

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
*«Социология физической культуры и спорта»*

Направление подготовки

***44.03.01 Педагогическое образование***

Профиль подготовки

***Физическая культура***

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**



**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

---

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Социология физической культуры и спорта»* утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры  
Социально – экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Г.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- применяет на практике основные учения в области физической культуры (СК-1);
- владеет приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (СК- 4);

| № п/п | Раздел (темы) дисциплины                                                                               | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| 1     | Состояние спортивной тренировки и направления ее совершенствования.                                    | СК-1, СК-4-                               | Тесты              |
| 2     | Принципы, используемые в управлении спортивной тренировке.                                             | СК-1, СК-4-                               | Реферат доклад     |
| 3     | Структура подготовленности спортсменов, специализирующих в циклических видах спорта.                   | СК-1, СК-4-                               | Устный опрос       |
| 4     | Диагностика подготовленности спортсмена                                                                | СК-1, СК-4-                               | Тесты              |
| 5     | Методика совершенствования подготовленности спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта | СК-1, СК-4-                               | Реферат доклад     |
| 6     | Контроль в спортивной тренировке и управление тренировочным процессом                                  | СК-1, СК-4-                               | Тесты              |

|    |                                                                                                        |             |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 7  | Основы планирования спортивных тренировок и методика построения занятий и микроциклов                  | СК-1, СК-4- | Реферат доклад |
| 8  | Планирование спортивной тренировки в течение года                                                      | СК-1, СК-4- | Устный опрос   |
| 9  | Многолетнее планирование спортивной тренировки                                                         | СК-1, СК-4- | Тесты          |
| 10 | Спортивная тренировка женщин.                                                                          | СК-1, СК-4- | Реферат доклад |
| 11 | Планирование тренировочных воздействий и факторов восстановления в виде единого комплексного процесса. | СК-1, СК-4- | Тесты          |
| 12 | Воспитание на занятиях спорта                                                                          | СК-1, СК-4- | Реферат доклад |
| 13 | Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена                                      | СК-1, СК-4- | Устный опрос   |
| 14 | Вопросы теории технической подготовки спортсмена                                                       | СК-1, СК-4- | Тесты          |
| 15 | Особенности высшего технического мастерства спортсменов                                                | СК-1, СК-4- | Реферат доклад |
| 16 | Методы совершенствования технического мастерства спортсменов                                           | СК-1, СК-4- | Устный опрос   |
| 17 | Планирование спортивно-технического совершенствования спортсменов                                      | СК-1, СК-4- | Тесты          |

|    |                                                            |             |                |
|----|------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 18 | Совершенствование координационных способностей спортсменов | СК-1, СК-4- | Реферат доклад |
|----|------------------------------------------------------------|-------------|----------------|

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

|  | <b>Аббревиатура компетенции</b> | <b>Поведенческий индикатор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Оценочные средства</b>               |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | СК-1, СК-4-                     | <p><b>Уровень знаний</b><br/> социальное устройство общества;<br/> основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;<br/> социальные функции физической культуры и спорта;<br/> социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;<br/> социальное понятие спорта и его разновидностей;<br/> особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры;<br/> социальные аспекты формирования личности спортсмена;<br/> социальные аспекты развития олимпийского движения;<br/> социокультурный потенциал физической культуры и спорта;<br/> проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;<br/> движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта.</p> | Тесты<br>Устный опрос<br>Реферат доклад |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Уровень умений</b><br/>составить программу КСИ в области физической культуры и спорта;<br/>составить анкету для социологического опроса;<br/>провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ);<br/>провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе);<br/>сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации.</p> <p><b>Уровень навыков</b><br/><b>навыками</b> практической реализации знаний по организации и проведению конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Описание шкалы оценивания**

**На зачет**

| № | оценивание | Требования к знаниям   |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено    | Компетенции освоены    |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Содержание оценочных средств*

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**



## **Тема: НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### *План семинарского занятия:*

1. Социальные функции физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Общекультурные и специфические функции спорта высших достижений.
3. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
4. Физическая культура и спорт как социальный институт.
5. Сходство и различие физической культуры и спорта в социальной действительности.
6. Спортивная культура, ее характеристика в современной действительности.
7. Современный спорт и его социальная характеристика.

