

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Социальное обслуживание инвалидов и больных людей»**

Направление подготовки

**39.03.02**

***Социальная работа***

Профиль подготовки

**«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Цахуева Ф.П., к.б.н., доцент кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Социальное обслуживание инвалидов и больных людей»*

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОПК-5:** способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Ведение Порядок и условия признания лица инвалидом	ОПК-5	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	МТО инвалидов	ОПК-5	
3	Понятие «реабилитация»	ОПК-5	
4	Акты о социальной защите инвалидов	ОПК-5	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-5	<b>Уровень знаний</b> • область предметного	

		<p>самоопределения социальной работы, её методологические принципы и закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы научного исследования и практической деятельности в социальной работе, научные понятия и категории, используемые в данной области;</li> <li>• уровни, формы и направления социальной работы в современном обществе;</li> <li>• основные научные школы и теоретические модели социальной работы, их классификацию;</li> <li>• особенности взаимосвязи, формы и способы обеспечения взаимодействия теории и практики социальной работы;</li> <li>• принципы социальной работы;</li> </ul> <p>задачи и методы социальной работы как терапевтической, социально-профилактической, и</p>	<p>Устный опрос Тестовые задания Реферат</p>
--	--	--	--

		<p>социально-воспитательной деятельности;</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать социальные проблемы, выделять их причины, сущность и предлагать пути их разрешения;</li> <li>• анализировать задачи, стоящие перед специалистом по социальной работе, находить способы их решения;</li> <li>• организовать собственную профессиональную деятельность на основе избранной методологии и стратегии действий; аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы.</li> <li>• соотносить психологические и медикосоциальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной</li> </ul>	
--	--	---	--

		социальной работы <b>Уровень навыков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>• приемами организации самостоятельной работы;</li> </ul> системой знаний о социальной работе как науке, учебной дисциплине и практической деятельности системой знаний о сфере социального обслуживания населения, содержании и структуре социальных процессов.	
--	--	---	--

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## Тестовые задания

*Инструкция: выбрать букву, под которой приведен правильный ответ*

1. До сколько лет детям устанавливается инвалидность?

- а) до 16 лет
- б) до 17 лет
- в) до 18 лет
- г) до 20 лет

2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма

б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных

на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.

г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3. Укажите сколько видов инвалидности

- а) 2
- б) 3



в) 4

г) более 4-х

4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

а) \* с физическими недостатками

\* с нарушением интеллекта

\* с нарушением речи

\* с нарушением зрения и слуха

\* с нарушением по общему заболеванию

б) \* с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата)

\* с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями

\* с нарушением слуха

\* с нарушением зрения

\* с нарушением работы внутренних органов

в) \* с нарушениями опорно-двигательного аппарата

\* с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями

\* с нарушениями функций анализаторов

\* с нарушением обмена веществ

\* онкобольные

г) \* с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата)

\* с нарушением интеллекта

\* с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.)

\* с нарушением слуха и зрения

\* с нарушением работы внутренних органов

5. Что является объектами социальной защиты детства?

а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети

находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты

б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной

жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население

в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными

возможностями

г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

6. Что обозначает термин МСЭ?

- а) медико-санитарная экспертиза
- б) медицинская служба экспертиз
- в) медико-социальная экспертиза
- г) международная социальная экспертиза

7. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ

- а) \* определение группы инвалидности
  - \* разработка ИПР
  - \* формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов
  - \* участие в разработке комплексных программ
- б) \* определение группы инвалидности
  - \* определение степени утраты трудоспособности
  - \* разработка ИПР и комплексных программ
- в) \* определение группы инвалидности
  - \* разработка ИПР
  - \* государственный учёт инвалидов (банк данных)
  - \* социально-правовая защита
- г) \* определение группы инвалидности
  - \* разработка ИПР и комплексных программ реабилитации
  - \* государственный учёт инвалидов

8. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?

- а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ
- б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ
- в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК
- г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК

9. Критерии, на основании которых устанавливается та или иная группа инвалидности

закреплены в КЛАССИФИКАЦИЯХ. Какие основные функции человеческого организма

относят КЛАССИФИКАЦИИ, по которым устанавливается инвалидность?

а) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата;

функции кровообращения

б) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; функции

кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии,

внутренней секреции

в) психические функции, сенсорные функции, статодинамическая функция; последствия

травм; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения

г) психические функции, сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата;

ограничение жизнедеятельности; функции кровообращения, дыхания, пищеварения,

выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

10. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?

а) 6

б) 5

в) 7

г) 8

11. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

а) I группа – 2 года, II, III – 1 год

б) I группа – 1 год, II, III – 2 года

в) I, II группа – 2 года, III – 1 год

г) I, II группа – 1 год, III – 2 года

12. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?

а) \* инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения

пенсионного возраста

\* мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 2 года группа

инвалидности не изменялась на более высокую

\* инвалидам I, II группы, которым за последние 15 лет группа инвалидности не

изменялась

\* инвалидам Отечественной войны I, II групп

\* инвалидам из числа военнослужащих (мужчины после 55 лет, женщины – 50 лет)

б) \* инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста

\* инвалидам I, II групп, которым за последние 15 лет группа инвалидности не

изменялась или изменялась на более высокую

\* мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 5 лет они

непрерывно признавались инвалидами I группы

\* инвалидам Отечественной войны I, II групп

\* инвалидам III группы вследствие причин, указанных в предыдущем пункте, если им в

последние 5 лет устанавливалась какая-либо группа инвалидности

\* инвалидам из числа военнослужащих (мужчинам после 55 лет, женщинам – 50 лет)

13. Исключите причину, по которой инвалидность не устанавливается:

а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства

б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе

в) военная травма

г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в

деятельности подразделений особого риска

14. Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок-инвалид»:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

б) ограничение жизнедеятельности

в) необходимость осуществления мер социальной защиты

г) социальная дезадаптация

15. На какие сроки устанавливается категория «ребёнок-инвалид»?

