

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Социальное обслуживание пожилых людей»

Направление подготовки

39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Байрамкулиева Д.Я., ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Социальное обслуживание пожилых людей»*

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ПК-3: способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Старость как социальная проблема.	ОПК-5 ПК-3	Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Реферат
2	Тема 2. Теории старения и старости.	ОПК-5 ПК-3	
3	Тема 3. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие,	ОПК-5 ПК-3	

	последствия и прогнозирование.		
4	Тема 4. Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.	ОПК-5 ПК-3	
5	Тема 5. Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания	ОПК-5 ПК-3	
6.	Тема 6. Медико - социальная работа с лицами пожилого возраста.	ОПК-5 ПК-3	
7.	Тема 7. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и их семьями.	ОПК-5 ПК-3	
8.	Тема 8. Опыт социальной работы с пожилыми за рубежом.	ОПК-5 ПК-3	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

	<p>знания при прохождении производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные проблемы в социальном обслуживании пожилых людей. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа технологии социального обслуживания; - навыками анализа документов по социальному обслуживанию пожилых людей; 	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание оценочных средств

Тесты №1

1. Превалирующей ценностью в пожилом возрасте является наличие:

- а) денег;
- б) близкого человека;
- в) работы.

2. Признаком старшего поколения как определяющей совокупности является:

- а) возраст;
- б) психо-физиологические особенности;
- в) социальный аспект, который придает поколению качественную определенность как носителя общих свойств и черт.

3. В соответствии с классификацией МОТ пожилыми считаются граждане:

- а) женщины старше 55 лет, мужчины старше 60 лет;
- б) лица в возрасте 60 лет и старше;
- в) лица 65 лет и старше.

4. В старости преобладает:

- а) пониженный фон настроения;
- б) повышенный фон настроения;
- в) агрессия.

5. По классификации ООН государство считается «старым»,

если доля лиц старше 65 лет превышает:

- а) 5%;
- б) 7%;
- в) 10%.

6. В данной теории старения делается акцент на изменения в организационной структуре социальной жизни, отделения от семьи детей, потерю близких. Это теория:

- а) возрастной стратификации;
- б) разъединения;
- в) пролетаризации.

7. Верно ли утверждение, что биологический возраст не совпадает с паспортным:

- а) да;
- б) нет.

8. У пожилых людей почти полностью сохраняется память:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) третичная.

9. Первичной основой для выделения пожилых людей в отдельную категорию является:

- а) возраст;
- б) психофизиологические особенности;
- в) социальные аспекты.

10. Укажите соответствие:

Период

Возрастные границы

1. пожилой возраста

а. после 80 лет

- | | |
|----------------------|------------------|
| 2. ранняя старость | б. 60-69 лет |
| 3. глубокая старость | в. старше 90 лет |
| 4. долгожители | г. 70-79 лет |

11. Старость – это:

- а) заключительный этап жизни человека;
- б) период после зрелости;
- в) все ответы верны.

12. В 1963 году ВОЗ предложила разделить всех старых людей на определенные группы. Укажите соответствие:

Группы пожилых людей

Их характеристика

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. общественно-активные | люди, не способные к самому элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории, неподвижные, прикованные к постели, нуждающиеся в постоянном уходе |
|-------------------------|---|

2. индивидуально активные

физически активные люди, способны самостоятельно вести домашнее хозяйство или помогать семье, продолжать профессиональную или иную трудовую деятельность

3. неактивные

люди, способные к элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории

13. Эта теория старения построена на понимании общества как совокупности возрастных групп, имеющих обусловленные возрастом различия в способности, социальных функциях, правах и привилегиях. Это теория:

- а) возрастной стратификации;
- б) разъединения;
- в) пролетаризации.

14. К косвенным причинам снижения интеллектуального уровня в старости относят:

- а) психологические ожидания;
- б) психологическое здоровье;

- в) употребление алкоголя в течение длительного времени;
- г) употребление лекарственных средств;
- д) все ответы верны.

15. Доминирующим фактором в определении хронологической старости является:

- а) количество прожитых лет;
- б) состояние здоровья, совокупность соматических отклонений организма;
- в) самоощущение человека своего места в возрастной структуре.

16. Укажите, чем вызвано изменение социального статуса человека в старости:

- а) прекращение или ограничение трудовой деятельности;
- б) изменение ценностей;
- в) изменение образа жизни;
- г) необходимость психологической адаптации в новых условиях.

