

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Социальная демография и этнография»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Цакуева Ф.П., к.б.н., доцент кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Социальная демография и этнография»* утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Демография как отрасль знаний о народонаселении	ОПК-5	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	История становления и развития демографической науки	ОПК-5	
3	Рождаемость, репродуктивное поведение	ОПК-5	
4	Семья, брачность, разводимость	ОПК-5	
5	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	ОПК-5	
6	Миграция населения	ОПК-5	
7	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции	ОПК-5	

8	Анализ демографических процессов	ОПК-5	
9	История этнографии	ОПК-5	
10	Основы этнографии	ОПК-5	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-5	Уровень знаний - основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; - основные модели научных картин мира	Устный опрос Тестовые задания Реферат
		Уровень умений - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; - Обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и	

	<p>процессов в сфере социального обслуживания контексте различных моделей научных картин мира</p> <p>Уровень навыков</p> <p>-методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции

		освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от общественно-исторических условий, социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д.
2. Сфера изучения (численность, территориальное размещение и состав населения, закономерности их изменений на основе социальных, экономических, а также биологических и географических факторов).
3. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.).
4. Объект и предмет демографической науки, их специфика.
5. Демография в узком и широком смысле слова.
6. Естественное и механическое движение населения.
7. Система демографических показателей и коэффициентов.
8. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
9. Виды половозрастных пирамид и их характеристика.
10. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.

11. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) и крупнейших странах мира.
12. Система демографических наук
13. Воззрения древних мыслителей на проблемы народонаселения.
14. Основоположники современной демографии Ахиль Гиляр, Жак Бертильон, Адольф Кетле и их взгляды на изучение демографического поведения.
15. Демография в СССР.
16. Современный этап развития демографии в России.
17. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии (закон И. Гундорова, работы А.И. Антонова по вопросам самосохранительного поведения).
18. Типы воспроизводства населения.
19. Рождаемость (брачная и внебрачная).
20. Демографический переход и демографическая революция.
22. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект.
23. Тенденции уровня рождаемости в России и в других странах.
24. Варианты репродуктивных стратегий
25. Функции семьи и их трансформация.
26. Нуклеаризация семей.
27. Изменение структуры семьи в современном социуме.
28. Факторы, влияющие на устойчивость брака.
29. Основные показатели брачности, разводимости.
30. Таблицы брачности, разводимости.
31. Брак и его формы.
32. Семья и домохозяйство.
33. Методы расчета младенческой смертности и социальное значение этого показателя.

34. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, практическое использование.
35. Методы расчета среднеожидаемой продолжительности жизни.
36. Особенности уровня смертности и продолжительности жизни в России и их причины.
37. Самоохранительное поведение.
38. Понятие «русский крест».
39. Миграция населения и ее виды: внутренняя – внешняя, общественно организованная – стихийная, добровольная – принудительная, временная – сезонная – мятниковая и другие.
40. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил.
41. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия.
42. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения.
43. Особенности миграционных процессов в России
44. Демографическая политика: определение и ее составляющие.
45. Роль демографической информации в политике государственного управления.
46. Анализ современной демографической ситуации в мире.
47. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах.
48. Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения.
49. Статистические методы анализа (анализ данных).
50. Математические методы анализа (математические модели).
51. Социологические методы анализа (субъективные установки).
52. Способы сбора информации (перепись населения, текущий учет естественного движения населения, текущие регистры)

населения (списки, картотеки), выборочные и специальные обследования.

53. Статистические исследования динамики. Выборочный, балансовый и графический методы.

54. Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование, графические, картографические методы.

55. Первые труды по этнографии.

56. Развитие отечественной этнографии.

57. История зарубежной этнографии

58. Этнография как наука.

59. Предмет, объект, задачи исследования.

60. Методы и источники исследования в этнологии. Классификация источников.

61 Этнический состав населения России.

Тематика рефератов

1. Европейская и российская модели брачности.
2. Особенности демографической ситуации в современном Китае.
3. Репродуктивное поведение и его структура, репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы и их исследования.
4. Депопуляция в России: причины и возможные последствия.
5. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) в крупнейших странах мира.
6. Социально-демографические аспекты наркомании.
7. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».

