

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Социальное обслуживание молодежи»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):
Абдурахманова Т.И ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Социальное обслуживание молодежи**»
утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Место и роль молодежи в современном обществе. Молодежная субкультура.	ОПК-5	Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Реферат
2	Тема 2. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.	ОПК-5	
3	Тема 3. Проблема субъектности молодежи и ее социализации.	ОПК-5	

4	Тема 4. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью	ОПК-5	
5	Тема 5. Основные модели социальной работы с молодежью в России и за рубежом.	ОПК-5	
6.	Тема 6. Основные направления и принципы государственной молодежной политики	ОПК-5	
7.	Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи	ОПК-5	
8.	Тема 8. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.	ОПК-5	
9.	Тема 9. Сущность социальной работы в	ОПК-5	

	различных сферах жизнедеятельности молодежи		
10.	Тема 10. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом	ОПК-5	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-5	Уровень знаний - особенности молодежи как социально-демографической группы - специфику социальной работы с молодежной средой; - содержание, формы и методы социальной работы с различными категориями молодежи;	Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Реферат

		<p>- государственно: правовые основы работы с молодежью;</p> <p>- деятельность государственной молодежной политики, учреждений органов по делам молодежи в реализации социальной работы, профилактики и решении различных молодежных проблем.</p> <p>Уровень умений анализировать основные проблемы современной молодежи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций, применять полученные знания в практической деятельности социальной работы.</p> <p>Уровень навыков особами оказания действенной социальной помощи молодежи в современных условиях.</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к
---	--------	--------------

		знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание оценочных средств

Тесты

1. Социальное обслуживание – это ...

А) деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социальных, правовых, медицинских психолого-педагогических, социально-бытовых услуг;

Б) система мероприятий, направленная на восстановление, коррекцию нарушенных функций, статуса человека;

В) защита от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны;

Г) раздел системы социальной защиты, направленный на удовлетворение потребностей и поддержание уровня жизни нетрудоспособной части населения.

2. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно, называют:

- А) трудной жизненной ситуацией;
- Б) нестабильной ситуацией;
- В) ситуацией риска;
- Г) ситуацией случая.

3. Какая категория населения не относится к людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- А) молодой инвалид;
- Б) молодой безработный;
- В) талантливая молодежь;
- Г) подросток из малообеспеченной семьи.

4. Группы клиентов, которые обычно включаются в социальное обслуживание:

- А) пары, имеющие серьезные супружеские конфликты;
- Б) отдельные люди и семьи, которые страдают от безработицы, отсутствия заслуженной зарплаты, физических недостатков, нехватки профессиональных умений и других причин;
- В) одинокие, педагогически трудные подростки;
- Г) все перечисленные категории верны.

5. Одна из форм социального обслуживания, которая осуществляется в целях оказания неотложной помощи разового характера:

- А) на дому;
- Б) стационарное;
- В) полустационарное;
- Г) срочное.

6. Принцип социального обслуживания, который подразумевает предоставление помощи персонифицировано конкретному лицу:

- А) конфиденциальность;
- Б) адресность;
- В) доступность;
- Г) системность.

7. Основания для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб является:

- А) неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, одиночеством, если среднедушевой доход таких граждан ниже прожиточного минимума в регионе;
- Б) жены военнослужащих;
- В) беженцы;
- Г) вышедший на пенсию государственный служащий.

8. В основе деятельности Службы индивидуального сопровождения подростка может лежать модель:

- А) терапевтической работы;
- Б) поэтапной работы;
- В) позитивистской работы;
- Г) модель принятия срочных мер.

9.К учреждениям органов по делам молодежи можно отнести:

- А) Комплексный центр социального обслуживания молодежи;
- Б) Подростково-молодежный клуб;
- В) Центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи;
- Г) Все варианты верны.

10. Учреждение, предоставляющее социальные услуги для временного (в течение 10 суток) пребывания граждан,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в месте временного проживания:

- А) социальный приют;
- Б) социальный институт;
- В) социальная гостиница;
- Г) социальная больница.

11. Система действий, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности называется:

- А) социальной реадaptацией;
- Б) социализацией;
- В) социальной реабилитацией;
- Г) реорганизацией.

12. Методы социальной терапии реализуются на следующих уровнях:

- А) индивидуальный уровень;
- Б) личностный уровень;
- В) межличностный уровень;
- Г) масштабный уровень.

13. Технология работы в группе направлена на решение следующих задач:

- А) предупреждение дисфункций;
- Б) достижение договоренности по определенным вопросам;
- В) процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей;
- Г) целенаправленная деятельность индивида по развитию своих духовно-культурных ценностей.

14. Виды социальной терапии включают в себя ...

- А) стимулирующую терапию;
- Б) поощрительную терапию;

- В) трудовую терапию;
- Г) эквилибристскую терапию.

15. Социальная профилактика – это ...

- А) совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальных отклонений негативного характера;
- Б) система профессионального воздействия на состояние, поведение, психику лиц с целью их социального и психологического оздоровления, устранения устойчивых нарушений в социальном функционировании;
- В) восстановление юридического, профессионального или социального статуса человека;
- Г) деятельность социальных субъектов по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

16. Принципы консультирования включают в себя:

- А) целесообразность;
- Б) доступность;
- В) логичность;
- Г) валидность.

