  
способность к преодолению трудностей**

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами  
правопорядок

Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания  
личности гражданина России определяет роль педагога, прежде  
всего как:

Источника информации

Медиатора

Фасилитатора

**Воспитателя**

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру,  
теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных  
систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И.  
Гербарта и др) относится к:

Методологическому уровню знания

Методическому уровню знания

**Теоретическому уровню знания**

Технологическому уровню знания

19. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое  
в процессе социализации последовательное расширение и  
укрепление

**Ценностно-смысловой сферы личности**

Эмоционально-волевой сферы личности

Когнитивной сферы личности

Деятельностной сферы личности

20. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися Гуманистических ценностей  
Общечеловеческих ценностей  
**Базовых национальных ценностей**  
Общенациональных ценностей

### **Раздел 3: Психические процессы**

**Решите предложенные задачи.**

**Задача 1.** При исследовании звуковысотного слуха обнаружено, что чувствительность к малым высотным разностям у пианистов и скрипачей неодинакова.

1. У кого чувствительность выше? \_\_\_\_\_

2. Чем объясняется это различие в уровне звуковысотной чувствительности? \_\_\_\_\_

**Задача 2.** Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере? а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться; б) после погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 °С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки; в) после слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной; г) под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам; д) под воздействием предшествующего раздражения глаза красным светом чувствительность зрения в темноте возрастает; е) под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности; ж) из обыденной жизни и экспериментов следует, что место слышимого звука для нас обычно смещается по направлению к объекту, который мы видим и который способен издавать звук (например, при восприятии озвученных кинокартин).



**Задача 6.** От какой закономерности восприятия зависит описанная способность? Обоснуйте. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, нарисован он черным цветом на белом листе или наоборот, сплошной линией или пунктиром. Более того, человек распознает предмет даже в том случае, если бумага, на которой изображен квадрат, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза, видится как параллелограмм. \_\_\_\_\_

**Задача 7.** Какой недостаток детского восприятия проявляется в данном случае? Обоснуйте. На рисунке трехлетнего ребенка изображен человек: нос, уши отсутствуют, а выделенные рот и язык изображены вне лица, а язык к тому же – вне рта.

**Задача 8.** Какая важная особенность человеческого восприятия проявляется в ответах нормального ребенка и отсутствует у ребенка с нарушенной психикой? Обоснуйте. Если ребенку показать расплывшееся пятно от чернил на бумаге и спросить: «Что ты видишь? Что это?», – то ответы бывают такого рода: «Это птица какая-то, вот крылья», «Это две собаки встретились». Если такой же вопрос задать ребенку с нарушенной психикой, то чаще всего он ответит: «Клякса», «Пятно». \_\_\_\_\_

**Задача 9.** Какой тип восприятия характеризует приведенный пример? Каковы его отличительные признаки? Обоснуйте ответ. Прямо надо мной – черное небо и яркие, немерцающие звезды. Не так, как с земли выглядит Солнце: нет вокруг него ни ореола, ни венчиков. Оно похоже на громадный раскаленный диск, ввинченный в бархат космического неба. А сам космос кажется бездонным колодецем. Внизу проплывает наша голубая планета. Из космоса она кажется огромным шаром. \_\_\_\_\_

**Задача 10.** Какое явление восприятия вы узнали в приведенных примерах? В каких условиях это явление имеет устойчивый, а в каких – временный характер? А. Некоторые жители Полинезии, впервые увидев лошадей, стали называть их

свиньями, так как рубрика «свинья» была в их языке наиболее подходящей для никогда не виданного животного – лошади. Б. Фиджийцы, как рассказывает Дарвин, удивлялись при виде маленьких лодок, большие же корабли не вызывали у них удивления. \_\_\_\_\_

**Задача 11.** Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия? А. Стоящую передо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с отображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом, не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов. Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан. В. По данным Грегори, человек, прозревший в 32 года и читающий с детства по Брайлю, быстро научился читать стандартный печатный текст, но рукописный текст давался ему с большим трудом. За три года практики чтения рукописного текста он научился узнавать только простые короткие слова. Г. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой – поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

---

### **Ситуационные задания. 1.**

1. Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга? «Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С. Макаренко). «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов).

