Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имамединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)
«Социальный капитал и благополучие человека»

Направление подготовки

39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Байрамкулиева Д.Я., ст. преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин.

Фонд оценочных средств по дисциплине ***«Социальный капитал и благополучие человека»***
утвержден на заседании кафедры *Социально-экономических дисциплин*

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой _____ АшуровТ.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Введение. Теоретико-методологические основы понятия социальное благополучие	ОПК-5	Реферат Доклад Тематическая дискуссия Круглый стол Контрольная работа
2	Потребности в контексте теории социального благополучия	ОПК-5	
3	Исторические аспекты формирования теорий социального благополучия	ОПК-5	
4	Различные концепции социального благополучия, качества жизни и социального здоровья	ОПК-5	
5	Социальное здоровье и социальная патология	ОПК-5	
6	Социальные вопросы биологической безопасности	ОПК-5	
7	Нормативно-правовые основы благополучия и социальной	ОПК-5	

	безопасности населения страны		
8	Роль социальных институтов и социальной среды в укреплении благополучия	ОПК-5	
9	Динамика изменений социального благополучия населения в регионах России	ОПК-5	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-5	**Уровень знаний:** • основы теорий социального благополучия; • основные программы обеспечения социального благополучия в современной России; **Уровень умений:** Уметь измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального	Реферат Доклад Тематическая дискуссия Круглый стол Контрольная работа

		благополучия. **Уровень навыков:** • концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия; • методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия отдельного человека, социальной	

Описание шкалы оценивания
На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов и докладов

1. Основные детерминанты социального благополучия.
2. Место системы потребностей в контексте теории социального

благополучия.

3. Базовые детерминанты социального благополучия.
4. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
5. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.
6. Роль научных исследований в познании восприятия различными социальными группами и типами семей феномена социального благополучия.
7. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.
8. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.
9. Социальное здоровье как социальная ценность.
10. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
11. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
12. Проблемы формирования социального здоровья человека.
13. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.
14. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Круглый стол

Тема: Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества

1.Структура социального благополучия.

2.Основные детерминанты социального благополучия.

3.Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.

4.Социальные детерминанты социального и психологического

благополучия.
5.Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. 6.Благополучная среда.
7.Регуляторы включения человека в социальную среду.
8.Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.

Примерные темы контрольной работы

Вариант 1.

1 вопрос.

Ответить на вопросы: Что для Вас означает хорошо жить? Что, на Ваш взгляд, важно, а что не важно для достижения успеха, благополучия в жизни? Что Вы планируете на ближайшие 5 лет? Как оцениваете Ваше материальное благополучие? Ваше представление о социальном благополучии? Как Вы считаете, восприятие социального благополучия различными общественными группами одинаково или дифференцируется в зависимости от возрастных и социокультурных особенностей? Ответ аргументируйте.

2 вопрос. Социальная девиация – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определенных формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Однако, Дюркгейм считал, что девиации играют положительную роль на социальном уровне – способствуют сохранению социального порядка. Прокомментируйте его позицию.

Вариант 2.

1 вопрос. Исследования показали, что существуют различные представления людей об уровне материального благосостояния, зажиточности. Понятие хорошо жить дифференцируется в зависимости от возрастных и социокультурных особенностей. Как

вы предполагаете, представление опрошенных о социальном благополучии определяется только материальным благополучием или же богатством человеческих отношений, ориентацией на духовное развитие и психологический комфорт. Ответ аргументируйте.

2 вопрос. Ответить на вопросы: Существует ли наличие связи между материальным благополучием и здоровьем населения? Насколько сильным являлось влияние экономического положения человека на его здоровье в России в последнее десятилетие? Ответ аргументируйте.

Тематическая дискуссия:

1.Объект и предмет учебного курса.

2. Структура и задачи учебной дисциплины.

3. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.

4. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.

5. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.

Тестирование

1. *Под мотивацией здоровья и здорового образа жизни понимается:*

А) осознание человеком необходимости сохранения здоровья как основы для проявления в различных сферах жизнедеятельности, как основы его гармонического развития и выполнение в связи с этим тех или иных мероприятий по сохранению и поддержанию здоровья, соблюдения для этих же целей принципов здорового образа жизни;

Б) отсутствие болезни как таковой или физических недостатков;

В) способность человека справляться со сложными обстоятельствами жизни, сохраняя оптимальный эмоциональный фон и адекватность поведения;

Г) Способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой.

2. *Социальное здоровье – это* …… .

3. *В языке социологии имеется понятие "социальная патология"- это:*
А) состояние общества, оцениваемое как нездоровое;
Б) В) нормальная характеристика обществ;
Г) болезнь организма.

4. «*Аномальное» состояние общества по Дюркгейму, это* :
А) нормальное состояние общества;
Б) патология общества;
В) естественное состояние общества;
Г) единство общества.

5.*Развитие и распространение девиации ведет общество к:*
А) аномальному состоянию;
Б) нормальному состоянию;
В) к прочности и устойчивости экономических связей;
Г) к возможности и перспективам развития общества.

6. *Трактовка моральных проблем опиралась у Дюркгейма на его антропологическую теорию, предполагавшую двойственность человеческой природы: биологическую* природу человека, включающую в себя …… и *социальную* природу, создаваемую путем воспитания – это …… .

7. *Считается, что здоровье человека зависит от здорового образа жизни на:*
А) 20%;
Б) 40 %;
В) 30 %;

Г) 50 %.

8. Болезнь в христианстве рассматривается как:
А) признак душевного неблагополучия, последствие греха;
Б) наказанье Божье;
В) обусловленность генетическими факторами;
Г) обусловленность экологическими факторами.

9. *Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье* – это «*...состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов*». В соответствии с этой концепцией забота о сохранении здоровья должна осуществляться на трёх уровнях: …….. .
10. *При анализе факторов риска для здоровья, характерных для нашей страны, приоритет отдается:*
А) социально-экономическим условиям жизни населения страны;
Б) политическим условиям жизни страны;
В) социально-культурным условиям жизни страны.
11. *Характеристиками физического, биологического здоровья, в основном, считают:*
А) отсутствие у человека болезни или нетрудоспособности, а также наличие у него достаточного количества энергии и жизненных сил, чтобы выполнять свои повседневные задачи, не испытывая при этом чрезмерного утомления;
Б) полное физическое благополучие;
В) отсутствие болезней или физических дефектов.

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
2. Характеристика понятия «экономическое благополучие».
3. Характеристика понятия «социальное благополучие».
4. Характеристика понятия «психологическое благополучие»
5. Структура социального благополучия.

6. Основные детерминанты социального благополучия.
7. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
8. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
9. Регуляторы включения человека в социальную среду.
10. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
11. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
12. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
13. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
14. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
15. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
16. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
17. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
18. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
19. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
20. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
21. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.

22. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
23. Социальный статус и социальное здоровье.
24. Условия социального здоровья.
25. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
26. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
27. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
28. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
29. Формирование у населения целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
30. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
31. Особенности модернизации социального образования в России.
32. Социальное партнерство властных и общественных структур.
33. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
34. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

35. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
36. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
37. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
38. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.
39. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
40. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.
41. Понятие социального государства.
42. Различные модели государства всеобщего благосостояния.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено», «не зачтено»**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Требования к знаниям**

«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.