

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Социальная реабилитация»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Байрамкулиева Д.Я ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Социальная реабилитация»**

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02

– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Цели, предмет и задачи курса. Определение социальной реабилитации.	ОПК-8:	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Место и роль социальной реабилитации в деятельности социальных служб, социального работника.	ОПК-8:	
3	Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями.	ОПК-8:	
4	Современное состояние развития системы реабилитации	ОПК-8:	
5	Реабилитационные учреждения.	ОПК-8:	
6	Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов	ОПК-8:	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-8:	<p style="text-align: center;">Уровень знаний</p> <p>-содержание и объект социальной реабилитации;</p> <p>-содержание основных технологий социальной реабилитации;</p> <p>-законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений,</p> <p style="text-align: center;">Уровень умений</p> <p>- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на субъект и объект социальной реабилитации; - организовать реабилитационную деятельность в социальных учреждениях;</p> <p>- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;</p> <p>- работать в организациях и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p>

		<p>службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; систематизировать и обрабатывать информацию о системе реабилитационной деятельности</p> <p>- систематизировать и обрабатывать информацию о системе реабилитационной деятельности</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- профессиональной общенаучной терминологией в сфере социальной реабилитации различных категорий населения;</p> <p>- методиками диагностирования межличностных отношений с клиентами;</p> <p>- методами и технологиями проведения консультационной работы с клиентами и их семьями, учитывающие индивидуально-психологические половозрастные</p>	
--	--	---	--

	<p>особенности клиентов и специфику их проблемной ситуации, характер внутрисемейных отношений;</p> <p>- навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальной реабилитации</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания к устному опросу

1. В поле каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?
2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. Назовите международные документы по правам инвалидов.
4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?
5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.
8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?
9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?
10. Что включается в понятие «жилая среда»?
11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
15. Дайте понятие производственная среда.
16. Как должны быть оборудованы промышленные предприятия, где работают инвалиды?
17. Для каких целей на предприятиях, где работают инвалиды, оборудуются кабинеты социальной адаптации?
18. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
19. Почему необходима физкультура для психически больных?
20. Что означает понятие «терапия средой»?
21. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?

22. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?
23. Кто и как формирует ИПР?
24. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?
25. Назовите средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций зрения и слуха.
26. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
27. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
28. Дайте определение системы ориентиров.
29. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?
30. В чем состоят особенности деятельности реабилитационного центра для детей-инвалидов?

Примерная тематика рефератов

1. Основные принципы социальной реабилитации.
2. Направления социальной реабилитации.
3. Правовая основа деятельности МСЭ.
4. Психолого-педагогическая реабилитация детей с детства.
5. Социальная реабилитация инвалида по общему заболеванию по направлениям.
6. Основные принципы социальной реабилитации наркологических больных.
7. Основные принципы социальной реабилитации нервно-психических больных.
8. Социальная реабилитация наркологических больных.
9. Социальная реабилитация нервно-психических больных.
10. Государственная политика в отношении охраны прав детей

Тестовые задания по дисциплине

1. Это этап выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма.
 - а. Адаптация

- b. Реконвалесценция
 - c. Социализация
 - d. реабилитация
2. Это форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением человека к спиртному и последующей деградацией личности.
- a. Наркомания
 - b. Токсикомания
 - c. Алкоголизм
 - d. психопатия
3. Этот вид алкоголизма наблюдается и у больных, которые начали злоупотреблять алкоголем вскоре после пережитых серьезных кризисов.
- a. Первичный
 - b. Вторичный
 - c. Третичный
 - d. реактивный
4. Это процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.
- a. социальная реабилитация;
 - b. социальная защита;
 - c. социальная поддержка;
 - d. социальная помощь;
5. Это приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей.
- a. Ресоциализация
 - b. Реадаптация
 - c. Реабилитация
 - d. Реконвалесценция
6. Это оценка всех параметров жизнедеятельности

