

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
**«Социология социальной работы»**

Направление подготовки  
**39.03.02**  
**Социальная работа**

Профиль подготовки  
**«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Абдурахманова Т.И ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Социология социальной работы»**

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02*

*– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-12:** способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Социологические основы социальной работы	ПК-12	Устный опрос Тестовое задание Контрольная работа Реферат
2	Системно-синергетический подход в социальной работе	ПК-12	
3	Основные подходы к определению социальной трансформации и социальных изменений.	ПК-12	
4	Социологические основы социальной работы	ПК-12	
5	Проблема научной идентификации современной российской социологии социальной работы.	ПК-12	
6	Теория систем в социологии социальной работы. Марксистская социологическая теория в социальной работе.	ПК-12	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	<b>ПК-12</b>	<p><b>Уровень знаний</b>                      - основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности;                      - основы современной концепции развития социального государства;                      - основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.</p> <p><b>Уровень умений</b>                      - давать объективную</p>	Устный опрос Тестовое задание Контрольная работа Реферат
		оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; - учитывать специфику	

	<p>социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li></ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;</li><li>- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</li></ul>	
--	--	--

## Описание шкалы оценивания

№	оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Вопросы к устному опросу

1. Найдите общие черты и различия в объектах, предметах, закономерностях и функциях социологии и социальной работы.
2. Какие социологические методы и методики используются в социальной работе, дайте их характеристику?
3. Определите место теории социальной работы в структуре социологического знания.
4. Как могут быть использованы знания в области социологии и теории социальной работы для решения практических задач социальной поддержки населения?
5. Охарактеризуйте субъект и объект социологии социальной работы
6. Какие функции социологии социальной работы относятся к основным и почему?
7. Какова роль социологических методов и информации в социологии социальной работы?
8. В чем состоит основная проблема мотивации поведения социальных работников? В чем особенности внешней и внутренней мотивации?

9. Каковы современные представления о мотивации деятельности в отечественной социологии?
10. Дайте характеристику «классически стереотипов» руководителей, знающих мотивы и антимотивы подчиненных.
11. Какова роль социология личности в социальной работе?
12. Что является важнейшим аспектом взаимодействия социологии и социальной работы с позиции социологии личности?

## **Тестовые задания**

### **Вариант 1**

#### **1. Социология рассматривает социальный мир как:**

- а) сумму отдельных социальных факторов;
- б) целостную систему;
- в) как совокупность социальных явлений, имеющих строгий порядок, исключающий хаос и беспорядок;
- г) как внутренне противоречивую социальную систему, испытывающую состояния организации и дезорганизации, внутренней конфликтности, кризиса, определенности и неопределенности, необходимости и случайности. предсказуемости и непредсказуемости.

#### **2. Объектом социологии является (выступает):**

- а) общество в целом;
- б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;
- в) человек, индивид, личность;
- г) типы государства;
- е) социум.

#### **3. Предметом социологии является:**

- а) весь социум;
- б) личность и ее поведение;
- в) взаимодействие индивида с другими людьми;
- г) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;
- д) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы,



взаимодействия и связи между ними, место и характер связи социального поведения индивида в рамках этих подструктур.

**4. Выберите наиболее приемлемое на современном этапе определение социологии как науки:**

а) «социология – наука, стремящаяся понять социальное действие и тем самым объяснить его процесс и воздействие» (М.Вебер);

б) социология – наука «изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных» (П.Сорокин);

в) социология – научное изучение социальных «институтов и социального поведения» (Э.Гидденс);

г) социология – наука о среднем «статистическом человеке как нормативном представителе социальной группы, вне каких-либо отклонений от средней тенденции» (Л.Кетле);

д) социология наука о функциональных законах психологии людей в конкретных социокультурных условиях (Д.Милль);

е) социология - наука о становлении, законах функционирования и развития социальных общностей, социальных институтов и организаций, о механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия, а также о позиции, взаимодействии и поведении индивида в социальной системе.

**5. Макросоциологический подход в социологии – это изучение:**

а) отдельных социальных явлений;

б) рассмотрение специфических сторон различных социальных явлений;

в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;

г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;

д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

**6. Микросоциологический подход в социологии – это:**

- а) изучение общих законов функционирования и динамики общества;
- б) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами;
- в) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей;
- г) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах;
- д) изучение внутреннего мира личности.