### *Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.*

1. Определите различия в происхождении и функционирования спорта и физического воспитания.
2. Рассмотрите понятие «спорт» и дайте социальную характеристику данному феномену.
3. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

### **Тема: КОНКРЕТНО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

#### *План семинарского занятия:*

1. Сущность методологии социального исследования. Основные методы социальных исследований.
2. Сущность и основные виды конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
3. Общая характеристика методов исследования в социологии физической культуры и спорта.
4. Выборочный метод в социологических исследованиях, его характеристика.
5. Виды и типы выборки социологического исследования. Методы их формирования.

6. Определение объема выборочной совокупности в социологических исследованиях.
7. Достоинства метода квотной выборки, его характеристика.
8. Преимущества и недостатки документального анализа, его характеристика.
9. Преимущества и недостатки опроса, его виды и характеристика.
10. Характеристика анкетирования как разновидности метода опроса.
11. Характеристика интервьюирования как разновидности метода опроса.
12. Отличительные черты метода наблюдения, его виды и характеристика.
13. Анкета, ее структура и характеристика. Основные требования к составлению анкеты. Классификация вопросов анкеты (*приведите примеры*).
14. Основные требования к составлению опросника.
15. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования, их характеристика.
16. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
17. Интерпретация и операционализация основных понятий в социологическом исследовании (*приведите примеры*).
18. Гипотеза в социологическом исследовании, ее основное назначение и содержание.
19. Построение социального эксперимента, его сущность.
20. Социометрический метод, его роль в практике физической культуры и спорта.

***Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.***

1. В чем вы видите единство дедуктивного и индуктивного методов социологического исследования?
2. Выберите одну из актуальных социальных проблем ФКС и попробуйте ее исследовать наиболее эффективными из социологических методов.
3. Приведите примеры КСИ; где возможно наиболее эффективно применять различные модели выборки?
4. Обоснуйте, зачем исследователю необходимо разрабатывать программу конкретного социологического исследования?
5. В чем суть отличия объекта КСИ от его предмета?
6. В какой последовательности строится структура методологического раздела программы. Можно ли ее изменять?

## Тесты промежуточной аттестации

(0–25% – «неудовлетворительно»; 25–50% – «удовлетворительно»; 50–75% – «хорошо»; 75–100% – «отлично». \* Первый ответ во всех тестах – правильный.)

### 1. Социология как наука в России сложилась:

1. в начале XX века;
2. в конце XX века;
3. в XIX веке;
4. в XVIII веке.

### 2. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

1. в конце 20-х годов XX столетия;
2. в 30-е годы XX столетия;
3. в 40-е годы XX столетия;
4. в 50-е годы XX столетия.

### 3. Спорт – это:

1. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
2. соревновательная деятельность человека;
3. часть физической культуры;
4. соревнование, игра.

### 4. Спорт происходит:

1. от старофранцузского и английского слов «de sporte», что означает «развлечение, увеселение, забава»;
2. от английского «training», что означает «тренировка»;
3. от немецкого «sport», что означает «соревнование»;
4. от русского «спорт», что означает «соревнование».

### 5. Задачи социологии можно свести:

1. к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
2. к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФК и спорту;
3. к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений.

### 6. Анкетирование – это:

1. метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;
2. метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов анкеты;

3. метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на анкеты;
4. метод получения первичной информации.

#### **7. Адаптивный спорт – это:**

1. спорт для лиц с ограниченными возможностями; спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
2. традиции, реализующие идеалы олимпизма;
3. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
4. спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

#### **8. Олимпийский спорт – это:**

1. спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
2. спорт для лиц с ограниченными возможностями;
3. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
4. спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

#### **9. Массовый спорт – это:**

1. спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;
2. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
3. спорт для лиц с ограниченными возможностями; спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

#### **10. Спорт – это:**

1. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
2. спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство

физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;

3. спорт для лиц с ограниченными возможностями;
4. спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

### **11. Интервью свободное:**

1. отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
2. используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально

3. разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;
4. осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

### **12. Интервью формализованное:**

1. самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;
2. отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
3. используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

4. осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

### **13. Интервью фокусированное:**

1. используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться.
2. осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;
3. отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
4. самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера.