- человека, социальных функций и связей.
- a. социальный прогноз
 - b. социальный проект
 - c. социальный диагноз
 - d. социальный портрет
7. Это организация, которая занимается всеми сторонами жизни слепого человека и в разные периоды его жизни.
- a. Всероссийское общество слепых
 - b. Всемирное общество слепых
 - c. Всероссийское общество слепых и слабовидящих
 - d. Всемирное общество слепых и слабовидящих
8. Это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- a. пациент;
 - b. инвалид;
 - c. человек с выраженными социальными проблемами;
 - d. длительно и часто болеющий человек;
9. Это комплекс оптимальных для индивида реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленные на восстановление и компенсацию нарушенных функций, интеграцию в общество.
- a. реабилитационные услуги
 - b. групповая программа реабилитация
 - c. индивидуальная программа реабилитация
 - d. программа реабилитации
10. Это комплекс биологических, психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности и определить возможный уровень восстановления нарушенных функций и социальных связей.

- a. реабилитационный потенциал
 - b. реабилитационный резерв
 - c. реабилитационные характеристики
 - d. реабилитационные услуги
11. Это комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности.
- a. реабилитационные мероприятия;
 - b. реабилитационный прогноз;
 - c. реабилитационные услуги;
 - d. реабилитационный потенциал;
12. Эта экспертиза устанавливает причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан, определяет виды, объем и сроки проведения их реабилитации и меры социальной защиты, дает рекомендации по трудовому устройству граждан.
- a. экспертиза временной нетрудоспособности;
 - b. медико-социальная экспертиза;
 - c. независимая экспертиза;
 - d. судебно-медицинская экспертиза.
13. Что не относится к принципам социальной реабилитации?
- a. непрерывность и завершенность
 - b. единство психосоциальных и биологических методов воздействия
 - c. невмешательство в проблему клиента
 - d. раннее начало реабилитационных мероприятий
14. Что из перечисленного не является основанием для признания гражданина инвалидом?
- a. необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина;
 - b. нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

- c. ограничение жизнедеятельности;
 - d. достижение пенсионного возраста;
15. Основной функцией данного процесса является восстановление человека как личности, включая физиологические, физические, психологические и социальные функции.
- a. Ресоциализация
 - b. Реабилитация
 - c. Адаптация
 - d. Социализация
16. На какой срок устанавливается III группа инвалидности?
- a. 1 год;
 - b. 2 года;
 - c. 3 года;
 - d. 4 года.
17. На какой срок устанавливается II группа инвалидности?
- a. 1 год;
 - b. 2 года;
 - c. 3 года;
 - d. 4 года.
18. На какой срок устанавливается I группа инвалидности?
- a. 3 года;
 - b. 4 года;
 - c. 2 года;
 - d. 1 год;
19. Какой вид реабилитации из перечисленных является первичным для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата?
- a. Психологическая
 - b. Профессиональная
 - c. Педагогическая
 - d. медицинская
20. Какого типа бюро медико-социальной экспертизы не существует?
- a. специализированного профиля;

- b. общего профиля;
- c. смешанного профиля;
- d. специального профиля;

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятия «реабилитация», «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
5. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
6. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
7. Понятие медико-социальной экспертизы.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
9. Государственная служба реабилитации.
10. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
12. Структура социальной реабилитации.
13. Содержание медицинской реабилитации инвалидов.
14. Психологические аспекты реабилитации инвалидов.
15. Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов.

16. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Основные современные концепции реабилитации.
18. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.
19. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».
20. Концепции независимого образа жизни инвалидов.
21. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России.
22. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
23. Роль общества в реабилитации.
24. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями.
25. Общественные объединения инвалидов.
26. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
27. Ребенок с ограниченными возможностями в системе межличностных и семейных отношений.
28. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
29. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Методы организации социально-реабилитационного процесса.
31. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
32. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми школьного возраста.

33. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.
34. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
35. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями.
36. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
37. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
38. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
40. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов.
41. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.
42. Роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.
43. Основные формы профориентации. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами.
44. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.
45. Проблемы профессиональной переподготовки инвалидов и проблемы их трудоустройства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>