Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имамвердиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)
«Социальное обслуживание семьи и детей»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Цахуева Ф.П.,к.б.н.,доцент кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине ***«Социальное обслуживание семьи и детей»***
утвержден на заседании кафедры *Социально-экономических дисциплин*

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой _____ АшуровТ.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: *«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»*.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

№ п/п	Темы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Происхождение и сущность семьи.	ОПК-5	Устный опрос Реферат
2	Традиционные представления о браке и семье.	ОПК-5	
3	Структура, функции семьи, система семейных отношений, семейный образ жизни.	ОПК-5	
4	Особенности социальной работы с женщинами.	ОПК-5	
5	Региональная семейная политика.	ОПК-5	
6	Особенности социальной работы в семьях разного типа.	ОПК-5	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-5	**Уровень знаний:** - законодательные акты и нормативно-правовые документы Российской Федерации и субъектов РФ по социальной работе с семьями, женщинами и детьми; - основы социальной помощи; - специфику работы с семьей, женщинами и детьми; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации данных категорий семей; - особенности региональной системы социальной работы. **Уровень умений:** - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	Устный опрос Реферат

		- активизировать потенциал собственных сил и возможностей семьи; - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг. **Уровень навыков** - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны - общими правилами и технологией диагностики конфликтов	

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)

3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы для рефератов

1. Исторический аспект возникновения и развития института семьи
2. Структура и функции современной семьи
3. Проблемы равноправия мужчин и женщин
4. Семейные взаимоотношения
5. Семейная политика в современной России
6. Социальная проблема семьи
7. Система социального обслуживания семьи и детей
8. Сущность и формы социальной работы в семье
9. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие
10. Права и обязанности детей
11. Права и обязанности родителей
12. Учреждения и предприятия социального обслуживания
13. Органы опеки и попечительства
14. Понятие семьи «группы риска»
15. Многодетные семьи
16. Система социальной помощи неполной семье
17. Система социальной помощи сложных семей
18. Система социальной помощи молодой семье
19. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностями
20. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

21. Понятие и профилактика безнадзорности и беспризорности
22. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности

Вопросы к экзамену

1. Понятие, происхождение, функции семьи
2. Жизненный цикл семьи
3. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие
4. Женский вопрос
5. Социальное положение женщины в современной России
6. Общественно-политическая деятельность женщин
7. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детей
8. Понятие, задачи и принципы семейной политики
9. Основные направления семейной политики
10. Юридическое понятие семьи и брака
11. Традиционные представления о браке
12. Семейно-брачные отношения
13. Социальные проблемы семьи
14. Понятие и сущность организации охраны здоровья матери и ребенка
15. Права и обязанности несовершеннолетних детей
16. Права и обязанности родителей
17. Права и обязанности несовершеннолетних родителей
18. Понятие, основные задачи и формы социальной защиты
19. Учреждения и предприятия социального обслуживания
20. Комплексные центры социального обслуживания населения
21. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
22. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
23. Социальные приюты для детей и подростков
24. Стационарные учреждения социального обслуживания

(психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками).

25. Органы опеки и попечительства
26. Права и обязанности специалиста по социальной работе
27. Права и обязанности социального работника
28. Модели социальной работы с семьей
29. Основные направления работы с семьей
30. Социальный патронаж
31. Структура, категории и проблемы многодетных семей
32. Направления социальной работы с многодетными семьями
33. Понятие, причины и проблемы неполных семей
34. Система социальной помощи неполной семье
35. Понятие и проблемы многопоколенных семей
36. Система социальной помощи сложных семей
37. Особенности подросткового возраста
38. Понятие, структура и проблемы молодой семьи
39. Система социальной помощи молодой семье
40. Семьи, имеющие детей раннего возраста
41. Понятие и проблемы семей с детьми – инвалидами
42. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностям
43. Понятие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
44. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
45. Проблемы сиротства
46. Лишение родительских прав
47. Усыновление (удочерение)
48. Опека и попечительство
49. Приемная семья
50. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
51. Понятие безнадзорности и беспризорности
52. Выявление безнадзорных и беспризорных детей

53. Профилактика безнадзорности и беспризорности
54. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Требования к знаниям**
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической

	литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

	«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.