

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Социальная безопасность »

Направление подготовки

39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Цахуева Ф.П., к.б.н., доцент кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Социальная безопасность»* утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02

– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ОПК-8: способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1.	Тема 1. Сущность и содержание системы социальной безопасности	ОПК-8	Устный опрос Реферат
2.	Тема 2. Безопасность государства	ОПК-8	
3.	Тема 3. Безопасность общества	ОПК-8	
4.	Тема 4. Социальная напряженность общества и социальная безопасность	ОПК-8	
5.	Тема 5. Безопасность предпринимательской деятельности	ОПК-8	
6.	Тема 6. Безопасность личности	ОПК-8	
7	Тема 7. Безопасность в межличностных отношениях	ОПК-8	
8	Тема 8. Безопасность и стресс	ОПК-8	
9	Тема 9. Безопасность личности в условиях безработицы	ОПК-8	
10	Тема 10. Социальная безопасность и социальная защита населения	ОПК-8	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-8	<p style="text-align: center;">Уровень знаний</p> <p>– общие и специфические закономерности общественного развития системы социальной безопасности ,</p> <p>– общие методические аспекты социальной безопасности: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы</p> <p style="text-align: center;">Уровень умений</p> <p>–реализовывать личностно-ориентированный подход к разрешению конфликтов в обществе</p> <p>–обосновывать теоретическое и практическое значение социальной безопасности на современном этапе развития общества</p>	<p>Устный опрос Реферат</p>

		<p>Уровень навыков</p> <p>– навыками анализа основополагающих исследований в области социальной безопасности</p> <p>– навыками анализа причин и механизмов формирования системных отклонений в развитии общества</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Примерная тематика докладов/рефератов по дисциплине «Социальная безопасность»

1. Роль высоких гуманитарных технологий в обеспечении безопасности.
2. Сетевой подход в социологических исследованиях: работы М. Кастельса и О.Н. Яницкого.
3. Применение институционально-сетевой методологии в социологических исследованиях проблем безопасности: работы В.Н. Кузнецова.
4. Взгляды античных философов на природу безопасности (Платон, Аристотель и др).
Т. Гоббс о природе безопасности государства.
5. Идеи социальной и национальной безопасности в работах Дж.Г. Вико, Дж.С. Милля о безопасности международного общения.
6. Постиндустриальное общество и исследование безопасности в трудах У. Уорнера, А. Маслоу, Ф. Юнгера.
7. Современные представления о безопасности в трудах Н.Лумана, Э. Гидденса, Э. Валлерстайна, М. Кастельса и других.
8. Представления о безопасности в историко-культурных памятниках Древней Руси: «Слово о полку Игореве», «Свод древнейших известий о славянах», «Русская правда Ярослава Мудрого», «Домострой» и другие.
9. Социально-философское осмысление проблем и феномена безопасности в российской гуманитарной науке: Ю. Крижанич, Н. Карамзин, В. Ключевский, Н. Покровский и другие.
10. Питирим Сорокин и основы социологического анализа безопасности.
11. Концептуальное понимание безопасности в современной российской социологии.
12. Органы национальной безопасности.
13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

14. Современный мир и Россия.
15. Национальные интересы России и стратегически национальные приоритеты.
16. Молодежь в системе национальной безопасности.
17. Реальные и потенциальные угрозы российской молодежи.
18. Молодежь и вероятностные угрозы экономической и социальной безопасности России.
19. Социально-психологические методы обеспечения личной и профессиональной безопасности молодежи.

Вопросы к устному опросу

1. Особенности социологии безопасности как научной дисциплины.
2. Глобализация и глобальные проблемы человеческой цивилизации.
3. Характер взаимосвязи безопасности и ее среды.
4. Основные направления безопасности российского общества в XXI веке.
5. Логистика как технология нового гуманитарного синтеза на пути к культуре безопасности.
6. Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления.
7. Особенности осмысления безопасности в контексте разных научных подходов.
8. Философские и социальные представления о безопасности в древних цивилизациях.
9. Общая характеристика безопасности европейской цивилизации.
10. Осмысление феномена безопасности в работах российских ученых (историко-культурные и научные аспекты).
11. Особенности адаптации человеческого общества к среде существования.
12. Общесоциологическое понятие безопасности.
13. Отраслевое понимание безопасности как институционализированной среды.
14. Особенности объекта и предмета социологии безопасности.