а) от 6 месяцев до 2 лет

от 2 до 5 лет

до достижения 18 лет

б) от 1 года до 2 лет

от 2 до 5 лет

до достижения 18 лет

в) от 1 года до 2 лет

от 2 до 5 лет

до достижения 16 лет

г) от 6 месяцев до 2 лет

от 2 до 5 лет

до достижения 16 лет

16. Что не предусматривается Законом РФ «О государственных пенсиях в РФ по

материальному обеспечению инвалидов»:

а) пенсия и пособия

б) пособия во временной нетрудоспособности и иные денежные выплаты в связи с инвалидностью

в) пенсия по инвалидности

г) льготы по уплате налогов и сборов

17. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на

основе профиля заболевания (нарушения) – для неслышащих детей:

а) I

б) III

в) II

г) IV

18. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на

основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:

а) II

б) III

в) IV

г) I

19. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на

основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:

а) III

б) V

в) IV

г) VI

20. Что входит в понятие “медицинская реабилитация»?

а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование

б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование

в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование

г) медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование

21. Расшифруйте понятие ИПР

- а) индивидуальный потенциал реабилитации
- б) индивидуально-правовая реабилитация
- в) индивидуальный прогноз реабилитации
- г) индивидуальная программа реабилитации

22. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:

- а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация
- б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство
- в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство
- г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство

23. Дайте правильное определение понятия «сегрегация»

- а) «включение»...
- б) «отделение, удаление»...
- в) «выбор»...
- г) «получение»...

24. Дайте правильное определение понятия «интеграция»

- а) «ограничение»...
- б) «альтернатива (выбор)», «включение»
- в) «компенсация»...
- г) «запрещение»...

25. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум

- а) медицинская модель инвалидности
- б) профессиональная реабилитация
- в) ИПР
- г) создание безбарьерной среды

26. Что предполагает «движение независимой жизни»?

а) ориентацию на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров

б) ориентацию на устранение профессиональных, социальных и психологических барьеров

в) ориентацию на формирование общественного сознания, устранение экономических и психологических барьеров

г) ориентацию на материальное обеспечение инвалидов, устранение социальных и психологических барьеров

27. Расшифруйте определение ЦНЖ

а) центр необходимой жизнедеятельности

б) центр необходимой жизни

в) центр необходимого жизнеобеспечения

г) центр независимой жизни

28. Что означает термин «оккупационная терапия»?

а) терапия повседневными занятиями

б) терапия оккупационного времени

в) терапия в игре

г) терапия в использовании технических средств

29. Какие этапы включает процесс реабилитации?

а) медицинское обеспечение, реконвалесценция, адаптация, ресоциализация

б) медикаментозное лечение, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация

в) реконвалесценция, адаптация, ресоциализация

г) реконвалесценция, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация

30. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов?

а) финансовая защита

б) правовая защита



- в) медицинская защита
- г) психологическая защита

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Конституция как правовой базис социальной работы.
2. Понятие правового статуса и его социальное значение.
3. Основные права личности.
4. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности личности.
5. Роль социального работника в защите и реализации прав личности.
6. Основная цель деятельности органов социальной защиты населения.
7. Понятие организационной структуры институтов социальной защиты.
8. Объекты и субъекты управления в системе социальной защиты.
9. Ведущие органы системы социальной помощи населению. Центральное звено в системе социальной защиты
10. Типология форм социальной защиты.
11. Основной объект социальной защиты.
12. Основной показатель уровня социальной защиты.
13. Понятие жизненного пространства человека. Основная функция жизненного пространства.
14. Принципиальная схема развития органов социальной работы.
15. Структура органов социальной работы на федеральном уровне.
16. Структура органов социальной работы на региональном уровне.
17. Функции органов социальной работы на федеральном и региональном уровнях.
18. Общепрофильные социальные учреждения.

## Вопросы к зачету

1. Здоровье как личностная и социальная ценность. Понятие здравоохранения. Организация государственной системы здравоохранения. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения. Понятие социального здоровья.
2. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов.
3. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.
4. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
5. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте.
6. Совершенствование профессиональной деятельности социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.
7. Социальная адаптация первокурсников - инвалидов в условиях студенческой среды.
8. Социализация молодых инвалидов в социуме.
9. Особенности социального воспитания ребенка-инвалида в многодетной семье.
10. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка инвалида.
11. Работа социального педагога с детьми-инвалидами из неблагополучных семей.
12. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.
13. Исторический обзор становления учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
14. Основные подходы в деле помощи детям с отклонениями в развитии.
15. Теоретические исследования Л.С. Выготского в области аномального детства.
16. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
17. Закономерности психического развития аномальных детей.

18. Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии.
19. Диагностическое обследование отклонений в развитии детей.
20. Специфика работы психолого-медико-педагогических консультаций.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено»  («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--