«Личность тем значительней, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее» (С.Л. Рубинштейн).  
«Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность» (И.И. Мечников).  
Темперамент Т и п ы т е м п е р а м е н т а Сангвиник Холерик  
Флегматик Меланхолик Сильный Подвижный  
Неуравновешенный Сильный Инертный 33 «В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него – никто» (А. Моруа).

---

2. Один из авторов широко известной работы «С чего начинается личность?» – философ Э.В. Ильенков, отвечая на вопрос, что же такое личность, приводит следующие рассуждения: «Знание особенностей мозга человека не раскроет нам тайны его личности. Наличие медицински нормального мозга – это одна из материальных предпосылок личности, но никак не сама личность... Личности без мозга быть не может, а мозг без намека на личность бывает. Личность – чисто социальное, а вовсе не естественно-природное образование; чтобы понять, как она образуется, нужно исследовать события, совершающиеся не внутри органики индивида, а в «пространстве» общественных отношений, в социально детерминированных его деяниях». Со всеми ли высказываниями философа вы согласны? Как вы понимаете выражение «мифическая личность», «раздвоение личности»?

---

3. Жизнедеятельность человека как индивида связана с удовлетворением его органических потребностей. Например, пищевая потребность предполагает обеспечение организма жизненно важными веществами, необходимыми для нормального функционирования обменных процессов. Однако та же потребность для человека как субъекта социальных отношений существенно изменяется, что выражается в культурных нормах и специальных средствах ее удовлетворения, в наличии пищевых запретов у различных обществ, религий, культур. Подумайте, может ли и в каких условиях отношение

человека к пище быть его личностной чертой?

---

4. Почему понятие индивидуальности человека необходимо учитывать психологу в его практической деятельности? Аргументируйте свой ответ.

---

5. «Как сила человека, – пишет Н. Кузанский, – человеческим образом способна прийти ко всему, так все в мире приходит к нему, и стремление этой чудесной силы охватить весь мир есть не что иное, как свертывание в ней человеческим образом вселенского целого». О каком потенциальном проявлении человека 14 века пишет Н. Кузанский? Как вы понимаете выражение «сила человека» в приведенном высказывании?

---

6. Можете ли вы привести из опыта своей жизни примеры переживания своей сопричастности природе, миру?

---

7. В каждом задании первой части следует дополнить суждения.

**Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.**

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием..... .

2. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в миро воззрении личности, называется ..... личности.

3. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называют .....деятельности, поведения.



4. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием .....
5. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется.....
6. Основной источник активности человека и животных – .....
7. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть ..... личности.
8. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, – это .....
9. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется .....
10. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называют ..... компонентом нашей психики.

### **Тестовые задания.**

1. В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям. Какая группа теорий наиболее полно выражает точку зрения учительницы? А. Когнитивные теории. Б. Теории личностных черт. В. Бихевиористические теории. Г. Гуманистические теории.
2. Какие из указанных свойств характеризуют человека как индивида? А. Тип нервной системы. Б. Отзывчивость. В. Эмоциональная возбудимость. Г. Настойчивость. Д. Реактивность. Е. Острота зрения. Ж. Все вышеперечисленные.