17. Выделяют направления социального консультирования:

- А) медико-социальное;
- Б) профилактическое;
- В) коммуникативное;
- Г) общинное.

18. Социальное прогнозирование – это ...

- А) предпочтительное знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в наличном опыте;

Б) это специальное исследование о вероятностных перспективах развития социального объекта, предвидение путей будущего развития общества и отдельных его составляющих;

В) специфическая социальная деятельность, направленная на создание оптимальных моделей социальных систем, процессов и явлений, их основных качеств, критериев, характеристик, параметров, эффективных с точки зрения реализации поставленные задач;

Г) исследование социальных систем, процессов, явлений путем создания и изучения их моделей

19. Работа групп самопомощи строится на ...

А) гармонизации потребностей личности и общества;

Б) на взаимной поддержке ее членов;

В) развитии понимания индивидом окружающей среды;

Г) восстановлению утраченных умений.

20. По масштабности выделяют уровень социальной диагностики:

А) детерминационный;

Б) личностный;

В) региональный;

Г) интернациональный.

21. В соответствии с каким документом государственные и муниципальные учреждения социального обслуживания молодежи органов по делам молодежи могут создаваться в целях осуществления мер по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, оздоровительных, образовательных, социально-правовых услуг и других услуг молодым гражданам:

А) Гражданский Кодекс Российской Федерации;

Б) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.1995 № 195-ФЗ;

- В) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Г) Федеральный закон от 24.11.95 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

22. Проект Стратегии государственной молодежной политики в РФ, направленный на оказание помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в интеграции в общество:

- А) «Шаг навстречу»;
- Б) «Команда»;
- В) «Карьера»;
- Г) «Гражданин России».

Примерные темы контрольной работы

1. С вашей позиции, молодежь - это....
2. Дайте развернутую характеристику молодежи как особой социальной группе.
3. Какие современные социальные программы различного уровня вы можете назвать.
4. Назовите основные направления социальной работы с молодежью.
5. Охарактеризуйте деятельность любой социальной службы по оказанию социальных услуг молодежи.
6. Объясните с точки зрения теоретических подходов особенности молодежи как специфической социальной группы.
7. В чем состоят социальные и личностные характеристики молодого человека.
8. Назовите и проанализируйте квалификационные характеристики специалиста социальной работы с молодежью.
9. В чем состоит социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
10. В чем состоит социальная работа в судах по делам

несовершеннолетних.

11. Охарактеризуйте социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.

Темы рефератов:

1. Социальная работа с молодежью как составная часть государственной социальной политики.
2. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
3. Опыт реализации ГМП в России (на примере муниципальных образований).
4. Концептуальные основы ГМП: анализ подходов.
5. Законодательство о молодежи: проблемы формирования и реализации.
6. Молодежь как инновационный потенциал российского государства.
7. Отражение социальных интересов молодежи в федеральной программе «Молодежь России».
8. Опыт и проблемы деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
9. Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
10. Методы и опыт профилактики беспризорности и охрана прав ребенка.
11. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
12. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
13. Механизм защиты прав детей в Российской Федерации.
14. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
15. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
16. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.

17. Финансово-экономический механизм осуществления ГМП в России (на примере отдельных регионов).
18. Социальные молодежные программы: опыт реализации.
19. Международный опыт разработки и реализации молодежной политики.
20. Трудовая занятость молодежи, службы профориентации и занятости.
21. Лидерство в молодежной среде.
22. Молодежные группировки как объекты социальной работы.
23. Международные молодежные обмены: состояние и перспективы.
24. Опыт взаимодействия молодежных и государственных организаций.
25. Механизм поддержки одаренной молодежи.
26. Опыт решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
27. Механизм поддержки молодежного предпринимательства.
28. Социальные эксперименты - как инструмент решения социальных проблем.
29. Социальная политика государства в отношении семьи, женщин, детей и молодежи.
30. Роль политических партий и общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.
2. Принципы социального обслуживания населения и государственной молодежной политики.
3. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
4. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.

5. Основные направления государственной молодежной политики. Система социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
6. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.
7. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.
8. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политике: структура и функции.
9. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.
10. Основные цели и задачи социальной работы с молодежью.
5. Молодежь как субъект и объект социальной работы.
6. Генезис молодежного движения в России.
13. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.
14. Динамика развития социальных служб для молодежи в России в 1990 -е годы.
15. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.
16. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
17. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
18. Создание условий для самореализации личности молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
19. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
20. Бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий ГМП.
21. Методические основы разработки социальных молодежных программ.
22. Программы по оказанию психолого-социальных услуг.
23. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации

молодежи.

24. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.

25. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.

26. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества.

27. Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодежных социальных служб в регионе.

28. Социальная работа по месту жительства.

29. Развитие молодежного и детского движения в России. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.

30. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.

31. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.

32. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

33. Принципы, направления и формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.

34. Значение Международного года молодежи и последующих акций для формирования государственной молодежной политики и развития молодежного движения.

35. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).

36. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в странах Европы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

	<p>навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с</p>

	<p>большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---