### **14. Исследование аналитическое:**

1. самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более

2. полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);
3. наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т.е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической

информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы; карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

4. это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

#### **15. Исследование описательное:**

1. более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);
2. самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;
3. наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т.е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);
4. это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

#### **16. Исследование разведывательное (пилотажное):**

1. наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т.е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);
2. это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;  
самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только
3. описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают

характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

4. более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры).

#### **17. Исследование социологическое:**

1. это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
2. наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т.е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);
3. самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;
4. более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры).

#### **18. Методология:**

1. это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
2. это способ построения и обоснования системы знания;
3. это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;



4. это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

### **19. Методика социологического исследования:**

1. это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
2. это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;
3. это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
4. это способ построения и обоснования системы знания.

### **20. Метод социологического исследования:**

1. это способ построения и обоснования системы знания;
2. это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
3. это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
4. это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

### **21. Процедура социологического исследования:**

1. это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;
2. это способ построения и обоснования системы знания;
3. это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
4. это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта.

### **22. Наблюдение в социологии:**

1. это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации – всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений;
2. это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии

относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

3. это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
4. это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ.

### **23. Анализ документов:**

1. это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;
2. это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
3. это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;
4. это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации – всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

### **24. Внешний анализ документов:**

1. это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко

обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;

2. это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;
3. это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;
4. это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации – всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

## **25. Внутренний анализ документов:**

1. это изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;

это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых

2. коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
3. это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;
4. это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации – всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

## **26. Валеологическое воспитание – это:**

1. формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;

2. педагогический процесс формирования физической культуры личности;
3. совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
4. освоение ценностей физической культуры в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

**27. Физкультурное воспитание – это:**

1. педагогический процесс формирования физической культуры личности;
2. формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
3. совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
4. освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

**28. Система физического и спортивного воспитания – это:**

1. совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
2. педагогический процесс формирования физической культуры личности;
3. формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
4. освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

**29. Олимпийское воспитание – это:**

1. освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала;
2. совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;

3. педагогический процесс формирования физической культуры личности;
4. формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни.

### **30. Объект КСИ:**

1. как правило, под КСИ понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;
2. это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
3. это совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода;
4. это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

### **31. Предмет КСИ:**

1. это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
2. как правило, под КСИ понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;
3. это совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода;
4. это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

### **32. Техника социологического исследования – это:**

1. совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода;
2. существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
3. область социальной реальности, включенная в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;
4. метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

### **33. Опрос – это:**

1. метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
2. совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода;
3. существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

как правило, под опросом понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут

4. быть общности, группы, процессы, явления и т.д.

#### **34. Культура – это:**

1. совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
2. специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
3. составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
4. совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

#### **35. Культура олимпийская – это:**

1. специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
2. совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
3. составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного

использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;

4. совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

### **36. Культура спортивная – это:**

1. составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
2. специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
3. совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
4. совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

### **37. Физическая культура – это:**

1. совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;
2. составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
3. специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
4. совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей,

верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

**38. Социальное – это:**

1. совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
2. когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон – экономической, культурной, политической;
3. процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
4. совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

**39. Общественное – это:**

1. когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон – экономической, культурной, политической;
2. совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
3. процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
4. совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

**40. Институализация – это:**

1. процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
2. когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон – экономической, культурной, политической;
3. совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
4. совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

**41. Социальный институт – это:**



1. совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни;
2. процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
3. когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон – экономической, культурной, политической;
4. совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени.

