

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Развитие одаренности у детей»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Рамазанов М.Б., д.п.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Развитие одаренности у детей»**

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

*ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: **Начальное образование***

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Развитие одаренности в детском возрасте	ОК-5 ОПК-2	<i>Ситуационные задачи</i>
2.	Концептуальные модели одарённости	ОК-5 ОПК-2	<i>Контрольная работа</i>
3.	Развитие творческих способностей одарённых детей	ОК-5 ОПК-2	<i>Реферат</i>
4.	Диагностика детской одаренности как психолого-педагогическая проблема	ОК-5 ОПК-2	<i>Ситуационные задачи</i>
5.	Обучение и воспитание одаренных детей. Сопровождение и поддержка одаренных детей	ОК-5 ОПК-2	<i>Контрольная работа</i>
6.	Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность в работе с одаренными детьми	ОК-5 ОПК-2	<i>Реферат</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОК-5 ОПК-2	<p>Уровень знаний основные концепции одаренности личности, виды одарённости и её составляющие в подходах разных учёных; физиологические и психологические характеристики одарённых детей; закономерности развития детей и подростков, их индивидуальные и возрастные особенности; современные методы диагностирования психического развития личности; общие сведения о диагностике природных дарований детей и подростков; знать разные подходы к организации педагогического процесса в различных вариативных и альтернативных программах для одаренных детей; инновационные подходы и технологии в обучении и воспитании детей и подростков;</p> <p>Уровень умений применять психолого-педагогические методы и</p>	<p><i>Ситуационные задачи</i> <i>Реферат</i> <i>Контрольные работы</i></p>

	<p>методики для выявления и развития общей одаренности и креативных способностей детей и подростков; творчески подходить к вопросам подбора методики занятий, организации развивающей среды в образовательных учреждениях, уметь применять интернет-ресурсы; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социализации и профессионального самоопределения детей и подростков; включаться во взаимодействие и сотрудничество с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса детей с признаками одаренности.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>психолого-педагогическими технологиями сопровождения и поддержки образовательных программ, созданных на основе системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов; стратегией работы по реализации приоритетных</p>	
--	--	--

		направлений и задач развития, воспитания и обучения одарённых детей; владеть способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей, склонностей детей и подростков	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы для рефератов:

1. Концепции творческой одаренности.
2. Развитие одаренности в детском возрасте.
3. Развитие социальной одаренности.
4. Развитие эмоциональной одаренности.
5. Развитие творческих способностей одаренных детей.
6. Обучение одарённых детей.
7. Одаренность и патология.
8. Одаренные дети с двойной исключительностью.
9. Сопровождение и поддержка одаренных детей.
10. Работа психолога с семьей одаренного ребёнка.
11. Работа психолога в школе для одаренных детей.
12. Диагностические методики измерения умственной одаренности.
13. Диагностические исследования способностей и склонностей детей с признаками одаренности.
14. Исследовательская деятельность одаренных детей.
15. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.
16. Учитель (воспитатель) одаренных детей.

Тематика контрольных работ

1. Сопоставительный анализ моделей «искусственного интеллекта».
2. Теории одаренности в контексте эволюционной психологии.
3. Теория и практика тестирования по системе «IQ».
4. Стандартизированные методы измерения интеллекта.
5. Стандартизированные методы оценки уровня социального развития.
6. Диагностика креативности.
7. Методики выявления лидерской одаренности.
8. Методы выявления художественной одаренности.
9. Методы выявления психомоторной одаренности.
10. Тренинговые методы выявления одаренности.

11. Экологически валидные методы диагностики одаренности.
12. Системы комплексной оценки одаренности.
13. Проблема соотношения диагноза и прогноза развития одаренности.
14. Методы построения прогнозных сценариев онтогенетического развития.
15. Метод экстраполяции при прогнозировании выдающихся достижений.
16. Метод построения прогнозных сценариев в современной акмеологии.
17. Как становятся великими и выдающимися.
18. Сопоставительный анализ степени прогностичности диагностических оценок.
19. Ноотропики как средство усиления умственных возможностей.
20. Одаренность как проблема пренатального развития.
21. Эффективность решения конвергентных задач в зависимости от мотивационных установок.
22. Эффективность решения дивергентных задач в зависимости от мотивационных установок.
23. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
24. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
25. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.
26. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
27. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
28. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
29. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
30. Методики раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).