3. Менеджеры фирм охотнее следят за успешной карьерой тех, кого они приняли на работу, чем тех, кому отказали. Какие из перечисленных психологических феноменов детерминируют подобное отношение? А. Установка на подтверждение. Б. Функциональная закреплённость. В. Потребность в самоутверждении. Г. Репрезентативная эвристика.
4. Маша учится во втором классе. Рано утром в воскресенье она просит маму нарисовать ей пароход. Мама отвечает, что рисовать пароход она не умеет. Маша сразу же делает вывод: «Ну вот, и гулять мы сегодня не пойдём, и Анна Ивановна завтра два поставит, и...». Судя по данной реакции, Машу отличает: А. Легкая возбудимость отрицательных эмоций. Б. Высокий порог фрустрации. В. Экстернальный локус контроля. Г. Интервальный локус контроля.
5. Люди, злоупотребляющие курением и алкоголем, отличаются: А. Высоким уровнем саморегуляции. Б. Стремлением к переживанию положительных эмоций. В. Высокой тревожностью и невротичностью. Г. Веселым нравом, приветливостью, экстравертированностью.
6. Развитие рефлексии является важнейшим достижением человеческой цивилизации. Именно благодаря рефлексии формируется Я-концепция человека. Какие из перечисленных периодов жизни отличаются наиболее высокой восприимчивостью к самоанализу, то есть являются сензитивными в плане развития рефлексии? А. 3–5 лет. Б. 5–8 лет. В. 9–15 лет. Г. 16–19 лет. Д. 20–45 лет. Е. 45–60 лет.
7. Психологические теории – это набор условностей, созданных теоретиками, призванный объяснять и предсказывать поведение людей. В зависимости от того, 36 какой теорией мы пользуемся, психологический портрет того или иного литературного героя или реального человека может оказаться более или менее полным и содержательным. Какую из перечисленных теорий нужно использовать, чтобы наиболее полно и содержательно охарактеризовать Шерлока Холмса? А. Индивидуальную психологию А. Адлера. Б. Теорию оперантного научения Б.Ф.

Скиннера. В. Психоаналитическую теорию З. Фрейда. Г. Гуманистическую теорию А. Маслоу.

8. Ребенок, которому всего несколько дней, – это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему? А. Личность. Б. Субъект. В. Индивид. Г. Индивидуальность.

9. Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания? А. О завышенной самооценке. Б. О низкой самооценке. В. Об излишней самокритичности. Г. О состоянии фрустрации.

10. Структура личности представляет собой относительно устойчивую связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. Многие отечественные психологи в структуре личности выделяют такую составляющую, как направленность, в основе которой находятся: А. Мотивы. Б. Желания. В. Потребности. Г. Стремления.

11. Как известно, есть люди, которые ставят перед собой либо слишком трудные, либо чересчур легкие цели. Какое суждение о них наиболее верно? А. Они имеют негативную Я-концепцию. Б. У них слишком высокий уровень притязаний. В. У них завышенная самооценка. Г. Они стремятся добиться успеха.

12. Ознакомьтесь с приведенными определениями понятия «личность»: субъект и объект общественных отношений (А.Г. Ковалев) – субъект деятельности (А.Н. Леонтьев); дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем (К.К. Платонов); совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия (С.Л. Рубинштейн); качество человека, определяющее его бытие и проявляющееся в его сознательной деятельности (О.П. Елисеев); конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его

нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих (А.Г. Маклаков); то, что позволяет нам прогнозировать поведение человека в любой заданной ситуации (Р. Кеттелл); динамическая организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление (Г. Олпорт); совокупность индивидуальных поведенческих реакций (Б. Скиннер). Какая основополагающая сторона личности в них подчеркивается или подразумевается? А. Внешнее поведение. Б. Виды мышления. В. Регуляция. Г. Самостоятельность.

### **Тестирование с ответами**

#### **Тема 1: Сенсорно-перцептивные процессы**

1. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

#### **3. Фрейд**

Г. Лейбница

К. Юнга

А. Адлера

2. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...  
концентрация  
переключение  
распределение  
**объем**

3. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

рефлексия

восприятие

**внимание**

память

4. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

**самооценкой**  
самопрезентацией  
самовосприятием  
самоощущением

5. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...

объем  
**концентрация**  
распределение  
переключение

6. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...

**избирательная**  
рассеянная  
неосознаваемая  
распределенная

7. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...

