

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Социальная педагогика»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Зубаилова П.Ф ст. преподаватель кафедры Педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Психология** »
утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Социальная педагогика как отрасль знаний	ОПК-6	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Методы социальной педагогики	ОПК-6	
3	Социализация – ключевая проблема социальной педагогики	ОПК-6	
4	Педагогические требования к личности и профессиональной деятельности социального работника	ОПК-6	
5	Методы социального воспитания	ОПК-6	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура	Поведенческий	Оценочные
---	--------------	---------------	-----------

	компетенции	индикатор	средства
1	ОПК-6	<p>Уровень знаний - основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания</p> <p>Уровень умений - использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Уровень навыков - социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p>

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции

		освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Понятие социальной педагогики как науки.
2. Основные закономерности развития научного знания в области социальной педагогики.
3. Сходство и различие путей развития социальной педагогики в России и Европе.
4. Вопрос об объекте и предмете социальной педагогики.
5. Разделы социальной педагогики.
6. Социальная педагогика в системе отраслей педагогического, человеко- и обществознания.
7. Методологические основы социальной педагогики.
8. Функции социальной педагогики.
9. Прикладные задачи социальной педагогики.
10. Понятие метода, приема, средства СПД.
11. Методы социальной педагогики: обосновать, когда социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания, методы социально-психологической помощи.
12. Исследовательские методы социальной педагогики.
13. Методы воспитательной работы в социально-педагогической практике.
14. Методы социально-психологической помощи в социально-психологической практике
15. Различные определения социализации и их обоснование.

16. Сущность процесса социализации.
17. Характеристика человека как объекта, субъекта и жертвы социализации.
18. Основные факторы социализации.
19. Агенты социализации.
20. Средства социализации.
21. Механизмы социализации
22. Воспитательные организации.
23. Социальное воспитание.
24. Организация социального опыта.
25. Индивидуальная помощь в социально-педагогической практике.
26. Групповые и индивидуальные методы социального воспитания.
27. Классификация методов социального воспитания.
28. Воспитание в коллективе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.
2. Роль семьи в социальной защите детства.
3. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
4. Тенденции передового опыта социально-педагогической работы с инвалидами за рубежом.
5. Детская бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
6. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
7. Нравственный потенциал общества.
8. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
9. Воспитательные возможности природно-географической среды.
10. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.
11. Воспитательно-педагогический потенциал сельского

населения.

12. Разумная самоорганизация жизни личности.
13. Содействие взрослению в школьный период.
14. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.
15. Виды и причины деструктивного поведения.
16. Стимулирование самовоспитания личности.
17. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
18. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
19. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.
20. Гуманистический смысл профессии социального педагога.
21. Связь школы с окружающей средой как педагогический принцип и проблема.
22. Социально-педагогическая диагностика учащихся в школе.
23. Изучение семьи социальным педагогом.
24. Социально-педагогический паспорт школы, микрорайона.
25. Классификация и общая характеристика социально-педагогических технологий.
26. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков.
27. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
28. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска.
29. Технология социально-педагогической помощи семье.
30. Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах для подростков.
31. Профилактика алкоголизма детей и молодежи.
32. Социально-педагогические меры предупреждения сексуальной распущенности подростков.
33. Социально-педагогическая помощь детям с особыми нуждами (инвалидам).
34. Технология социально-педагогического просвещения подростков для предупреждения кризисных ситуаций.
35. Работа с запущенными детьми и подростками.

36. Социально-педагогические методы работы в медицинских учреждениях.
37. Социально-педагогическая работа с наркозависимой молодежью.
38. Социально-педагогическая работа в специальных школах (для несовершеннолетних правонарушителей).
39. Становление опыта социально-педагогической деятельности в зарубежных странах.
40. Социальная педагогика как особая область знания и практического опыта.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопрос 1 При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом? 1. индивидуальном 2. субъективном 3. субъект - объектном 4. субъект - субъектном

Вопрос 2 Самоизменение человека в процессе социализации - 1. процесс изменения личности под влиянием факторов социализации 2. процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным 3. развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности 4. результат социализации

Вопрос 3 Социальное воспитание - это 1. процесс передачи знания из поколения в поколение 2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни 3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях 4. специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде,

формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

Вопрос 4 Социальная адаптация - это 1. процесс приспособления индивида к условиям социальной среды 2. это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды 3. это результат приобщения индивида к условиям социальной среды 4. это процесс социализации индивида

Вопрос 5 Агенты социализации 1. космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли 2. люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека 3. виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д. 4. окружающие человека продукты материальной культуры

Вопрос 6 Демографический параметр семьи включает в себя 1. условия проживания 2. имущественные характеристики 3. участие в жизни общества и образовательный уровень родителей 4. структура семьи

Вопрос 7 Результатами обособления человека в процессе социализации являются 1. потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых 2. способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению 3. согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды 4. потребности иметь собственные привязанности

Вопрос 8 Успешная социализация понимается как 1. определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем 2. становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание 3. относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления. 4. достижение человеком субъективной удовлетворенности и

процессом самореализации Вопрос 9 К мезофакторам социализации относят 1. страна, государство, общество. 2. семья, домашний очаг 3. космос, планета 4. тип поселения, субкультура

Вопрос 10 Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на 1. усвоение ценностной системы собственных представлений 2. развитие и адаптацию ребенка в обществе 3. усвоение основных социальных знаний и социального опыта 4. освоение различных социальных ролей

Вопрос 11 Основными институтами социализации являются 1. образование, культура, религия, общество 2. культура, армия, государство, общество 3. религия, семья, культура, образование

Вопрос 12 Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей 1. накопить знания; составить наиболее полную картину изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе 2. выявить условия эффективного совершенствования социально- педагогического влияния на процесс социализации 3. разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации 4. охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

Вопрос 13 Социально-педагогическая деятельность представляет собой 1. разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе 2.

разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания 3. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения в развитии 4. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

Вопрос 14 Среди механизмов социализации выделяют 1. импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим 2. идентификацию и обособление

личности 3.закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности 4.прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

Вопрос 15 В педагогике имеет место процесс ----- социализации 1. ориентированной 2. целенаправленной 3. авторитарной 4. демократической Вопрос 16 Социализация - это процесс, в котором личность ----- социальный опыт 1.приобретает 2. усваивает и воспроизводит 3. копирует 4. изучает

Вопрос 17 Предмет социальной педагогики – это 1. противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса 2. педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

Вопрос 18 . Выберите, какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики: 1. педагогика 2. философия 3. биология 4. культурология 5. социальная работа 6. психология 7. этнография

Ответ: _____

Вопрос 19 Перечислите основные функции социальной педагогики как науки:

1. _____

2. _____

3. _____

Вопрос 20 Определите понятие:

исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей
Вопрос 21 Дайте определение понятия: Социум – это

Вопрос 22 Выберите из перечисленных наук (областей знания) четыре, которые оказали основное влияние на становление и развитие (генезис) идей социальной педагогики: 1. психология 5. религия и церковь 2. педагогика 6. благотворительность 3. медицина 7. педология 4. этика 8. правоведение
Ответ:

Вопрос 23 Назовите основные группы методов социальной педагогики:

1. _____
2. _____
3. _____

Вопрос 24 Дайте определение понятия Микросоциум – это

Вопрос 25 Определите понятие:

_____ – это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания
Вопрос 26 Дайте определение принципам

социальной педагогики: Принцип природосообразности
социального воспитания – _____ Принцип
незавершённости социального воспитания –

Вопрос 27 На какие категории людей направлена деятельность
социального педагога?

Вопрос 28 Определите понятие:

_____ – механизмы
программирования и воспроизведения результатов обучения и
воспитания, которые заложены в развитие социальных
процессов.

Вопрос 29 Какому принципу соответствует определение:

_____ – предполагает, что
духовно- ценностная ориентация студентов и в большей мере их
развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия
преподавателей и обучаемых, содержанием которого являются
обмен ценностями, а также совместное продуцирование
ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных
организаций.

Вопрос 30 Раскройте понятие: Социализация – это

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные этапы и тенденции развития социально-педагогической теории и практики за рубежом.
2. Характеристика основных этапов отечественной социально-педагогической теории и практики.
3. Социально-педагогическая деятельность А. С. Макаренко, В.Н. Сороки- Росинского, С.М. Шацкого.
4. Особенности социально-педагогической практики в 60-х – 80-х гг. 20 века в России.

5. Характеристика основных направлений социально-педагогической теории и практики в России в 20 веке и в современных условиях.
6. Дискуссия о предмете социальной педагогики.
7. Специфика социальной педагогики как теории и практики.
8. Принципы социальной педагогики.
9. Предмет, задачи и основные категории социальной педагогики.
10. Функции социальной педагогики.
11. Методы социальной педагогики. Их классификация и характеристика.
12. Методы изучения личности, группы и среды.
13. Индивидуальная работа со случаем как метод социальной педагогики.
14. Социально-педагогический процесс: структура и характеристика основных этапов. Целеполагание в социально-педагогической деятельности.
15. Процесс социализации. Педагогические аспекты социализации человека.
16. Макрофакторы социализации и их учет в организации социально- педагогической деятельности.
17. Мезофакторы социализации и их учет в организации социально- педагогической деятельности.
18. Микрофакторы социализации и их учет в организации социально- педагогической деятельности.
19. Социальное воспитание: общая характеристика, подходы к определению содержания.
20. Понятие «профилактика». Профилактика в контексте проблем воспитания. Задачи и содержание профилактической работы.
21. Характеристика процесса перевоспитания: принципы и особенности организации социально-педагогического процесса.
22. Характеристика процессов самовоспитания и самообразования.
23. Социально-педагогические проблемы детей в образовательных учреждениях и пути их преодоления.

24. Понятие «дезадаптации». Причины и типичные проявления дезадаптации детей. Работа социального педагога с дезадаптированными детьми.
25. Социально-педагогическая виктимология. Факторы и предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
26. Требования к программам, реализуемым социальным педагогом.
27. Планирование работы социального педагога. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
28. Нормативные документы, регулирующие деятельность социального педагога.
29. Сравнительный анализ пионерской и скаутской организаций: достоинства и критика.
30. Основные направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
31. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
32. Понятие воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем. Характеристика воспитательных систем.
33. Характеристика общественных организаций: формы, критерии различия, источники финансирования.
34. Принципы и содержание деятельности детских и молодежных организаций в современных условиях.
35. Понятие досуга. Принципы и формы организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.
36. Мировые тенденции в определении приоритетов и проблем социального воспитания.
37. Теоретические основы и методы создания ситуаций успеха.
38. Функции религии. Социально-педагогическая деятельность церкви.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

	<p>вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>