#### **42. Социология – это:**

1. научное, т. е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
2. раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
3. социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем – культуры и социальной системы. От других социальных образований – групп, общностей, организаций – общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
4. социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

#### **43. Социология прикладная – это:**

1. раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов. Задача прикладной социологии – выработка практических рекомендаций, используемых «заказчиком» (организацией или учреждением) для совершенствования его деятельности и устранения дисфункций;
2. научное, т. е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
3. социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем – культуры и социальной системы.

От других социальных образований – групп, общностей, организаций – общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;

4. социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

#### **44. Общество – это:**

1. социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем – культуры и социальной системы. От других социальных образований – групп, общностей, организаций – общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
2. раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
3. научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
4. социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

#### **45. Образование – это:**

1. социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями;
2. социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем – культуры и социальной системы. От других социальных образований – групп, общностей, организаций – общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
3. один из разделов социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

4. научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие.

**46. Образ жизни – это:**

1. совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) – собирательное понятие;
2. способ жизнедеятельности отдельного индивида;
3. это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух – в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности – основные категории, определяющие содержание данного феномена;
4. выражение соотношенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

**47. Стиль жизни – это:**

1. способ жизнедеятельности отдельного индивида;
2. совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) – собирательное понятие;
3. это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух – в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности – основные категории, определяющие содержание данного феномена;
4. выражение соотношенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

**48. Здоровый образ жизни – это:**

1. это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух – в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности – основные категории, определяющие содержание данного феномена;
2. способ жизнедеятельности отдельного индивида;
3. совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) – собирательное понятие;

4. выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

#### **49. Ценностные ориентации – это:**

1. выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями;
2. это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух – в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности – основные категории, определяющие содержание данного феномена;
3. способ жизнедеятельности отдельного индивида;
4. совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) – собирательное понятие.

#### **50. Личность – это:**

1. устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности;
2. социально приобретенный элемент структуры личности, выступающий как фиксированное, устойчивое представление о желаемом;
3. процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
4. совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

#### **51. Ценность – это:**

1. социально приобретенный элемент структуры личности, выступающий как фиксированное, устойчивое представление о желаемом;
2. устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности;

3. процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
4. совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

**52. Установить соответствие (покажите стрелками):**

1. Министерство спорта – государственное управление.
2. Комитеты по физической культуре и спорту – общественное управление.
3. Олимпийский комитет России – государственное управление.
4. Федерации по видам спорта – общественное управление.

**53. Человек – это:**

1. человеческий индивид;
2. индивидуум;
3. личность;
4. род человеческий.

**54. Преобразование деятельности СМИ должно идти по пути развития двух функций (назовите, каких):**

1. образовательной и воспитательной;
2. пропагандистской и просветительской;
3. агитационной и просветительской;
4. агитационной и пропагандистской.

**55. Из видов спорта чаще всего транслируются на ТВ:**

1. футбол, хоккей;
2. фигурное катание, керлинг;
3. волейбол, лыжи;
4. плавание, борьба.

**56. Наиболее удачное время для показа спортивных телепередач:**

1. с 21-го до 24-х час;
2. с 18-ти до 21-го час;
3. с 15-ти до 18-ти час;
4. с 10-ти до 13-ти час.

**57. Наиболее удачные для телезрителей дни показа спортивных телепередач:**

1. пятница, суббота, воскресенье;
2. понедельник, вторник, среда;
3. четверг, понедельник, среда;
4. вторник, среда, четверг.

**58. Термин «тренинг» первоначально означал:**

1. подготовку площадей к соревнованиям;
2. тренировку как педагогический процесс;
3. процесс адаптации;
4. процесс развития.

**59. Добавьте схему разновидностей спорта, сложившихся к концу XX в.:**

Массовый спорт – олимпийский спорт – ...

**60. В.М.Выдрин дал определение спорта:**

1. «спорт – это игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества»;
2. «спорт – это социальный институт воспитания»;
3. «спорт – это игровая деятельность»;
4. «спорт – это состязание».