**7. Какие из ниже перечисленных компонентов, согласно теории Т. Парсонса, образуют социальную систему:**

- а) ценности;
- б) социальное пространство;
- в) нормы;
- г) малые социальные группы;
- д) коллективы;
- е) конфликтное взаимодействие;
- ж) роли;
- з) статусные группы и классы

**8. Согласно теории Н. Лумана, главными элементами социальных систем выступают:**

- а) действия;
- б) коммуникации;
- в) культурные формы;
- г) социальные группы.

**9. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:**

- а) детерминированные отношения между частями системы;
- б) достаточно жесткая система социального контроля;
- в) успешная адаптация к природной среде;

г) воспроизводство и поддержание образца.

**10. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:**

**Понятия:**

- а) латентные функции; д) социальная структура;
- б) самореференция; е) система действий;
- в) аутопойэсис; ж) социальная система;
- г) функция; з) институционализация.

**Определения:**

- 1) вклад отдельного социального феномена в социальную жизнь или социальную систему в целом;
- 2) совокупность стандартных отношений носителей ролей;
- 3) система, образуемая состоянием и процессами организованного социального взаимодействия между действующими субъектами;
- 4) процесс образования устойчивых моделей взаимодействия между социальными деятелями;
- 5) совокупность устойчивых взаимосвязей между людьми;
- 6) способность системы отличать себя от окружающей среды (замкнутость на себя), а, следовательно, и от других систем;
- 7) непредусмотренные и потому неизвестные функции;
- 8) возможность воспроизводства системных элементов и отношений внутри самой системы.

Вариант 2

**1. Французский социолог Г. Лебон подчеркивал, что толпе присущи определенные свойства:**

- а) однородность людей;
- б) низкий интеллектуальный уровень (значительно ниже индивидов ее составляющих);
- в) агрессивность;
- г) повышенная эмоциональность.

Укажите, благодаря каким механизмам реализуются указанные выше свойства толпы.

**2. Из приведенного ниже списка выберите признаки, характерные для общества:**

- а) наличие единого языка общения;
- б) заключение браков исключительно между представителями данного объединения;
- в) пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями;
- г) наличие собственной территории;
- д) наличие собственного названия и собственной истории;
- е) наличие собственной системой управления;
- ж) существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида;
- з) спланируется общей системой ценностей (обычаев, традиций, норм, законов, правил, нравов);

**3. Любое общество можно представить в виде совокупности пяти фундаментальных институтов. Укажите эти институты:**

- а) наука, искусство, религия, мораль, политика;
- б) семья, церковь, государство, образование, производство;
- в) семья, производство, государство, образование (включая культуру и науку) и религия;
- г) экономика, политика, религия, культура, семья.

**4. Будучи сложно структурированным образованием, представляющим собой систему, общество состоит из четырех главных сфер (подсистем), назовите эти подсистемы:**

- а) экономическая, политическая, социальная, культурная;
- б) хозяйственная, правовая, идеологическая, бытовая;
- в) экономическая, политическая, идеологическая, художественная;

г) хозяйственная, идеологическая, профессиональная, культурная.

**5. Аудитория, социальные круги, толпа относятся к:**

- а) множеству;
- б) контактной общности;
- в) групповой общности;
- г) профессиональной общности.

**6. Назовите ученого, согласно точке зрения которого, мир можно представить себе «разделенным на три типа социальной организации» – доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный.**

- а) Р. Мертон;
- б) Н. Луман;
- в) Т. Парсонс;
- г) К. Маркс;
- д) Д. Белл;
- е) О. Тоффлер;
- ж) С. Хантингтон;
- з) О. Конт.

**7. Согласно Д. Беллу, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите три главных изменения, сопровождающие этот процесс:**

- а) «революция менеджеров»;
- б) увеличение объема получаемой индивидом информации;
- в) относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;
- г) изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации;
- д) дальнейшая демократизация общества.

**8. Социальная структура общества – это:**

- а) совокупность социальных элементов;

- б) элемент социальной системы, не расчлененный на другие элементы;
- в) совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы.