15. Основные функции и принципы социологии безопасности.
16. Социальная безопасность как интегральное понятие социологии безопасности.
17. Социальные интересы и новая парадигма социальной безопасности.
18. Социальная безопасность и общественное здоровье.
19. Безопасность субъектов социальной структуры.
20. Социально-психологические методы формирования безопасного поведения личности.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная безопасность.
2. Феномен безопасности, актуальность безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, государства и общества.
3. Институализация феномена безопасности.
4. Роль высоких гуманитарных технологий в обеспечении безопасности.
5. Методологические основы социологического анализа .
6. Сетевой подход в социологических исследованиях социологии .
7. Типология социологических исследований безопасности.
8. Историческая эволюция изучения безопасности.
9. Основные этапы становления и развития социально-философских знаний о безопасности.
10. Безопасность как форма взаимодействия человека с окружающей средой.
11. Философские и социальные представления о безопасности в древних цивилизациях.
12. Трансформация взглядов европейской общественно-политической мысли на проблему безопасности.
13. Современные представления о безопасности.
14. Исторические типы культур и виды безопасности:

восточная и западная.

15. Социально-философское осмысление проблем и феномена безопасности в российской гуманитарной науке.

16. Представления о безопасности в историко-культурных памятниках Древней Руси: «Слово о полку Игореве», «Свод древнейших известий о славянах», «Русская правда Ярослава Мудрого», «Домострой» и другие.

17. Социально-философское осмысление проблем и феномена безопасности в российской гуманитарной науке: Ю. Крижанич, Н. Карамзин, В. Ключевский, Н. Покровский и другие.

18. Питирим Сорокин и основы социологического анализа безопасности.

19. Концептуальное понимание безопасности в современной российской социологии.

20. Значение обеспечения национальной безопасности современной российской молодежи.

21. Реальные и потенциальные угрозы безопасности российской молодежи.

22. Факторы влияющие на состояние социальной безопасности молодежи.

23. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, государства и общества.

24. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм.

25. Область исследования социологии безопасности, объект, предмет и структура социологии безопасности.

26. Система категорий, сущность, и принципы социологии безопасности.

27. Безопасность общества как социологическая категория.

28. Специфические категории социологии безопасности: безопасность, социальная безопасность, культура безопасности, среда безопасности и другие.

29. Субъекты и объекты социальной безопасности.

30. Функции социологии безопасности.
31. Уровни обеспечения социальной безопасности.
32. Субъективные и объективные условия и факторы безопасности человека, государства и общества.
33. Рыночная экономика и социальная безопасность.
34. Основные сферы безопасности общества:
социальная, экономическая,
политическая, духовная.
35. Причины и источники социальных опасностей.
36. Социальная безопасность и социальная политика.
37. Национальные интересы России и стратегические национальные приоритеты.
38. Понятие национальной безопасности.
39. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
40. Молодежь в системе национальной безопасности.
41. Проблемы региональной и глобальной безопасности.
42. Характер и особенности этносоциальных проблем безопасности в современном российском обществе.
43. Этносоциальные проблемы безопасности.
44. Современные военные опасности и угрозы. Средства и способы предотвращения войн.
45. Социальные проблемы экологии и безопасности российского общества.
46. Социальная безопасность молодежи в системе национальной безопасности.
47. Социально-психологические аспекты безопасности молодежи.
48. Реальные и потенциальные угрозы российской молодежи.
49. Обеспечение безопасности российской молодежи в Концепции национальной безопасности РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо»</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

	<p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---