концентрация  
**распределение**  
устойчивость  
избирательность

8. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...

ощущение

восприятие  
память  
**внимание**

9. Техника медитации заключается в ...  
концентрации внимания субъекта  
том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания  
замедлении метаболизма  
**все ответы верны**

10. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...  
**непроизвольным**  
произвольным  
послепроизвольным  
зрительным

11. Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...  
стадия сенсорного развития психики  
**стадия перцептивного развития**  
стадия элементарного интеллекта  
сознание

12. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является ...  
способность к поисковому поведению  
**наличие чувствительности**  
способность к гибкому приспособлению к среде  
умение проигрывать действия во внутреннем плане

13. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной  
 $5 \pm 2$   
 $6 \pm 2$

7 ± 2

8 ± 2

14. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

....

воля

рефлекс

**сознание**

эмоции

15. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как...

концентрация

распределение

**устойчивость**

избирательность

16. Самосознание можно определить как ...

повышенное внимание к себе

уровень притязаний

направленность личности

**образ себя**

17. Психологическим механизмом самосознания выступает ...

эмпатия

**рефлексия**

идентификация

атрибуция

18. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле ... психологии

**гуманистической**

когнитивной

гештальт  
культурно-исторической

19. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется  
... уровнем психологической активности.

низким

**средним**

высоким

повышенным

20. Уровень развития психики присущий только человеку – это

...

сенсорная психики

перцептивная психика

элементарный интеллект

**сознание**

21. Способность избирательно и специфическим образом  
отвечать на жизненно значимые воздействия среды в  
соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения  
целостности организма называется ...

реакцией

**раздражимостью**

отражением

чувствительностью

22. Причиной возникновения произвольного внимания к любому  
объекту является...

отсутствие цели

**постановка целей деятельности**

новизна раздражителя

эмоциональная значимость раздражителя

23. Первой стадией развития психики является (в концепции  
А.Н.Леонтьева)...



## **стадия сенсорного развития психики**

стадия перцептивного развития

стадия элементарного интеллекта

сознание

24. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через ... стадий

5

6

7

8

25. Первые теоретически разработки в области Я-концепции принадлежат ...

В. Вундту

**К. Роджерсу**

Л.С. Выготскому

У. Джемсу

## **Тема 2: Эмоции и чувства**

1. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...

**Кеннона – Барда**

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.В. Симонова

2. Основанием деления эмоций на стенические и астенические является (ются)...

**мобилизация ресурсов организма**

потребности

сила и длительность проявлений

знак

3. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

настроение

стресс

**тревога**

гнев

4. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

внушением

идентификацией

**заражением**

подражанием

5. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется ....

собственной эмоцией

аффектом

**настроением**

чувством

6. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

горе

**стыд**

гнев

страх

7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом

**страстью**

настроением  
чувством

8. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

экспрессивная (выразительная)

сигнальная

**регуляторная**

интерферирующая

9. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

только приспособительную

только мобилизационную

только приспособительную и интегративную

**приспособительную, мобилизационную и интегративную**

10. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

**аффект**

страсть

фрустрация

стресс

11. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

П.К.Анохина

когнитивного консонанса

**когнитивного диссонанса**

Ч.Дарвина

12. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ... теории эмоций  
информационной  
**периферической**  
кибернетической  
когнитивной

13. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...  
Кеннона – Барда  
**Джемса – Ланге**  
К.Изарда  
П.К.Анохина

14. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...  
биологической концепции эмоций Ч.Дарвина  
биологической теории эмоций П.К.Анохина  
**информационной теории эмоций П.В.Симонов**  
теории эмоций Джемса – Ланге

15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами  
моральными  
**интеллектуальными**  
эстетическими  
практическими

16. Показателем аффекта является ...  
незначительное изменение сознания  
**нарушение контроля воли за своими действиями**  
сохранение самообладания  
сохранение контроля воли за своими действиями

17. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

рефлексией

идентификацией

**эмпатией**

симпатией

18. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

познавательные

**эстетические**

моральные

практические

### **Тема 3: Внимание**

1. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

**З. Фрейд**

Г. Лейбница

К. Юнга

А. Адлера

2. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...