8. Демографический взрыв: причины и последствия.
9. Демографический кризис в России и его причины.
10. Демографическое старение населения: причины и последствия.
11. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения.
12. Динамика типов семей в современном социуме: от патриархата и биархату, от многодетности к малодетности.
13. Современная брачная ситуация с точки зрения демографии.
14. Формы брака (моногамия, сожителство, гостевой, сезонный, пробный, однополый браки, полигамия, открытое многоженство и многомужество).
15. Рост разводов в современном мире и причины этого явления.
16. Функции семьи и домохозяйства. Жизненный цикл семьи. Позиция отечественных и зарубежных демографов на проблемы семьи.
17. Западная и восточная модели семьи.
18. Уровень жизни в разных странах и его влияние на продолжительность жизни.
19. Факторы, влияющие на увеличение и укорочение продолжительности жизни в разных странах.
20. Репродуктивное и самосохранительное поведение, общее и различное и способы их стимулирования.
21. Ритмичность демографических процессов в социуме.
22. Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность.
23. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира.

24. Прогнозирование демографической ситуации и способы ее регулирования.
25. Методы демографии – статистико-описательные, математико-статистические, социолого-демографические и др.).
26. Теоретическая и прикладная демография.
27. Описательная статистика как основной инструмент демографического анализа.

Примерные вопросы к экзамену

1. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
2. Виды миграции и их особенности.
3. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.
4. Воспроизводство населения и его виды.
5. Выборочные обследования населения и их специфика.
6. Демографическая политика и ее виды.
7. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
8. Демографический взрыв: причины и последствия.
9. Демографический кризис в России и его причины.
10. Демографическое старение населения: причины и последствия.
11. Депопуляция в России: причины и возможные последствия.
12. Европейская и российская модели брачности.
13. Естественное и механическое движение населения.
14. Жизненный цикл семьи.
15. Итоги переписи 2010 г. в России.
16. Место демографии среди гуманитарных наук.
17. Основные источники демографической информации: достоинства и недостатки.

18. Основные этапы проведения переписи населения.
19. Особенности демографической ситуации в современном Китае.
20. Переписи населения: их составные части и обязательные характеристики.
21. Причины снижения рождаемости в России.
22. Программа переписи населения, ее особенности в разных странах.
23. Размер и интенсивность миграции; роль миграции в воспроизводстве населения.
24. Результативность демографической политики в Индии.
25. Репродуктивное и самосохранительное поведение.
26. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости.
27. Роль и значение учета демографической информации в практике государственного управления.
28. Роль международной миграции в современном демографическом развитии России.
29. Семейная структура. Типология семей и домохозяйств.
30. Смертность и продолжительность жизни.
31. Современные особенности семейно-брачных отношений.
32. Специфика процессов смертности в России и их причины.
33. Становление науки демографии.
34. Трудности проведения демографической политики в странах Африки.
35. Учеты населения: цели и результаты.
36. Функции семьи и домохозяйства.
37. Эволюция семейно-брачных отношений и ее влияние на процессы воспроизводства населения.
38. Этногенез – понятие и значение его изучения.
39. Источники и методы исследования этнографической науки.

40. Стационарный и экспедиционный методы исследования в этнографии – достоинства и недостатки.
41. Метод пережитков в этнографии.
42. Сравнительно-функциональный (или кросс-культурный) метод в этнографии.
43. Антропологические типы человечества.
44. Лингвистическая классификация народов мира.
45. Этнографические знания в античном мире: Гомер, Геродот, Цезарь, Страбон, Тацит и другие авторы.
46. Развитие этнографической науки во второй половине XIX в.
47. Этнография в России во второй половине XIX и начале XX вв.
48. Зарубежная этнография в конце XIX-XX вв.
49. Научно-технический прогресс, урбанизация и их воздействие на этнические процессы.
50. Роль этнологических (этнографических) исследований при разработке проблем межнациональных отношений.

Примерные тестовые задания

Вариант 1.

1. Как понимается депопуляция в социально-экономической литературе?
 - а) негативно;
 - б) позитивно;
 - в) как форма демографического кризиса;
 - г) вырождение;
 - д) демографическая катастрофа.
2. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста?

- а) на количество браков;
- б) на формирование демографической волны;
- в) на количество рождений;
- г) на демографическую ситуацию;
- д) на количество активного населения.

3. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?

- а) региональный коэффициент;
- б) этнический показатель;
- в) стационарная возрастная структура;
- г) нетто-коэффициент воспроизводства;
- д) соотношение рождаемости и смертности.

4. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?

- а) возрастной состав;
- б) общую численность;
- в) национальный состав;
- г) региональные особенности;
- д) половозрастную структуру.

5. В какой форме ставилась проблема соотношения населения и ресурсов в трудах мыслителей прошлого?

- а) в сложной;
- б) в упрощенной;
- в) детерминированной;
- г) философской;
- д) в риторической.