17. Удельный вес пожилых людей (60 лет и старше) в обществе «демографической старости».

- а) 5 – 7 %;
- б) 8 – 9 %;
- в) 10 – 11 %;
- г) 12 % и более.

18. В соответствии с классификацией ВОЗ, пожилыми считаются лица:

- а) старше 55 лет;
- б) старше 60 лет;
- в) старше 65 лет.

19. Удельный вес пожилых лиц в России составляет:

- а) 15 %;
- б) 20 %;
- в) 25%.

19. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:

- а) с 55 лет;
- б) с 60 лет;
- в) с 65 лет.

20. К теориям социальной геронтологии относятся:

- а) теория субкультуры;
- б) теория активности;
- в) теория возрастной стратификации;
- г) теория сунамитизма.

Тесты №2

1. На какой срок устанавливается трудовая пенсия по старости

- А. бессрочно
- Б. на 12 месяцев
- В. на 5 лет

2. В какой стране в 1985 году была принята Хартия прав и свобод, закрепившая недопустимость дискриминации по причине возраста:

- А. Норвегии.
- Б. России;
- В. Канаде;
- Г. Англии;
- Д.- Швеции;

3. Основоположником советской геронтологии является:

- А. Павлов И.И.;
- Б. Чеботарев Д.Ф.;
- В. Фролькис В.В.;
- Г. Цицерон М.Т.;

Д. Мечников И.И.;

Е. Богомолец А.А.

4. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларация прав старого человека?

А. 1947

Б. 1958

В. 1991

Г. 1987

5. Где и когда было впервые введено пенсионное обеспечение рабочим?

А. В России в 1915г.

Б. В Великобритании в 1894г.

В. В Германии в 1889г.

Г. В США в 1888г.

6. Какой год был объявлен ООН годом пожилых людей?

А. 1999

Б. 1997

В. 2001

Г. 2005

7. Прикладная комплексная интегрированная наука, изучающая проблемы старения и старости индивида и социума - это...

8. Основателем социальной геронтологии является:

А) И.И. Мечников

Б) И. Фишер

В) И.П. Павлов

Г) А.А. Богомолец

9. Основными методами геронтологии являются:

А) наблюдение;

- Б) эксперимент;
- В) беседа;
- Г) анкетирование;
- Д) собеседование;
- Е) опрос;
- Ж) сравнение;
- З) тестирование;
- И) анализ.

10 Основными задачами социальной геронтологии являются:

- А) борьба с преждевременным старением;
- Б) сохранение здоровья и активного долголетия;
- В) улучшение особенностей старения;
- Г) изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений.

11. Основными типами прародителей являются:

- А) гармоничные;
- Б) далекие;
- В) символические;
- Г) индивидуальные;
- Д) замкнутые.

12. Основные функции прародителей в семье:

- А) присутствие;
- Б) семейная «национальная гвардия»;
- В) арбитры;
- Г) сохранение семейной традиции;
- Д) помощники;
- Е) отсутствующие;
- Ж) жертвы.

13. Основными причинами межпоколенных конфликтов в семье выступают:

- А) социальные причины;
- Б) физическая немощность стариков;
- В) геронтофобия;
- Г) конфликт «отцы и дети»;
- Д) преждевременные причины старения;
- Е) долголетие.

14. Область медицины и геронтологии, изучающая болезни людей пожилого и старческого возраста и методы их лечения...

15. Основными теориями старения являются:

- А) биологическая;
- Б) холестериновая;
- В) генетическая;
- Г) качественная;
- Д) описательно-восстановительная;
- Е) теория нарушения обмена веществ;
- Ж) теория самоотравления организма;
- З) теория нарушения биологической пульсации
- И) теория качества жизни

16. Социально-психологические аспекты старости связаны с:

- А) государством;
- Б) обществом;
- В) семьей;
- Г) удовлетворением прожитой жизнью;
- Д) ощущением собственной необходимости;

Е) ощущением собственной бесполезности.

17. Причины, по которым пенсионеры продолжают трудовую деятельность:

А) ощущение осмысленности жизни;

Б) получаемое удовлетворение; В) чувство одиночества; Г) источник стабильности;

Д) способ взаимодействия с другими людьми; Е) практическая польза;

Ж) экономические выгоды;

З) низкая самооценка.

