

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Психология»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Абдулгалимова С.А., к пс.н., доцент кафедры Педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Психология**»
утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Предмет и задачи психологической науки и практики	ОК-6	Задания в тестовой форме Устный опрос Ситуационные задачи
2	Отрасли психологии и задачи психологической практики	ОК-6	
3	Материальные основы психики	ОК-6	
4	Методы психологического исследования	ОК-6	
5	Личность и деятельность	ОК-6	
6	Психические процессы	ОК-6	
7	Индивидуальные особенности личности	ОК-6	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
----------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------

1	ОК-6	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; - специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; - основы общей и социальной психологии <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе - понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; - использовать механизмы социально- 	<p>Задания в тестовой форме</p> <p>Устный опрос</p> <p>Ситуационные задачи</p>
---	------	---	--

		<p>педагогического, медико-социального, социального и психологического патронажа, регуляции социального действия и взаимодействия;</p> <p>- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов;</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой;</p> <p>- методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных</p>	
--	--	--	--

		явлений и процессов; - основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ.

Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) эксперимент.

2. Вставьте пропущенное слово:

Высший уровень психического отражения человеческого действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий называется ...

3. Вставьте пропущенные слова и закончите предложение

Активность – это способность живых существ производить образы ... и ... под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

4. Определите, какие из положений характеризуют:

- а) Психическое отражение,
- б) Зеркальное отражение?

1) активно действует на среду;

2) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;

3) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;

4) является фотографией окружающей действительности;

5) сигнализирует о жизненно важном для организма.

5. Определите, к какой группе относятся следующие методы:

а) Организационные.

б) Эмпирические.

в) Методы обработки данных.

1) тест-задание;

2) эксперимент;

3) наблюдение;

- 4)сравнительный;
- 5)лонгитюдный;
- 6)статистический анализ;
- 7)моделирование;
- 8)качественный анализ.

6.Какой механизм реакции наблюдается в следующем примере:

У ребенка уже в первые два часа после рождения можно наблюдать характерные сосательные движения, если прикоснуться соской к его губам.

7.Выберите правильный ответ.

Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

8.Вставьте пропущенное слово:

Человек, как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится ...

9.Определите понятия по следующим определениям:

- а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
- б) человек как носитель предметно-практической деятельности.

10.Назовите механизмы психологической защиты по следующим определениям:

- а) замена недоступного объекта доступным;
- б) придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны.

11.Вставьте ключевые слова.

Психологическая защита – это особая ... система, которую использует личность для устранения ..., ..., которые угрожают..., и сохранения его на желаемом уровне.

12. Установите последовательность преодоления противоречия, ведущего к развитию личности:

- а) активность личности;
- б) процесс обучения;
- в) потребность;
- г) деятельность;
- д) мотивы.

13. Выберите правильный ответ.

Структура сознательной деятельности в себя включает:

- а) получение и переработку информации;
- б) постановку задачи и создание ее образа;
- в) проговаривание задачи в громкой речи;
- г) выбор нужного способа решения задачи;
- д) сличение результатов решения и коррекции ошибок.

14. Вставьте пропущенные слова или закончите предложения.

Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей - это ...

15. Закончите предложение:

Игра – вид деятельности, заключающийся в ...

17. Разведите характеристики:

- а) коммуникации;
 - б) перцепции;
 - в) интеракции.
- 1) Невербальные средства общения;
- 2) Сотрудничество;
- 3) Компромисс;
- 4) Идентификация;

5)Рефлексия;

6)Идентификация.

18.Решите задачу.

Как известно, с помощью киноаппарата удается воспроизводить на экране движения людей, животных, машин. Благодаря какой психологической закономерности достигается этот эффект?

19.Выберите правильный ответ.

Форма целостного отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) правильного ответа нет;

д) все ответы верны.

20.Вставьте пропущенные слова или закончите предложение:

Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это...

21.Вставьте ключевые слова:

Очень яркая образная память, которую описал А.Р. Лурия, называется ... память.

23.Расставьте в правильной последовательности этапы творческого воображения:

а) возникновение творческой идеи;

б) реализация замысла;

в) «вынашивание» замысла.

24.Какой вид коммуникации здесь описан?