концентрация

переключение

распределение

**объем**

3. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

рефлексия

восприятие

## **внимание**

память

4. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

### **самооценкой**

самопрезентацией

самовосприятием

самоощущением

5. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...

объем

### **концентрация**

распределение

переключение

6. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...

### **избирательная**

рассеянная

неосознаваемая

распределенная

7. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...

концентрация

### **распределение**

устойчивость

избирательность

8. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...

ощущение  
восприятие  
память

**внимание**

9. Техника медитации заключается в ...

концентрации внимания субъекта  
том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания  
замедлении метаболизма

**все ответы верны**

10. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

**непроизвольным**

произвольным  
послепроизвольным  
зрительным

11. Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...

стадия сенсорного развития психики

**стадия перцептивного развития**

стадия элементарного интеллекта  
сознание

12. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является ...

способность к поисковому поведению

**наличие чувствительности**

способность к гибкому приспособлению к среде  
умение проигрывать действия во внутреннем плане

13. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной

5 ± 2

6 ± 2

7 ± 2

8 ± 2

14. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

....

воля

рефлекс

**сознание**

эмоции

15. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как...

концентрация

распределение

**устойчивость**

избирательность

16. Самосознание можно определить как ...

повышенное внимание к себе

уровень притязаний

направленность личности

**образ себя**

17. Психологическим механизмом самосознания выступает ...

эмпатия

**рефлексия**

идентификация

атрибуция



18. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле ... психологии  
**гуманистической**  
когнитивной  
гештальт  
культурно-исторической

19. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется  
... уровнем психологической активности.

низким  
**средним**  
высоким  
повышенным

20. Уровень развития психики присущий только человеку – это

...  
сенсорная психики  
перцептивная психика  
элементарный интеллект  
**сознание**

21. Способность избирательно и специфическим образом  
отвечать на жизненно значимые воздействия среды в  
соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения  
целостности организма называется ...

реакцией  
**раздражимостью**  
отражением  
чувствительностью

22. Причиной возникновения произвольного внимания к любому  
объекту является...

отсутствие цели  
**постановка целей деятельности**  
новизна раздражителя  
эмоциональная значимость раздражителя

23. Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...

**стадия сенсорного развития психики**

стадия перцептивного развития

стадия элементарного интеллекта

сознание

24. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через ... стадий

**5**

6

7

25. Первые теоретически разработки в области Я-концепции принадлежат ...

В. Вундту

**К. Роджерсу**

Л.С. Выготскому

У. Джемсу

#### **Тема 4: Память**

1. Генетически первичной считается ... память.

**двигательная**

образная

эмоциональная

вербальная

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется ... памятью.

механической

**логической**

эмоциональной

аудиальной

3. Не являются формой воображения

мечты

грезы

**иллюзии**

галлюцинации

4. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение известно как...

**гиперболизация**

схематизация

типизация

агглютинация

5. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется ...

восприятием

мышлением

**воображением**

вниманием

6. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект ...

ореола

плацебо

**Б.В. Зейгарник**

недавности

7. Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью приема ...

**гиперболизации**

схематизации

типизации

агглютинации

8. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется...

гиперболизацией

схематизацией

типизацией

**агглютинацией**

9. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является...

ведущий анализатор

**предмет восприятия**

активность субъекта

вид деятельности

10. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти

...

**7±2**

неограничен

предел неизвестен

в среднем

11. От процесса запоминания зависит(ят) в сохранении материала ....

только полнота

только точность

только прочность

**полнота, точность и прочность**

12. Высшим видом памяти считается ... память.

двигательная

образная

эмоциональная

**словесно-логическая**

13. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является ...

