

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Социальная экология»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Цахуева Ф.П к.б.н.,доцент кафедры *Естественных наук*

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Социальная экология*»
утвержден на заседании кафедры *Естественных наук*

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02

– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-9: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Тема 1 Возникновение социальной экологии	ОК-9	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Тема 2 Объект, предмет и задачи социальной экологии	ОК-9	
3	Тема 3 Особенности экологической картины мира	ОК-9	
4	Тема 4 Развитие общества и экологические возможности Земли	ОК-9	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
----------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------

	<p style="text-align: center;">ОК-1</p>	<p style="text-align: center;">Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека. - этические и медицинские основы социальной работы <p style="text-align: center;">Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. <p style="text-align: center;">Уровень навыков</p> <p>навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p>
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

№	оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Значение биологии, физики и других естественных наук для появления и развития социальной экологии.
2. Главные парадигмы формирования экологического знания.
3. Роль социальных процессов в формировании картины мира.
4. Естественнонаучные причины возникновения социальной экологии.
5. Значение развитых социальных знаний в понимании социоприродных процессов.
6. Роль общественных потребностей в возникновении социальной экологии
7. Биосфера как итог эволюции космопланетарных процессов.
8. Значение общества в современных процессах.
9. Глобальная экология
10. Особенности антропологического подхода в социальной экологии.
11. Способы адаптации общества в условиях кризиса.
12. Экологический крах. Особенности проявления
13. Картина мира как понятие и явление.
14. Исторические картины мира.

15. Особенности экологической картины мира.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Объект и предмет биологической экологии.
2. Среда организма К.Ф. Рулье.
3. Ч. Дарвин об адаптации организмов к среде существования.
4. Предмет биологической экологии Э. Геккеля.
5. Современная биология об объекте и предмете биологической экологии.
6. В.Н. Сукачев о биогеоценозах как саморазвивающихся системах.
7. Четыре экологических закона Барри Коммонера.
8. Экологический императив Н.Н. Моисеева.
9. П. Сорокин о социальной и космической (природной) среде человека.
10. Р. Парк и Э. Берджесс о предмете социальной экологии.
11. Социоприродное содержание экологической среды человека и общества.
12. Критерии, формы и этапы включения элементов природы в общество.
13. Генетическая и структурная связь общества и природы.
14. Роль системного подхода в изучении соотношения общества и природы.
15. Историческая природа и географическая среда.
16. Корреляция социальных явлений со свойствами географической среды.
17. Определение экологической среды человеческого общества.
18. Экологическая среда элементов материальной и духовной культуры.
19. Аспекты соотношения общества и природы.
20. Экологическая среда человека.
21. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
22. Нравственная ответственность людей за состояние природы.
23. Экологическая среда и общественный прогресс.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фактор появления социальной экологии:
 - а) ухудшение качества жизни человека;
 - б) истощение природных ресурсов;
 - в) состояние взаимоотношений человека и природы;
 - г) развитие науки;
 - д) негативные аспекты современной НТР.
2. Автор концепции обоснования ограничения численности населения:
 - а) Ш. Монтескье;
 - б) Аристотель;
 - в) Платон;
 - г) Т. Мальтус;
 - д) Ч. Дарвин.
3. Книга, ставшая этапом современной социальной экологии:
 - а) «Безмолвная весна» Р. Карсона;
 - б) «Происхождение видов» Ч. Дарвина;
 - в) «Законы» Платона;
 - г) «Опыт о народонаселении» Т. Мальтуса;
 - д) «Пределы роста» Д. Медоуза.
4. Научные направления – предшественники социальной экологии:
 - а) глобальная экология;
 - б) инвайронментальный консервационизм;
 - в) мальтузианство и географическая школа;
 - г) экологизм;
 - д) социобиология.
5. Ученый, который ввел термин «социальная экология»:
 - а) Б. Коммонер;
 - б) Р. Парк и Э. Берджесс;
 - в) Д. Медоуз;
 - г) Н.Н. Моисеев;
 - д) В.И. Вернадский.
6. Законы коммонера:

- а) ничто не может исчезнуть бесследно;
- б) сфера жизни неизбежно переходит в сферу разума;
- в) все связано со всем;
- г) природа знает лучше;
- д) ничто нельзя получить бесплатно;
- е) ничто не вернуть обратно.

7. Последовательность этапов социальной экологии (по А.А. Горелову):

- а) глобально-политический;
- б) глобального моделирования;
- в) эмпирический;
- г) постановка проблемы роста населения.

8. Последовательность объектов изучения социальной экологии (по В.Р. Бганба):

- а) среды обитания отдельных видов;
- б) взаимоотношений экосистем;
- в) биосферы;
- г) экосистемы;
- д) места человека в биосфере.

9. Последовательность шагов в глобальном моделировании:

- а) количественная оценка связей;
- б) общая структура;
- в) обратные связи;
- г) причинные связи;
- д) зависимость связей во времени.

10. Соответствие авторов этапам развития социальной экологии:

- 1. Р. Карсон
- 2. Д. Медоуз
- 3. Т. Мальтус
- 4. Д. Лавлок, Л. Маргулис
- д) экосистемный

- а) изучение среды обитания отдельных видов
- б) изучение отношений экосистем
- в) биосферный
- г) место человека в биосфере

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Две точки зрения на объект и предмет биологической экологии.
2. Определение среды организма К.Ф. Рулье.
3. Ч. Дарвин об адаптации организмов к среде существования.
4. Определение предмета биологической экологии Э. Геккелем.
5. Современная биология об объекте и предмете биологической экологии.
6. В.Н. Сукачев о биогеоценозах как саморазвивающихся системах.
7. Соотношение понятий «биогеоценоз» (В.Н. Сукачев) и «экосистема» (А.Тенсли).
8. Б. Коммонер об экосфере и положении в ней человека.
9. Четыре экологических закона Барри Коммонера.
10. Экологический императив Н.Н. Моисеева.
11. П. Сорокин о социальной и космической (природной) среде человека.
12. Р. Парк и Э. Берджесс о предмете социальной экологии.
13. Возможно ли отождествление системы «общество–природа» с системой «организм–среда»?
14. Сущность социологического и биологического направлений в социальной экологии.
15. Определение объекта и предмета социальной экологии.
16. Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии.
17. Социоприродное содержание экологической среды человека и общества.
18. Критерии, формы и этапы включения элементов природы в общество.
19. Генетическая и структурная связь общества и природы.
20. Роль системного подхода в изучении соотношения общества и природы.
21. Понимание биосферы в работах Э. Зюсса и современных биологов.

22. Сущность геохимического подхода В.И. Вернадского к выделению земных оболочек: биосферы и ноосферы.
23. Леруа и Тейяр де Шарден о биосфере и ноосфере; об их содержании и соотношении.
24. Леруа о четырех особенностях человека.
25. Тейяр де Шарден об основном стволе эволюции биосферы.
26. Тейяр де Шарден об основном направлении эволюции ноосферы.
27. В.И. Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
28. Экологические ограничения перехода биосферы в ноосферу.
29. Развитие представлений о «географической среде» как социологическом понятии.
30. Л. Мечников и Э. Реклю о роли географической среды в жизни общества.
31. Г.В. Плеханов о роли географической среды в жизни общества.
32. Историческая природа и географическая среда.
33. Корреляция социальных явлений со свойствами географической среды.
34. Определение экологической среды человеческого общества.
35. Экологическая среда элементов материальной и духовной культуры.
36. Аспекты соотношения общества и природы.
37. Экологическая среда человека.
38. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
39. Нравственная ответственность людей за состояние природы.
40. Экологическая среда и общественный прогресс.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей

программой

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.