Австралийские племена аранта для счета от 1 до 30 использовали жесты.

25.Выберите правильный ответ:

Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это ...

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) мышление.

26. Вставьте пропущенное слово:

Отражение прошлого опыта в виде, чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений – это ...

27. Закончите предложение.

Эмоции и чувства – это особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют ...

28. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| А. Эмоции. | 1. Амбивалентность. |
| Б. Способности. | 2. Настойчивость. |
| В. Воля. | 3. Моральные. |
| Г. Чувства. | 4. Специальные. |

29. Разведите характеристики:

- а) эмоции;
- б) чувств;
- в) воли.

1. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности, повышающие или понижающие жизнедеятельность человека.

2. Психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса и безразличии к окружающему.

3. Отражение в сознание человека его переживаний, связанных с отношением к другим людям, к обществу.

4.Переживание усилия.

30.Определите волевое свойство.

Юра ученик 7 класса 14 лет. Физически развит хорошо. Юра живет в центре города. Подходящих условий для регулярных занятий физической культурой и тренировок нет. Но по совету учителя физкультуры Юра занимается легкоатлетическим бегом, и нашел способ тренироваться. Он каждый вечер делает пятнадцатиминутную пробежку вокруг небольшого скверика во дворе. Ни дождь, ни мороз, ни снег не останавливают его. Однажды подростка спросили, давно ли он тренируется. Оказалось - почти год. Он начал тренировки в конце 6 класса и продолжает их до настоящего времени. На вопрос, не надоело ли каждый день бегать, и если да, кто его заставляет, он ответил, что привык, а если когда и заленился, то вспоминает свое обещание учителю (тренироваться каждый день) и снова выходит на улицу. Никто его никогда не заставляет, да он и не нуждается в этом.

31.Выберите правильный ответ.

Индивидуально – типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладеть той или иной деятельностью, называются:

- а) задатки;
- б) способности;
- в) одаренность;
- г) темперамент;
- д) характер.

32.Подберите ключевое слово.

Тип темперамента, характеризующийся нижним уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения называется ...

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) экстраверт;
- г) меланхолик;
- д) холерик.

33. Выберите правильный ответ.

Тип темперамента, характеризующийся повышенной психической активностью, доминированием положительных эмоций, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) экстраверт;
- г) меланхолик;
- д) холерик.

34. Установите соответствие между типами акцентуации (по Личко) и некоторыми их характеристиками:

- | | |
|--------------------------|--|
| А. Интровертный тип. | 1. Жажда общения, говорливость. |
| В. Экстравертный тип. | 2. Застенчивость, замкнутость, пугливость. |
| С. Неврастенический тип. | 3. Дурное самочувствие, утомляемость, раздражительность. |
| Д. Сензитивный тип. | 4. Замкнутость, трудно идет на контакт. |
| Е. Демонстративный тип. | 5. Эгоцентризм, потребность восхищения. |

35. Определите, какие это способности?

В истории развития человечества накоплено множество примеров проявления способностей к различным видам деятельности в раннем возрасте. Приведем два случая раннего проявления способностей.

А. Рисунки Нади Рушевой начали издаваться, когда ей было 11 лет. С 13 лет она уже систематически печаталась как художник–иллюстратор. Продуктивность ее была поразительной. Она оставила свыше 10 000 рисунков.

Б. на вопросы отвечает Саша Селезнев (6,5 лет).

- Что такое горе? – То, чего нельзя поправить.

- Чем отличается ученик от учителя? – У учителя ум в голове, а у ученика – в учебнике.

- В чем суть нового? – Новое состоит из своего будущего.

- Что такое поколение? – Люди из жизни в жизнь.

- Что такое человек? – Радость другого человека.

- Что такое книга? – Ум, которым человек пользуется, когда захочет.

Темы докладов/ рефератов

1. Объект и предмет психологии. Задачи науки.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Структура психологии как науки. Место психологии в системе научного знания.
4. Становление и развитие предмета психологии. Основные этапы развития науки и их характеристика.
5. Основные направления психологической науки.
6. Понятие о методологии. Методологические основания психологической науки.
7. Развитие психики и сознания в процессе эволюции.
8. Сознание: определение, функции, признаки, структура.
9. Общая характеристика психики. Структура психики. Основные функции психики.
10. Понятие о высшей психической функции: определение, отличительные признаки, значение для развития.