**9. Видами социальной структуры общества являются:**

- а) социальная структура общества как структура отношений между социально-демографическими общностями;
- б) социальная структура общества как структура отношений между социальными общностями, группами, слоями;
- в) социальная структура общества как структура отношений между этносами;
- г) социальная структура общества как структура отношений между государствами;
- д) социальная структура общества как структура отношений между территориальными общностями;
- е) социальная структура общества как структура отношений между профессиональными группами;
- ж) социальная структура общества как структура отношений между социально-классовыми общностями, группами и слоями.

**10. Укажите, какой стадии развития социального движения соответствуют следующие процессы:**

- а) определяются общие цели движения, способы их достижения, а также осуществляется массовая рекрутация его членов, осуществляется мобилизация новых членов движения на коллективные действия, в результате которых образуются социальные связи между ними;
- б) возникает структурное напряжение, оцениваемое значительным количеством индивидов, формируются схожие представления о коллективных действиях и их возможностях;
- в) складывается организация и распределяются роли внутри движения; появляются лидеры, формируются отношения доминирования и подчинения, складывается организация движения; происходит разделение движения на лидеров,

активных сторонников, рядовых членов, просто симпатизирующих и временных попутчиков, возникают модели взаимодействия между ними; постепенно возникают нормы, регулирующие поведение участников движения;

г) либо достижение движением своих целей, либо поражение в результате разочарования в нем участников или подавления властями.

### ***Стадии движения:***

- 1) формализация;
- 2) формирование;
- 3) мобилизация;
- 4) завершающая.

Определите последовательность перечисленных стадий движения.

### **Вариант 3**

#### **1. Социальная норма – это:**

- а) узаконенные обязательные предписания социальных взаимодействий;
- б) способ регуляции общественных отношений, при помощи которого определяются и ограничиваются социальные взаимодействия;
- в) инструменты, регулирующие общественное поведение индивидов, социальных групп и социальных организаций.

#### **2. Что является примером нравственной оценки деятельности?**

- а) администрация объявляет благодарность рабочему;
- б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве;
- в) учитель хвалит ученика за помощь товарищу;
- г) декан объявляет выговор студенту за пропуски.

#### **3. Верны ли следующие суждения:**

1). Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;

2). Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.

а) верно только 1).

б) верно только 2).

в) верно 1) и 2).

г) оба суждения неверны.

**4. Для всех социальных норм характерен признак:**

а) регулятор общественных отношений;

б) обеспечивается принудительной силой государства;

в) общеобязательное правило поведения;

г) имеет официальную форму выражения.

**5. Процесс усвоения личностью социальных норм называется:**

а) адаптация;

б) инкультурация;

в) индивидуализация;

г) социализация.

**6. К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится:**

а) пьянство;

б) волокита;

в) преступность;

г) эксцентричность.

**7. К позитивным явлениям отклоняющегося поведения относится:**

а) наркомания;

б) религиозный фанатизм;



- в) экстремизм;
- г) алкоголизм;
- д) новаторское предложение.

**8. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:**

- а) к природе;
- б) к здоровью;
- в) к технике;
- г) к другим людям.

**9. Социальным нормам не свойственна функция:**

- а) регулятора социализации личности;
- б) интеграции индивидов в группы;
- в) координации работы правоохранительных органов;
- г) эталона поведения индивида в обществе.

**10. Что из перечисленного является примером социальной нормы:**

- а) предупреждение: курение опасно для здоровья;
- б) рецепт: принимать лекарство по 1 таблетке 3 раза в день;
- в) моральная заповедь: не убий!
- г) право потребителя вернуть товар.

**11. Социальная норма, выражающая представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:**

- а) религиозная;
- б) правовая;
- в) моральная.

**12. Социальные предписания – это:**

- а) средства наказания;
- б) средства поощрения;
- в) запрет или разрешение сделать что-либо;

г) формальные негативные санкции.

**13. Социальным конформистом можно назвать:**

- а) законопослушного человека;
- б) хитрого приспособленца;
- в) человека, не имеющего собственного мнения;
- г) того, кто одевается модно и элегантно.