ведущий анализатор

предмет отражения

**активность субъекта**

вид деятельности

14. Тип памяти, при котором представления памяти максимально приближены к образам восприятия называется ....

**эйдетическая**

наглядно-образная

эмоциональная

словесно-логическая

15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...

долговременной

эмоциональной

произвольной

**механической**

16. Два противоположных явления связывает ассоциация по ...

смежности

скорости

**контрасту**

смыслу

17. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы....

Сократом

**Аристотелем**

Демокритом

Р. Декартом

18. Такие образы как сфинксы, гаркульи, кентавры созданы следующим приемом воображения...

гиперболизация

схематизация

типизация

**агглютинация**

19. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация по ...

**смежности**

скорости

контрасту

смыслу

20. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память...

наглядно-образная

феноменальная

**эмоциональная**

словесно-логическая

21. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью...

**оперативной**

иконической

кратковременной

эхонической

22. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., — это память

...

эйдетическая

**наглядно-образная**  
феноменальная  
эмоциональная

23. Ранней генетической формой памяти является ...  
запоминание.

**непроизвольное**  
произвольное  
послепроизвольное  
оперативное

24. Опосредствованная и непосредственная память различаются по...

ведущему анализатору  
**использованию вспомогательных средств в процессе**  
**запоминания**  
степени активности субъекта  
видам деятельности

## **Тема 5: Темперамент и характер**

1. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:  
гуморальным

**конституциональным**  
нейродинамическим  
поведенческим

2. Акцентуациями являются такие варианты развития характера,  
которым

не свойственна(о):

повышенная ранимость  
снижение способности к социальной адаптации  
нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме  
доминирования амбивалентных состояний  
**повышение способности к социальной адаптации**

3. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

сангвиник

холерик

флегматик

**меланхолик**

4. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

к людям

к деятельности

к общественной и личной ответственности

**к себе**

5. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

**сангвиников**

флегматиков

холериков

меланхоликов

6. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

**Гиппократ**

Гален

И. Кант

Платон

7. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

сангвиников

флегматиков

**холериков**

меланхоликов



8. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

**целеустремленного**

решительного

настойчивого

самостоятельного

9. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников

**астеников**

атлетиков

диспластиков

10. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

А. Адлером

З. Фрейдом

**К. Юнгом**

К. Роджерсом

11. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

холерику

сангвинику

флегматику

**меланхолику**

12. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:  
отношение личности к вещам

отношение друг к другу

**систему отношений человека к самому себе**

особенности протекания деятельности

13. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

холерика

**сангвиника**

флегматика

меланхолика

14. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют;

пикников

астеников

**атлетиков**

диспластиков

15. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

**черты, характеризующие отношение личности к вещам**

черты, проявляющиеся по отношению к другим

система отношений человека к самому себе

черты, проявляющие отношение к деятельности

16. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

направленность

**темперамент**

характер

способности

17. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

**темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить**

еще древние философы утверждали, что «все течет, все

изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы

поведения, характер и, естественно, темперамент человека

темперамент меняется с возрастом  
только сильные личности могут изменить свой темперамент

18. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

**доверчивость**

решительность

инициативность

принципиальность

19. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, —это:

темперамент

способности

**характер**

задатки

20. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

И.П. Павлов

**Э. Кречмер**

Дж. Гилфорд

Л. Терстон.

21. N. – представитель сангвинического типа темперамента.

Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

**общительность**

отзывчивость

трудолюбие

22. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

## **сензитивности**

реактивности

активности

пластичности и ригидности

## **Тема 6: Способности**

1. Понятие «задатки» характеризует:

### **свойства индивида**

свойства субъекта

свойства личности

свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:

задатки

интерес к деятельности

### **осуществление деятельности**

материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности

свидетельствует(ют):

низкий темп обучения соответствующей деятельности

большие энергетические затраты по выполнению данной

деятельности

### **индивидуальное своеобразие выполнения деятельности**

отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность,

потребность в ней – это:

### **склонность**

способность

одаренность

задатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить

в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты претендентов (история искусства не сохранила их имени), Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков  
**преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств**  
наличие глубокого интереса к определенной деятельности  
высокая степень творчества в деятельности

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств  
наличие глубокого интереса к определенной деятельности  
высокая степень творчества в деятельности  
**раннее проявление способностей к определенному виду деятельности**

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

знания

задатки

**способности**

воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

одаренностью

гениальностью

**талантом**

задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

склонности

**способности**

компетенции

задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества называется:

одаренностью

**гениальностью**

талантом

задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

**легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков**

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

**специальные**

общие

учебные

практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

одаренность

**задатки**

талант

гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

креативность

способность

склонность

**задатки**

### **Тема 7: Воля**

1. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

**настойчивость**

сознательность

оптимизм

трудолюбие

2. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам...  
волевого процесса

**формирования характера**

мыслительного процесса

формирования памяти

3. Простое волевое действие отличается от сложного:

количеством целей

**борьбой мотивов**

количеством предпринимаемых действий

результатом

4. Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):

только сила и направленность

только направленность и свобода

только направленность

**сила, направленность и свобода**

5. Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:

иррационализмом

индетерминизмом

**детерминизмом**

рационализмом

6. Воля – это...

**способность человека действовать в направлении**

**сознательно поставленной цели, преодолевая при этом**

**внутренние препятствия**

совокупность устойчивых черт личности, определяющих

отношение человека к людям, работе

совокупность свойств, характеризующих динамические

особенности психических процессов

индивидуально-психологические особенности, определяющие

успешность в деятельности

7. Воля-регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это



регулирование:

**сознательное**

неосознанное

интуитивное

непроизвольное

8. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это...

**воля**

характер

навык

поступок

9. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

иррационализмом

**индетерминизмом**

детерминизмом

рационализмом

10. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

настойчивость

самостоятельность

**принципиальность**

самоуверенность

## **Тема 8 :Индивидуальные особенности личности**

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения:

эмоциональная стабильность/нестабильность и:

подвижность/уравновешенность

## **экстраверсия/интроверсия**

экстрапунитивность/интропунитивность

психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

инстинкты

механическая память

### **ценностные ориентации**

музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

отрицанием

### **регрессией**

вытеснением

подавлением

4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А.Н.Леонтьев

### **С.Л.Рубинштейн**

К.К.Платонов

А.С.Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

воспитанность

авторитет

### **задатки**

равнодушие

6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

в гештальтпсихологии

в гуманистической психологии  
в бихевиоризме  
**в психоанализе**

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

интровертированного  
**экстравертированного**  
интропунитивного  
шизоидного

8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

интропунитивный  
интровертированный  
**экстравертированный**  
экстрапунитивный

9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

рационализацией  
идентификацией  
**сублимацией**  
вытеснением

10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

**«Оно»**  
«Я»  
«Сверх-Я»  
«Супер-эго»

11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

психогенетический  
социогенетический  
**биогенетический**  
двухфакторный

12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

**уровень притязаний**  
локус контроля  
самооценка  
самоотношение

13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

**индивида**  
личности  
субъекта деятельности  
индивидуальности

14. Суть проекции заключается:

**в приписывании другим людям собственных чувств**  
в ориентации поведения на доступную цель  
в отрицании реальных фактов  
в выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К.Роджерс  
**А.Маслоу**  
Г.Олпорт  
З.Фрейд

16. Основоположником теории черт является:

**Г. Олпорт**  
Г. Айзенк

К. Роджерс  
К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

мотив

**потребность**

интерес

склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

гештальтистов

фрейдистов

**бихевиористов**

когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:

индивидуальный стиль деятельности

креативность

мотивационная направленность

**средний рост**

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:

темперамент

характер

способности

**направленность**

21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию: психогенетическому

**социогенетическому**  
биогенетическому  
двухфакторному

22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

**темперамент**

характер  
способности  
направленность

23. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:

холерик

**меланхолик**

сангвиник  
флегматик

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

индивид

личность

**субъект деятельности**

индивидуальность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

**индивида**

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

26. Высший регулятор поведения – это:  
убеждения

## **мировоззрение**

установка

интерес

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

А.Маслоу

**Д.Мак-Клелланда**

А.Акоффа

Ж.Годфруа

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

влиянием

**мировоззрение**

личностным смыслом

потребностью

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

установка

**притязание**

мировоззрение

личностный смысл

## **Тема 9: Способности**

1. Понятие «задатки» характеризует:

**свойства индивида**

свойства субъекта

свойства личности

свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:  
задатки

интерес к деятельности

**осуществление деятельности**

материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

низкий темп обучения соответствующей деятельности

большие энергетические затраты по выполнению данной

деятельности

**индивидуальное своеобразие выполнения деятельности**

отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность,  
потребность в ней – это:

**склонность**

способность

одаренность

задатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен) 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

**преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств**

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности



6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств  
наличие глубокого интереса к определенной деятельности  
высокая степень творчества в деятельности

**раннее проявление способностей к определенному виду деятельности**

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

знания

задатки

**способности**

воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

одаренностью

гениальностью

**талантом**

задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

склонности

**способности**

компетенции

задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества называется:

одаренностью

**гениальностью**

талантом

задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

**легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков**

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

**специальные**

общие

учебные

практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

одаренность

**задатки**

талант

гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

креативность

способность

склонность

**задатки**

**Эссе.**

А) Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

Б) План эссе:

- титульный лист;
- введение, содержательная часть, заключение, список литературы;
- сноски на литературу (в случае необходимости).

В) Объем эссе – не более 5 страниц текста.

### **Темы для рефератов**

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.

14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.

3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.

26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.

48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.
51. Руководство педагогическим коллективом.
52. Педагогическое общение и условия его эффективности.
53. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
54. Условия эффективности педагогической оценки.
55. Воспитание личности в культуре (роль игры, изобразительной деятельности, сказки в развитии ребенка).
56. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
57. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
58. Подросток как субъект учебной деятельности.
59. Старшеклассник и студент как субъекты учебной деятельности.
60. Пути формирования позитивной Я-концепции педагога.
61. Уровни воспитанности и воспитуемости учащихся.
62. Управление восприятием и вниманием учащихся на уроке.
63. Управление памятью и мыслительной деятельностью учащихся на уроке.
64. Переход от учения к учебной деятельности.
65. Место социальной психологии в системе научного знания.
66. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологического знания.
67. Эволюция представлений о предмете социальной психологии.
68. Методология и методы социально-психологического исследования.
69. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
70. Метод опроса в социально-психологическом исследовании.
71. Программа социально-психологического исследования.
72. Общение и деятельность. Структура общения.
73. Общение как обмен информацией.
74. Вербальная коммуникация.

75. Невербальная коммуникация.
76. Общение как взаимодействие.
77. Основные типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
78. Ролевое взаимодействие.
79. Социальная психология конфликта.
80. Общение как познание людьми друг друга.
81. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
82. Каузальная атрибуция.
83. Межличностная аттракция.
84. Проблема группы в социальной психологии.
85. Психология больших организованных социальных групп.
86. Психология стихийных групп.
87. Психология малых групп.
88. Общая характеристика процессов групповой динамики.
89. Феномен конформности и современные представления о групповом влиянии.
90. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
91. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
92. Социально-психологические феномены принятия группового решения.
93. Проблема развития группы в социальной психологии.
94. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений.
95. Проблема личности в социальной психологии.
96. Проблемы социализации в социальной психологии.
97. Сущность, структура и функции установок.
98. Социальная установка и реальное поведение.
99. Понятие социальной идентичности.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.



Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию

	вопроса с практикой.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.