**61. Н. И. Пономарев дал определение спорта:**

1. «спорт – это социальный институт воспитания, имеющий характер игровой деятельности».
2. «спорт – это состязание»;
3. «спорт – это социальный институт воспитания»;
4. «спорт – это игровая деятельность».

**62. Л.П.Матвеев предлагает использовать спорт в широком смысле слова как:**

1. комплекс взаимосвязанных со спортом явлений: собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, складывающиеся на этой деятельности;
2. «спорт – это социальный институт воспитания, имеющий характер игровой деятельности»;
3. «спорт – это игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества»;
4. «спорт – это социальный институт воспитания».

**63. Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:**

1. полифункциональна;
2. моноявление;
3. однофункциональна;
4. полиявление.

**64. Любительские рабочие спортивные организации формируются:**

1. в середине XIX в.; в конце XIX в.;
2. в начале XX в.;
3. в середине XX в.

**65. Первые рабочие спортивные организации в России возникли:**

1. Морозовская мануфактура и Путиловский завод;

2. Московская трехгорка;
3. Московский Алексеевский завод;
4. Румянцевские мануфактуры.

**66. Олимпийские игры пройдут в городах:**

1. в Сиднее;
2. в Афинах;
3. в Атланте;
4. в Монреале.

**67. По мере роста спортивного мастерства у девочек развиваются:**

1. лидерство, воля к победе, агрессивность;
2. женственность;
3. миролюбие;
4. желание «быть, как все».

**68. Феминизация женского спорта преимущественно связывается:**

1. с феминизацией всех видов общественной деятельности;
2. с желанием женщин быть лучше;
3. с желанием женщин овладевать новыми видами спортивной деятельности;
4. с желанием женщин покорять новые спортивные вершины.

**69. Социологические теории опираются на: КСИ-;**

1. общие теории;
2. социальные факты;
3. вербальные действия людей.

**70. Метод социологического наблюдения является:**

1. дополнительным методом КСИ;
2. основным методом КСИ;
3. главным методом КСИ;
4. одним из основных методов КСИ.

**71. При изучении документов используют два основных вида анализа:**

1. качественный и количественный;
2. описательный и аналитический;
3. целенаправленный и нецеленаправленный;
4. специальный, общий.

**72. Контент-анализ – это:**

1. количественный анализ КСИ;
2. качественный анализ КСИ;
3. описательный анализ КСИ;
4. специальный анализ КСИ.

**73. Анкета имеет:**

1. три части: вводную, основную, демографическую;
2. две части: вводную и демографическую;

3. анкета одно единое целое, не делимое на части;
4. анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную и заключительную.

**74. По форме все вопросы анкеты можно разделить:**

1. на 3 группы: открытые, закрытые, полузакрытые;
2. на 2 группы: открытые, закрытые; все вопросы одинаковые по форме;
3. на 4 группы: открытые, закрытые, полузакрытые, альтернативные.

**75. Закрытые вопросы анкеты:**

1. наиболее распространенная форма опроса;
2. в анкете их должно быть немного;
3. они не достоверны, надо использовать преимущественно другую форму;
4. они трудно обрабатываются.

**76. Социологическое исследование включает в себя несколько взаимосвязанных этапов, а именно:**

1. четыре этапа: подготовку исследования, сбор первичной информации, подготовку собранной информации к обработке, анализ информации и формулировку выводов;
2. три этапа: подготовку исследования, сбор информации, анализ формулировки выводов;
3. два этапа: сбор информации, анализ информации, анализ информации и формулировку выводов;
4. 5 этапов: подготовку исследования, сбор первичной информации, подготовку собранной информации к обработке, анализ информации, формулировку выводов, внедрение результатов в практику.

**77. В прикладной социологии используется несколько групп понятий, а именно:**

1. 3 группы: общепсихологические, общесоциологические, операциональные;
2. 2 группы: общепсихологические, операциональные;
3. 4 группы: общепсихологические, общесоциологические, операциональные, общекультурологические;
4. 5 групп: общепсихологические, общесоциологические, операциональные, общекультурологические, общегуманитарные;

**78. Генеральная совокупность включает в себя:**

1. все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
2. часть социальных объектов, подлежащих изучению;
3. половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
4. одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

**79. Выборочная совокупность включает в себя:**



1. часть социальных объектов, подлежащих исследованию;
2. все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
3. объекты социальной действительности, подлежащие изучению;
4. социальную действительность, подлежащую изучению.