**14. Социальный контроль необходим в обществе для:**

- а) увеличения единообразия человеческого поведения;
- б) регуляции социальных отношений;
- в) усиления воздействия общества на личность.

**15. Наиболее точным определением социального контроля является:**

- а) социальные институты, возникающие для регуляции общественных отношений;
- б) способы принуждения к социально одобряемому поведению;
- в) нормы и правила, оказывающие корректирующее воздействие на сознание и поведение людей.

**Контрольные работы**

**Тема 1. Социальная работа как наука и учебная дисциплина**

- 1. Основные категории социальной работы.
- 2. Структурные и содержательные компоненты деятельности в социальной работе.
- 3. Социальная работа в системе современного социально-гуманитарного знания.

**Тема 2. Социальная работа как вид практической деятельности**

- 1. Пространство социальной работы.
- 2. Ресурсы социальной работы.
- 3. Объектная сфера социальной работы.

**Тема 3. Социологические основы социальной работы**

1. Теория систем в социологии социальной работы.
2. Марксистская социологическая теория в социальной работе.
3. Постмодернистские основания социологии социальной работы.

#### **Тема 4. Системно-синергетический подход в социальной работе**

1. Основные понятия синергетической теории. Взаимосвязь синергетики с общей теорией систем. Системно-синергетическая модель социальной работы.
2. Общая теория систем.
3. Синергетическая парадигма в социологии и социальной работе.

#### **Тема 5. Роль теории изменений в социальной работе**

1. Основные подходы к определению социальной трансформации и социальных изменений.
2. Социальная работа в условиях трансформации общества.

#### **Тема 6. Перспективы развития социальной работы как общественного института**

Актуальность проблем социальной работы в современном российском обществе. Основные тенденции развития мирового сообщества. Социальная работа в глобальном мировом сообществе.

1. Предметное поле социологии социальной работы.
2. Проблема научной идентификации современной российской социологии социальной работы.
3. Характеристики процесса обучения социологии социальной работы.

#### **Тематика рефератов**

1. Актуальные проблемы современной российской социальной работы.
2. Научные школы социальной работы в современной России.

3. Управление социальной работой на региональном уровне.
4. Управление социальной работой на муниципальном уровне.
5. Феноменология как методологическое основание социологии социальной работы.
6. Интегральный подход в социологии социальной работы.
7. Философские основания социологии социальной работы.
8. Социально активный индивид как субъект социальной работы.
9. Социально активный индивид как объект социальной работы.
10. Социальное творчество как проблема социологии социальной работы.

### **Вопросы к зачету**

1. Процесс становления социальной сферы общества.
2. Основные компоненты социальной сферы общества.
3. Управление социальной сферой общества.
4. Учет моделей социальной сферы в практике социальной работы.
5. Социальная работа как наука.
6. Социальная работа как вид практической деятельности.
7. Общая характеристика объектов и субъектов социальной работы.
8. Основные проблемы социальной работы.
9. Взаимосвязь социологии и социальной работы.
10. Роль социологии в подготовке социального работника.
11. Позитивистский подход в социологии и социальной работе.
12. Функционализм в социологии и социальной работе.

13. Марксистская социологическая теория в социальной работе.
14. Социокультурная парадигма П.Сорокина
15. Теория систем и ее влияние на практику социальной работы.
16. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы.
17. Разрешающая модель практики социальной работы.
18. Социально-радикальная модель практики социальной работы.
19. Марксистская модель практики социальной работы
20. Основные подходы к решению проблем в социальной работе.
21. Роль коммуникации в социальной работе.
22. Профессиональные навыки в социальной работе.
23. Социологические основы организация социальной работы.
24. Взаимосвязь теории социальной работы и социологии в контексте социальной защиты семьи.
25. Социальная работа в экстремальных ситуациях как предмет анализа в социологии и теории социальной работы.
26. Социальная работа в здравоохранении как сфера взаимодействия социологии и социальной работы.
27. Взаимосвязь социологии и социальной работы по защите интересов работников образования и учащихся.
28. Взаимодействие социологии и социальной работы в службах занятости.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей

программой

### Оценивание студента на зачете по дисциплине

<b>Оценка зачета</b>  (стандартная)	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено»  («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»  («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.