Ситуационные задачи

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Психологи считают, что для одаренных детей ... в дошкольный период может претендовать на роль ведущей деятельности.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Исключительная память; эрудированность; умение хорошо излагать свои мысли; успешность в обучении по любимым предметам и одновременно плохая успеваемость по другим; большой когнитивный ресурс.

Задание 3. Закончите предложение. Возрастная одаренность – это...

Задание 4. Представьте структуру одаренности в концепции Д.Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. У одаренных детей трудно выделить возраст.... Они появляются почти с самого начала и их количество не уменьшается так резко, как у их сверстников в три-четыре года.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Отсутствие внимания к условиям и авторитетам; неконформность; тонкое чувство юмора; чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе; способность одновременно следить за несколькими рядами событий.

Задание 3. Закончите предложение. Уже в дошкольном возрасте возможно раскрытие следующих видов одаренности: ...

Задание 4. Представьте структуру одаренности в концепции Дж. Рензулли. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

Вариант 3.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Главным показателем дивергентного мышления является ... ; он улавливает и фиксирует собственно дивергирующие идеи.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Креативность; дивергентность, творческие способности.

Задание 3. Закончите предложение. Процедура выявления одаренности должна включать в себя несколько уровней, а именно.....

Задание 4. Перечислите основные проблемы одаренных детей.

Вариант 4.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Экспериментально показано, что мотивация достижения, соревновательная мотивация творческие способности личности.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Подготовка, инкубация, инсайт, фрустрация, агрессия.

Задание 3. Закончите предложение. Основное отличие одаренного ребенка от просто способного в том, что

Задание 4. Объясните, почему одаренность может являться фактором риска для развития ребенка.

Вариант 5.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Особая категория одаренных учащихся, так называемые «недостиженцы» (учащиеся с низкой успеваемостью) формируется из группы «....» школьников.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Высокая увлеченность задачей, высокий интеллект, хорошее моторное развитие, креативность.

Задание 3. Закончите предложение. Школьников, обладающих высоким уровнем творческих способностей и сравнительно низким интеллектом, в школе часто оцениваются как

Задание 4. Перечислите основные требования к процедуре выявления одаренных учащихся.

Вариант 6.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. С точки зрения теории Дж. Рензулли наличие внутренней диссинхронии

идентифицировать ребенка как одаренного

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Предметная деятельность, игровое исследование, учебная деятельность, исследовательская деятельность.

Задание 3. Закончите предложение. Часто психологи в качестве основного признака одаренности рассматривают наличие

Задание 4. Назовите основные направления консультативной работы с одаренными учащимися.

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие одарённости личности.
2. Особенности развития личности одарённых детей. Физиологические и психологические характеристики одарённых детей. Признаки одарённости.
3. Основные виды одарённости и её составляющие. Классификация видов одарённости.
4. История изучения проблемы одарённости.
5. Современные концепции одарённости.
6. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (проект).
7. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности. Понятие «способности» (общие и специальные).
8. Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.
9. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям. Типология творчества.
10. Проявление и развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

11. Диагностика одаренности личности как многоуровневая система. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития.
12. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.
13. Основные варианты организации диагностического обследования. Модели идентификации одарённых.
14. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
15. Содержание образования и умственное развитие ребёнка в истории педагогики и школы.
16. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
17. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Модель обогащения содержания образования.
18. Сопровождение и поддержка одаренных детей.
19. Работа психолога с семьей одаренного ребёнка.
20. Работа психолога в школе для одаренных детей.
21. Диагностические методики измерения умственной одаренности.
22. Диагностические исследования способностей и склонностей детей с признаками одаренности.
23. Исследовательская деятельность одаренных детей.
24. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.
25. Учитель (воспитатель) одаренных детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей

программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>