**80. Вероятностные модели выборки используются:**

1. при небольших генеральных совокупностях;
2. при больших генеральных совокупностях;
3. когда проводятся макроисследования;
4. при исследованиях свыше 20 тыс. респондентов.

**81. Серийная выборка относится к следующей модели:**

1. вероятностной модели;
2. целенаправленной модели;
3. социологической модели;
4. общепринятой модели.

**82. Эксплицитность программы КСИ обозначает:**

1. ее четкость, продуманность в соответствии с логикой исследования;
2. ее гибкость;
3. ее соответствие целям и задачам КСИ;
4. ее своевременность.

**83. Программа КСИ необходима:**

1. при разработке любого социологического исследования;
2. при разработке макроисследования;
3. при разработке микроисследования;
4. при разработке пилотажного исследования.

**84. Социологические инструментарии состоят:**

1. из опросника, анкеты, плана интервью, плана наблюдения документов, плана анализа документов;
2. из программы КСИ;
3. из методологического раздела КСИ;
4. из организационного раздела КСИ.

**85. Проверка анкеты состоит:**

1. из проверки формулировки вопросов, ее композиции и графического оформления;
2. из проверки формулировки вопросов;
3. из проверки композиции анкеты;
4. из проверки графического оформления.

**86. Инструментарий, как правило, прилагается:**

1. в качестве самостоятельного документа;
2. в качестве одной из частей программы;
3. в качестве раздела в методической части;
4. в качестве дополнения к программе.

**87. Отдельные разделы программы могут существовать:**

1. в тесной взаимосвязи и представляют собой единый методологический документ;
2. сами по себе, отдельно друг от друга;
3. частично могут быть объединены;
4. каждый раздел представляет единое целое.

**88. Пилотажные исследования обрабатываются:**

1. как правило, вручную;
2. с помощью разработки компьютерной программы;
3. с использованием компьютерных программ;
4. в компьютерных центрах.

**89. Сплошное анкетирование охватывает:**

1. всю генеральную совокупность;
2. 50 % генеральной совокупности;
3. большую часть генеральной совокупности;
4. выборочную совокупность.

**90. Выборочное анкетирование охватывает:**

1. лишь часть генеральной совокупности;
2. 50 % генеральной совокупности;
3. меньшую часть генеральной совокупности;
4. большую часть генеральной совокупности.

**91. Анкетирование является:**

1. основанием и наиболее распространенным методом в прикладной социологии;
2. редко используемым методом КСИ;
3. дополнительным методом КСИ;
4. непопулярным методом КСИ.

**92. Достоинством метода опроса является:**

1. широта охвата различных областей социальной практики;
2. доступность использования;
3. небольшие финансовые затраты;
4. технологичность.

**93. Специфика метода опроса состоит в том, что:**

1. источником социологической информации является человек;
2. источником социологической информации является документ;
3. источником социологической информации являются социальные факты;
4. источником социологической информации являются социальные институты.

**94. Познавательные возможности и методы опроса:**

1. безграничны; ограничены;

2. очень малы; малоинформативны.

**95. Информацию, которая содержится в документах можно разделить на:**

1. первичную и вторичную;
2. главную и второстепенную;
3. основную и дополнительную;
4. полезную и ненужную.

**96. К наблюдению как методу обращаться:**

1. при получении дополнительного материала;
2. при получении основного материала;
3. при получении главных результатов исследования;
4. при построении основных выводов исследования.

**97. В основе классификации спортивной карьеры лежат:**

1. возрастные категории, периодизация спортивной тренировки, разновидности спорта;
2. период обучения в школе;
3. период обучения в вузе;
4. период достижения максимальных результатов.

