

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Ресурсное обеспечение социального обслуживания населения»

Направление подготовки

39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Мамедяров Д.М. к.п.н., доцент кафедры Естественных наук
дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Ресурсное обеспечение социального обслуживания населения»** утвержден на заседании кафедры Естественных наук

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3: способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ПК-10: способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Исторические предпосылки становления практики и теории социальной работы	ПК-3 ПК-10	Реферат Устный опрос
2	Теоретико-методологические и политические основы социальной работы	ПК-3 ПК-10	
3	Частные направления и технологии социальной работы	ПК-3 ПК-10	
4	Исследования в практике социальной работы	ПК-3 ПК-10	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	<p>ПК-3 ПК-10</p>	<p>Уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны уровни, формы и направления социальной работы в современном обществе; • использовать основные критерии социального благополучия; • применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; <p>Уровень умений :</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить психологические и медикосоциальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; • выделять основные 	<p>Реферат Устный опрос</p>

		<p>тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; • юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания <p>Уровень навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; • методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • системой знаний о сфере социального обслуживания населения, содержании и структуре социальных процессов. 	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Устный опрос

1. Особенности управления в социальной сфере.
2. Основные подходы к определению социальной сферы и ее структуры.
3. Классификация элементов социальной инфраструктуры.
4. Субъекты и объекты социального управления.
5. Понятие региона: основные подходы. Структурная модель региона.
6. Основные проявления диспаритетов в социальном развитии российских регионов: причины и пути преодоления.
7. Социальная политика как технология социального развития: понятие, функции, принципы, критерии эффективности.
8. Основные концепции социальной политики.

9. Основные модели социальной политики: патерналистская, либеральная/монетаристская, корпоративная, солидарная.
10. Социальное государство: его признаки и принципы. Российская Федерация как социальное государство.
11. Противоречия, связанные с реализацией функций социального государства.
12. Особенности социальной политики в кризисном обществе. Приоритеты социального развития России на современном этапе.
13. Основные направления реформы в социальной сфере.
14. Проблемы и противоречия в осуществлении реформы в социальной сфере России.
15. Разделение функций Центра, региональных и муниципальных органов власти и управления по социальному развитию территорий.
16. Социальные нормативы и социальные показатели как основа выработки стратегии социального развития территорий.
17. Комплексные целевые программы как инструмент управления отраслями социальной сферой.
18. Новые подходы в управлении отраслями социальной сферы.
19. Показатели развития социально-трудовой сферы и качественных характеристик населения.
20. Система демографических показателей.
21. Оценка уровня жизни и социальной дифференциации населения.
22. Показатели качества жизни в регионах. «Кризисный» индекс качества жизни.
23. Использование индекса развития человеческого потенциала в оценке качественного развития российских регионов.
24. Финансирование, ориентированное на результат, в управлении отраслями социальной сферы.
25. Место внебюджетных государственных и негосударственных социальных фондов в реализации социальной политики.
26. Сущность социальной защиты и социального обеспечения населения.

27. Социальное страхование: сущность, принципы, формы.
28. Нормативно-правовое и организационное обеспечение системы социальной защиты населения.
29. Социальная поддержка населения: программы, формы.
30. Проблема эффективности льготного обеспечения в условиях рынка.
31. Необходимость адресной социальной поддержки и основные проблемы ее организации.
32. Прямые и косвенные методы оценки нуждаемости при организации адресной социальной поддержки.
33. Система социальной работы и ее основные технологии.
34. Профилактика, адаптации и реабилитация в социальной работе.
35. Социальное обслуживание инвалидов и граждан пожилого возраста.
36. Формы социальной работы с бездомными.
37. Бедность и социальная эксклюзия.
38. Цели и задачи государственной политики в здравоохранении. Основные направления и принципы реформирования здравоохранения.
39. Организационные и правовые основы управления здравоохранением.
40. Инфраструктура системы здравоохранения на региональном и муниципальном уровне. Организационно-правовые формы медицинских организаций.
41. Источники финансирования территориальной системы здравоохранения.
42. Модели организации ОМС.
43. Основные направления реформы общего и профессионального образования в современной России.
44. Управление рынком медицинских услуг. Регулирование льготного лекарственного обеспечения

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социальная сфера как объект управления.

2. Динамика индекса развития человеческого потенциала в России.
3. Цели развития тысячелетия, адаптированные для России.
4. Демографические процессы в мире и в России. Направления решения демографических проблем.
5. Тенденции в семейно-брачных отношениях и репродуктивном поведении.
6. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.
7. Программа социальных реформ в Российской Федерации на период 1996-2000 гг.
8. Направления, приоритеты и способы развития человеческого потенциала в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
9. Приоритетные национальные проекты и программы их реализации.
10. Инновационное развитие общества и инновации в государственном и муниципальном управлении.
11. Стратегия инновационного развития «Инновационная Россия - 2020» об инновациях в социальной сфере.
12. Основные цели, задачи и ожидаемые результаты государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)».
13. Инновации в предоставлении государственных и муниципальных услуг.
14. Основные направления модернизации национальных систем высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.
15. Приоритетный национальный проект «Образование».
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
17. Приоритетный национальный проект «Здоровье».
18. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года.
19. Культурная деятельность, культурные ценности и культурные блага как предмет управления в сфере культуры.

20. Основные направления и задачи долгосрочного развития культуры в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года.
21. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2016 годы)».
22. Базовая модель трудовых отношений в Российской Федерации.
23. Принципы социального партнерства в трудовых отношениях.
24. Рынок труда как основной механизм самоорганизации трудовых отношений в условиях конкурентных рыночных отношений в обществе.
25. Концепция реформы жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации.
26. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье - гражданам России».
27. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2011-2015 годы.
28. Конституционные гарантии обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развития системы социальных служб.
29. Государственная поддержка социально ориентированным некоммерческим организациям.
30. Модель организации социального обслуживания населения Российской Федерации по проекту Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
31. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации (1995).
32. Целевые ориентиры и основные направления развития пенсионной системы в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
33. Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы до 2050 года.

34. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».

35. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года.

Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Особенности комплексного управления социально-экономическим развитием муниципальных образований их правового и ресурсного обеспечения полномочий в социальной работе

2. Сущность системы управления социальной сферой и ресурсного обеспечения ее развития с учетом местных факторов

3. Совершенствование правового и ресурсного обеспечения развития социальной сферы

4. Приоритеты федеральной и муниципальной социальной политики в сфере правового и ресурсного обеспечения социальной работы

5. Анализ структурных составляющих организации социальной работы

6. Структура ресурсов муниципального хозяйства, являющихся основой развития социальной сферы

7. Организации правового и ресурсного обеспечения социальной сферы муниципалитетов в развитых зарубежных странах и возможности их практического применения в России

8. Совокупность организационных и социально-экономических отношений, возникающих в системе управления правовым и ресурсным обеспечением развития социальной сферы

9. Научные принципы организации территориального управления правовым и ресурсным обеспечением социальной работы.

10. Понятийно-терминологический аппарат в области современного муниципального управления правовым и ресурсным обеспечением различных категорий населения,

связанных с предоставлением населению жизненно важных услуг

11. Источники правового и ресурсного потенциала организации социальной работы

12. Соответствие материальных и финансовых ресурсов социальной работы полномочиям его субъектов и ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением

13. Современные тенденции развития отрасли права социального обеспечения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

	<p>правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>