11. Методы исследования в психологии и их характеристика.
12. Общая характеристика ощущений. Понятие об анализаторе.
13. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.
14. Восприятие как познавательный процесс.
15. Представление как познавательный процесс.
16. Мышление и интеллект.
17. Воображение как познавательный процесс.
18. Внимание.
19. Память. Мнемические процессы.
20. Речь

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Объект и предмет психологии. Задачи науки.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Структура психологии как науки. Место психологии в системе научного знания.
4. Становление и развитие предмета психологии. Основные этапы развития науки и их характеристика.
5. Основные направления психологической науки.
6. Понятие о методологии. Методологические основания психологической науки.
7. Развитие психики и сознания в процессе эволюции.
8. Сознание: определение, функции, признаки, структура.
9. Общая характеристика психики. Структура психики. Основные функции психики.
10. Понятие о высшей психической функции: определение, отличительные признаки, значение для развития.
11. Методы исследования в психологии и их характеристика.
12. Общая характеристика ощущений. Понятие об анализаторе.
13. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

14. Восприятие как познавательный процесс.
15. Представление как познавательный процесс.
16. Мышление и интеллект.
17. Воображение как познавательный процесс.
18. Внимание.
19. Память. Мнемические процессы.
20. Речь.
21. Психические состояния человека и их общая характеристика.
22. Воля.
23. Эмоции.
24. Чувства.
25. Психология личности. Основные подходы к изучению личности. Теории личности: обзор.
26. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности как понятия, раскрывающие разные стороны феномена «человек».
27. Темперамент.
28. Характер.
29. Способности.
30. Деятельность как категория психологии и социально-психологический феномен.
31. Структура деятельности, характеристика компонентов.
32. Виды деятельности и их характеристика. Понятие о ведущей деятельности.
33. Понятие о группе.
34. Характеристика малой группы.
35. Коллектив. Социометрия как метод изучения коллектива.
36. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
37. Общение как основа межличностных отношений.
38. Типы взаимодействия в группе и их характеристика.
39. Стили руководства коллективом.

40. Понятие о конфликте в психологии. Способы разрешения конфликта.
41. Понятие о лидерстве. Типы лидеров.

Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и задачи психологии. Функции и структура современной психологии.
2. Формы существования психологического знания.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Понятие о психике. Структура психики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Психологическая характеристика потребностей и мотивов.
7. Психологическая характеристика ощущений. Виды ощущений.
8. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений.
9. Абсолютная и относительная чувствительность человека. Психофизиологические закономерности ощущений.
10. Понятие о восприятии и его видах. Иллюзии восприятия.
11. Свойства восприятия.
12. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика.
13. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания и сохранения информации.
14. Характеристика приемов запоминания.
15. Индивидуальные особенности памяти.
16. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Мышление и его виды.
19. Характеристика основных форм мышления.
20. Характеристика мыслительных операций.
21. Понятие о воображении и его видах.
22. Виды эмоций и их характеристика.

23. Функции и психологическая структура эмоций.
24. Стресс как психическое состояние человека. Фазы стресса и его профилактика.
25. Характеристика высших чувств.
26. Понятие темперамента. Влияние темперамента на деятельность и общение человека.
27. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
28. Способности и их виды.
29. Уровни развития способностей.
30. Способности и задатки. Способности и склонности.
31. Представление и воображение. Виды представлений.
32. Психологическая характеристика состояния фрустрации.
33. Психологическая характеристика состояния депривации.
34. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
35. Механизмы развития группы (разрешение внутригрупповых противоречий, идеосинкразический кредит, психологический обмен).
36. Перцептивная сторона общения
37. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение.
38. Интерактивная сторона общения. Стили общения и руководства.
39. Психология управления как наука. Общие принципы управления.
40. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стили поведения в конфликте.
41. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
42. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
43. Уровни и стадии развития группы.

44. Эффекты внутригруппового взаимодействия (социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация).

45. Характеристика внутригрупповых структур (социометрическая, коммуникативная, структура власти).

46. Основные формы направленности личности и их характеристика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено», «не зачтено».*

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками

	и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.