**98. Кризис начала спортивной специализации связан:**

1. с адаптацией к требованиям вида спорта, тренеру, спортивной группе;
2. с большими физическими нагрузками;
3. с большим эмоциональным напряжением;
4. с большим психологическим напряжением.

**99. Тренеру нужно знать причины, вызывающие кризис спортивной карьеры, потому что:**

1. необходимо спрогнозировать нежелательные, кризисные ситуации, заранее к ним подготовиться;
2. улучшить спортивные результаты спортсмену; повысить свою профессиональную компетентность; улучшить условия тренировки.

**100. Существует несколько уровней развития спорта, которые осваивает спортсмен, а именно:**

1. 3 уровня: массовый спорт, спортивно-воспитательная деятельность (СВД), профессиональный спорт;
2. 2 уровня: массовый спорт, профессиональный спорт;
3. 2 уровня: массовый спорт, спортивно-воспитательная деятельность (СВД);
4. 4 уровня: массовый спорт, спортивно-воспитательная деятельность (СВД), профессиональный спорт, любительский

| № п.п. | Ответ | ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Верный ответ |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.     |       | <b>Наука о социальных явлениях, процессах и общественных институтах – это ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>     |
|        | 1     | Социология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|        | 2     | Политология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|        | 3     | Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|        | 4     | Педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| 2.     |       | <b>Необходимые для функционирования и развития общества организованные формы деятельности, которые в силу их функциональной полезности для общества поддерживаются государством, получают с его стороны материальное обеспечение, предлагают соответствующую подготовку кадров и, наконец, в ответ на общественную и государственную поддержку призваны отвечать определенным требованиям.</b> | <b>1</b>     |
|        | 1     | Социальные институты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|        | 2     | Социальные организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|        | 3     | Государственные структуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|        | 4     | Государственные и общественные организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| 3.     |       | <b>Кризис спортивной карьеры, где перед спортсменом ставятся более высокие цели, возрастает вес специальной подготовки на фоне общего значительного увеличения физических нагрузок, повышается роль соревнований:</b>                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |
| 4.     |       | <b>Кризис, характеризующийся коренным изменением места спорта в жизни человека, влекущий за собой необходимость перестройки образа «Я» и осознания ценности своей личности вне социальной роли спортсмена:</b>                                                                                                                                                                                 | <b>7</b>     |
|        | 1     | Кризис начала спортивной специализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|        | 2     | Кризис перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|        | 3     | Кризис перехода из массового спорта в спорт высших достижений и из юношеского спорта во                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |

|            |   |                                                                                                                                                                                |          |
|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|            |   | взрослый спорт                                                                                                                                                                 |          |
|            | 4 | Кризис перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт                                                                                             |          |
|            | 5 | Кризис перехода от кульминации к финишу спортивной карьеры                                                                                                                     |          |
|            | 6 | Кризис завершения спортивной карьеры и переход к другой карьере                                                                                                                |          |
| <b>5.</b>  |   | <b>Назовите основные центры организации социологических исследований.</b>                                                                                                      | <b>1</b> |
|            | 1 | Институты, университеты, НИИ                                                                                                                                                   |          |
|            | 2 | Лаборатории, кафедры                                                                                                                                                           |          |
|            | 3 | Частные организации                                                                                                                                                            |          |
|            | 4 | Международные организации                                                                                                                                                      |          |
| <b>6.</b>  |   | <b>Перечислите основные социальные функции физической культуры.</b>                                                                                                            | <b>1</b> |
|            | 1 | Воспитание, образование, оздоровление человека                                                                                                                                 |          |
|            | 2 | Физическая подготовка и оздоровление человека                                                                                                                                  |          |
|            | 3 | Воспитание и оздоровление человека                                                                                                                                             |          |
|            | 4 | Образование и оздоровление человека                                                                                                                                            |          |
| <b>7.</b>  |   | <b>Перечислите основные виды социологического исследования.</b>                                                                                                                | <b>1</b> |
|            | 1 | Разведывательное, описательное и аналитическое                                                                                                                                 |          |
|            | 2 | Разведывательное и аналитическое                                                                                                                                               |          |
|            | 3 | Разведывательное и описательное                                                                                                                                                |          |
|            | 4 | Разведывательное, пилотажное и аналитическое                                                                                                                                   |          |
| <b>8.</b>  |   | <b>Метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемыми.</b> | <b>1</b> |
| <b>9.</b>  |   | <b>Метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов</b>                                       | <b>2</b> |
| <b>10.</b> |   | <b>Метод сбора первичной информации</b>                                                                                                                                        | <b>3</b> |
|            | 1 | Опрос                                                                                                                                                                          |          |
|            | 2 | Анкетирование                                                                                                                                                                  |          |