6. Когда древнекитайский философ Конфуций впервые поставил вопрос об оптимальной численности населения?

- а) в I в. до н.э.;
- б) во II в. до н.э.;
- в) в III в. до н.э.;

г) в IV в. до н.э.;

д) в V в. до н.э.

7. В работах мыслителей какой эпохи проблема соотношения населения и ресурсов была центральной?

а) феодальной;

б) социалистической;

в) капиталистической;

г) первобытной;

д) рыночной.

8. Назовите мыслителей Средневековья, выдвигавших тезис об общественной полезности увеличения численности населения:

а) Мэн Т.;

б) Сера А.;

в) Мор Т., Калтанелла Ф.;

г) Фортрей С.;

д) Уоллес Р.

9. Назовите имена ученых, считавших, что чрезмерный рост населения может создать реальную угрозу перенаселения:

а) Фортрей С.;

б) Сера А.;

в) Мэн Т.;

г) Таусенд Д., Уоллес Р.;

д) Аквинский Ф.

10. Как называется высшая форма этнической общности людей?

а) жуз;

б) нация;

в) племя;

г) народ;

д) улус.

Вариант 2.

1. Когда в общественной мысли установился политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития?

- а) в XVII в.;
- б) на рубеже XVIII-XIX вв.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.;
- д) в XX в.

2. Какой аспект роста населения становится главным в работах А. Смита и Д. Рикардо?

- а) политический;
- б) социальный;
- в) философский;
- г) экономический;
- д) географический.

3. Об ограниченности каких ресурсов высказался А. Смит в связи с ростом населения?

- а) земельных;
- б) природных;
- в) сырьевых;
- г) производственных;
- д) энергетических.

4. Какой тезис сформулирован Д. Рикардо в связи с ростом народонаселения?

- а) о производной экономических факторов;
- б) об ограниченности ресурсов;
- в) о давлении населения на средства существования;
- г) об исчерпаемости сырья;
- д) об ограниченности природных ресурсов.

5. С каких позиций теория Т.Р. Мальтуса трактовала причины социальных бедствий, политических потрясений и экологических катастроф?

- а) идеализма;
- б) демографического детерминизма;
- в) материализма;
- г) с философских позиций;
- д) с психологической точки зрения.

6. Что является исходным фактором общественного развития согласно теории Т.Р. Мальтуса?

- а) соотношение населения и ресурсов;
- б) неограничиваемый рост населения;
- в) биологическая природа человека;
- г) демографическое давление;
- д) биологическая природа воспроизводства населения.

7. Из каких законов населения К. Маркс и его последователи выводили закономерность демографической династии?

- а) из эволюции социальных систем;
- б) из нищеты населения;
- в) из социальной детерминации;
- г) из законов социально-экономического развития;
- д) из диалектики развития общества.

8. Какие события мировой истории стали практическим опровержением теоретических положений мальтузианства?

- а) промышленная революция;
- б) научно-технический прогресс;
- в) промышленный переворот;
- г) прогресс техники;
- д) развитие промышленных технологий.

9. Исследования каких процессов потребовали изменения в развитии населения в связи с переходом от доиндустриальной экономики к индустриальной системе производственных сил?

- а) общей теории народонаселения;
 - б) этногенеза;
 - в) этнологии;
 - г) политической детерминации народонаселения;
 - д) социальной детерминации демографических процессов.
- д) в конце XX в.

10. Как называется передвижение этнических групп в пределах этнической территории?

- а) дипломатия;
- б) интервенция;
- в) эмиграция;
- г) миграция;
- д) ассимиляция.

Вариант 3.

Вписать нужное название, определение:

- 1. Понятие народонаселения –
- 2. Понятие поколения –
- 3. Понятие кагорты –
- 4. Методы демографического анализа -
- 5. Принципы проведения переписи -
- 6. Методы демографической политики-
- 7. Показатели воспроизводства населения -
- 8. Демографические структуры (виды) -
- 9. Распределение населения по источникам средств существования -
- 10. Коэффициенты естественного движения населения и миграции -

11. Обязанности государственной службы занятости -
12. Структура центра занятости -
13. Виды демографических прогнозов -
14. Методы прогнозирования населения -
15. Понятие стабильного населения –
16. Понятие демографические таблицы –
17. Показатели демографических таблиц -
18. Понятие общей теории народонаселения –
19. Система научных знаний о народонаселении (схема) –
20. Структура демографических наук (блоки) -
21. Новые научные направления и предмет их исследования -

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать

	<p>теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.