18. Основные варианты статуса пенсионеров:

А) продолжающие карьеру;

Б) не работающие;

В) возобновившие работу;

Г) «вытолкнутые» на пенсию;

Д) интересующиеся работой.

19. Процесс осуществления взаимосвязанного комплекса медицинских, профессиональных, трудовых и социальных мероприятий различными способами, средствами и методами, направленными на сохранение и восстановление здоровья человека и среды его жизнеобеспечения называется....

20. Основные этапы адаптации к пенсионному периоду жизни являются:

А) реабилитация;

Б) профессионально-трудовая реабилитация;

В) трудовая адаптация;

Г) профессиональная реабилитация;

- Д) социальная реабилитация;
Е) адаптация. В чем заключаются особенности социальной работы с пожилыми людьми.

21. Попытки ответить на вопросы о старении и старости берут начало с момента возникновения:

- А) биологии;
Б) медицины;
В) психологии;
Г) социологии;
Д) философии.

22. Первые описания признаков старения и болезней у старых людей встречаются у:

- А) Платона;
Б) Аристотеля; В) Гиппократ; Г) Галена.

23. Старение и старость, исходя из принятой древнегреческой концепции сущности жизни как равновесия между элементарными качествами: теплом, холодом, влажностью, сухостью изучал:

- А) Гиппократ;
Б) Гален;
В) Демокрит;
Г) Сократ.

Примерные темы контрольной работы

- Пожилой человек как субъект возрастных изменений.
- Изменения социального статуса пожилых.
- Адаптация общества к демографическому старению.

- Субъекты и объекты социальной работы с пожилыми и престарелыми.
- Отечественный опыт социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
- Тенденции развития социальных служб работающих с пожилыми и престарелыми.
- Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста

Темы рефератов:

1. Общебиологические процессы старения и старости.
2. Теории старения: «отчуждения и освобождения»; «активности», «структурной зависимости» «субкультуры», «девиантности и маргинальности», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» (на выбор студента)
3. Психологические парадигмы старения и старости: «модернизация»; «постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры» М. Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой (на выбор студента)
4. Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона (на выбор студента).
5. Анализ теорий и механизмов старения и старости от «жизненной силы Аристотеля», «энтелехии» М. Бергера до «витаукта» В. Фролькиса, взгляды на старение и старость И. И. Мечникова (на выбор студента).
6. Современные теории старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени общим хаоса на всех структурных уровнях организма» (на выбор студента).
7. Основные направления демографической политики в РФ.
8. Достижения старости в современной РФ – объективный социальный риск.

9. Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья, малообеспеченность, одиночество.
10. Организационные, социально-экономические и другие социально-психологические проблемы старости в России.
11. Социальная работа с пожилыми в любой (на выбор студента) стране Европы, Америки, ближнего и дальнего Востока.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Адаптация общества к демографическому старению.
2. Адаптация пожилых к пенсионному периоду.
3. Изменения органов и систем в процессе старения.
4. Изменения семейных ролей в старости.
5. Изменения социального статуса пожилых.
6. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
7. Кризис пожилого возраста.
8. Определение и факторы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
9. Организация групп самопомощи для пожилых людей.
10. Особенности общения с пожилыми людьми.
11. Особенности переживания тяжелых потерь и горя в старости.
12. Отечественный опыт социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
13. Пожилой человек как субъект возрастных изменений.
14. Понятие, виды и особенности образования пожилых.
15. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
16. Профессиональное старение.
17. Психологические барьеры в общении.
18. Семейные отношения пожилых и старых людей.
19. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье.
20. Социальное партнерство в интересах пожилых людей.

21. Социально-психологические аспекты старения.
22. Социально-психологические проблемы «группы пожилых».
23. Стратегии адаптации к старости.
24. Субъекты и объекты социальной работы с пожилыми и престарелыми.
25. Тенденции развития социальных служб работающих с пожилыми и престарелыми.
26. Трудовая деятельность и образование пожилых людей.
27. Феномен одиночества пожилых.
28. Социальное обеспечение престарелых граждан.
29. Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста.
30. Обеспечение равных возможностей при получении социальных услуг и их доступности
31. Ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан
32. Приоритет мер по социальной адаптации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена	Требования к знаниям
-----------------	----------------------

(стандартная)	
<p>«отлично»</p> <p>(«компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо»</p> <p>(«компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>