|            |   |                                                                                                                          |          |
|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|            | 3 | Анализ документов                                                                                                        |          |
|            | 4 | Наблюдение                                                                                                               |          |
| <b>11.</b> |   | <b>Основные функции социологии:</b>                                                                                      | <b>1</b> |
|            | 1 | Теоретико-познавательная, практически-политическая, идейно-воспитательная                                                |          |
|            | 2 | Теоретико-познавательная, идейно-воспитательная                                                                          |          |
|            | 3 | Практически-политическая, идейно-воспитательная                                                                          |          |
|            | 4 | Теоретико-познавательная, практически-политическая                                                                       |          |
| <b>12.</b> |   | <b>Перечислите основные функции конкретного социологического исследования.</b>                                           | <b>1</b> |
|            | 1 | Методологическая, методическая, организационная                                                                          |          |
|            | 2 | Методологическая                                                                                                         |          |
|            | 3 | Методическая, организационная                                                                                            |          |
|            | 4 | Методологическая, организационная                                                                                        |          |
| <b>13.</b> |   | <b>Метод, который начинается с разработки теоретической концепции</b>                                                    | <b>1</b> |
| <b>14.</b> |   | <b>Метод, характеризующийся объединением и использованием полученных эмпирических данных для построения новой теории</b> | <b>2</b> |
|            | 1 | Дедуктивный метод                                                                                                        |          |
|            | 2 | Индуктивный метод                                                                                                        |          |
|            | 3 | Эмпирический                                                                                                             |          |
|            | 4 | Теоретический                                                                                                            |          |

### Вопросы к зачету.

1. Социология как наука об обществе.
2. Общество как специфический объект познания и основная категория социологии.
3. Введение в социологию физической культуры и спорта.
4. Методология, проблематика, история становления и развития социологии ф.к.
5. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей.
6. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.
7. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта.
8. Проблемы социального и биологического в физической культуре личности.
9. Системы движущих сил физической культуры в современном обществе.
10. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования

здорового образа жизни.

11. Проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
12. Социологические исследования в физической культуре и спорте.
13. Методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта.
14. Физическая культура в системе социально-культурных ценностей общества.
15. Социология физической культуры, как самостоятельная отрасль социологии.
16. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорте.
17. Система и методы социологического анализа физической культуры.
18. Спорт как социальный институт.
19. Социальные ценности и нормы в спорте.
20. Эстетика в спорте.
21. Спортивные ритуалы, традиции и символика в спорте.
22. Спорт и политика.
23. Мотивация и стимулирование в спорте.
24. Социальные факторы информационного обеспечения физической культуры.
25. Социологические аспекты управления физкультурным движением.
26. Социально-экономические функции физической культуры в обществе.
27. Формирование потенциала физической культуры в современных условиях.
28. Воспитательная функция физической культуры.
29. Национально-культурные элементы в физическом воспитании.
30. Спорт как социальный институт.
31. Социальные ценности и нормы в спорте.
32. Эстетика в спорте.
33. Спортивные ритуалы, традиции и символика в спорте.
34. Спорт и политика.
35. Мотивация и стимулирование в спорте.
36. Социальные факторы информационного обеспечения физической культуры.
37. Аспекты управления физкультурным движением.
38. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.
39. Социологические проблемы спорта высших достижений и современного Олимпийского движения.
40. Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на зачете по дисциплине

| <b>Оценка зачета</b><br>(стандартная)      | <b>Требования к знаниям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»<br>(«компетенции освоены»)       | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                           |
| «не зачтено»<br>(«компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |