

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Социология»

Направление подготовки
38.03.01
Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Алимурадов А.Б., ст.преподаватель Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Социология»** утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.Ш Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01** – Экономика. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.*

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| № | Разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|----|---|----------------------------|--|
| 1. | Объект, предмет и методы социологии. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе. История становления и развития социологии. Марксистская социология. Западная социология XX в. Современный этап развития социологии | ОК-5 | Тестовые задания Устный опрос Доклад /реферат Контрольная работа |
| 2. | Системный анализ общественной жизни. Понятие социальных связей и социальных отношений. | ОК-5 | |
| 3. | Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и статусы. Социальная среда, деятельность и социализация личности. Менталитет россиянина | ОК-5 | |
| 4. | Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные показатели стратификации. Динамика | ОК-5 | |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | социальной мобильности. Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей. Обострение межнациональных отношений | | |
| 5. | Социальный контроль как механизм регуляции социального поведения индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля. Теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта .Управление конфликтом. Национальные противоречия и конфликты в РФ | ОК-5 | |
| 6. | Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборка и понятие репрезентативности | ОК-5 | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | Аббревиатура компетенции | Поведенческий индикатор | Оценочные средства |
|--|--------------------------|---|--|
| | ОК-5 | <p style="text-align: center;">Уровень знаний</p> <p>основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p>Основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии в связи с основными функциями социологии.</p> <p style="text-align: center;">Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - При исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности. <p style="text-align: center;">Уровень навыков</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад /реферат</p> <p>Контрольная работа</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - Культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | |
|--|--|---|--|

Описание шкалы оценивания

На зачет

| № | оценивание | Требования к знаниям |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено | Компетенции освоены |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тесты по дисциплине «Социология»

1. Социология – это:

- а) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;
- б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;
- в) наука о природе и сущности психических образов;
- г) наука о социальных фактах;
- д) целостная система знаний об устройстве общества и о месте в нем каждого человека;

е) наука об индивидуальных взглядах на события социальной жизни.

2. Обозначьте правильный ответ.

До возникновения социологии как самостоятельной науки, она существовала в форме составной части:

- а) философии;
- б) естественной науки;
- в) социальной философии;
- г) исторической науки.

3. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:

- а) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;
- б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;
- в) потребностью разобраться в неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;
- г) новым местом личности в общественной жизни и новым самосознанием личности;
- д) обнаружением не тождественности законов и принципов развития природных и общественных процессов;
- е) все перечисленное.

4. Социум является объектом:

- а) всех наук;
- б) гуманитарных наук;
- в) инженерно-технических наук;
- г) философии;
- д) только социологии;
- е) всех социальных наук.

5. Объект науки – это:

- а) то, что человек изучает и на что направлена его деятельность;
- б) весь мир;
- г) любое явление мира, изучаемое человеком;
- д) то, что человек желает и стремится узнать;
- е) часть бесконечного универсального мира, которую человек мысленно «изымает», «вычленяет» из этого мира и рассматривает как самостоятельную и автономно существующую часть, направляя на нее свою познавательную деятельность.

6. Предмет науки:

- а) не существует вне познания;
- б) существует вне познающего субъекта;
- в) не существует вне познающего субъекта;
- г) часть объекта науки;
- д) сторона, срез аспект, грань, ракурс изучаемого объекта, которая изучается этой, только этой, и никакой другой наукой;
- е) объектно-субъективен;
- ж) субъективность познающего/субъекта «входит» в предмет науки, является его частью.

7. Социология рассматривает социальный мир как:

- а) сумму отдельных социальных факторов;
- б) целостную систему;
- в) как совокупность социальных явлений, имеющих строгий порядок, исключая хаос и беспорядок;
- г) как внутренне противоречивую социальную систему, испытывающую состояния организации и дезорганизации, внутренней конфликтности, кризиса, определенности и неопределенности, необходимости и случайности. предсказуемости и непредсказуемости.

8. Объектом социологии является (выступает):

- а) общество в целом;
- б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;
- в) человек, индивид, личность;
- г) типы государства;
- е) социум.

9. Предметом социологии является:

- а) весь социум;
- б) личность и ее поведение;
- в) взаимодействие индивида с другими людьми;
- г) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;
- д) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы, взаимодействия и связи между ними, место и характер связи социального поведения индивида в рамках этих подструктур.

10. Выберите наиболее приемлемое на современном этапе определение социологи как науки:

- а) «социология – наука, стремящаяся понять социальное действие и тем самым объяснить его процесс и воздействие» (М.Вебер);

- б) социология – наука «изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных» (П.Сорокин);
- в) социология – научное изучение социальных «институтов и социального поведения» (Э.Гидденс);
- г) социология – наука о среднем «статистическом человеке как нормативном представителе социальной группы, вне каких-либо отклонений от средней тенденции» (Л.Кетле);
- д) социология наука о функциональных законах психологии людей в конкретных социокультурных условиях (Д.Милль);
- е) социология - наука о становлении, законах функционирования и развития социальных общностей, социальных институтов и организаций, о механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия, а также о позиции, взаимодействии и поведении индивида в социальной системе.

11. Макросоциологический подход в социологии – это изучение:

- а) отдельных социальных явлений;
- б) рассмотрение специфических сторон различных социальных явлений;
- в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;
- г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;
- д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

12. Микросоциологический подход в социологии – это:

- а) изучение общих законов функционирования и динамики общества;
- б) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами;
- в) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей;
- г) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах;
- д) изучение внутреннего мира личности.

13. Приведение в соответствие друг другу левую и правую части в схеме о трехуровневой структуре социологии:

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1.- общая социологическая теория | 1. средний уровень |
| 2.-отраслевые,социологические | 2. низший уровень |

направления

3.- эмпирическая, прикладная
социология

3. высший уровень

14. Определите, к какому уровню социологии относится социальная инженерия (социология инженерии):

- а) специальные теории среднего уровня, отраслевая социология;
- б) общесоциологическая теория высшего уровня;
- в) частно-конкретный эмпирический уровень.

15. Социология как самостоятельная наука начала оформляться:

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в эпоху Просвещения;
- в) в середине XIX века.

16. Отметьте, к какому типу знания относится социология:

- а) гуманитарному типу знания;
- б) социальному типу знания;
- в) естественнонаучному типу знания;
- г) инженерно-техническому типу знания.

17. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:

- а) Т.Парсонса;
- б) О.Конта;
- в) К.Маркса;
- г) Г.Спенсера;
- д) О.Шпенглера;
- е) Э.Дюркгейма.

18. Приведите в соответствие функции социологии и вопросы, на которые она ищет ответы:

- 1. преобразовательная (практическая)
- 2. Мировоззренческая (идеологическая)
- 3. Теоретико-познавательная (гносеологическая)

- 1. Чем я (человек), живя, должен руководствоваться?
- 2. Что я могу знать с помощью этой науки?
- 3. Что я могу делать, а чего не могу, не должен?

19. Социология позволяет:

- а) накопить житейские, обыденные представления об обществе;
- б) формировать научные знания о структуре, закономерностях, тенденциях общества;
- в) составить системную картину социальных отношений и процессов;

- г) формировать гибкость поведения;
- д) формировать представления об образовании планеты Земля;
- е) осмыслить социальные смыслы профессиональной деятельности.

Темы рефератов/докладов по курсу «Социология»

1. Сущность системного подхода к обществу.
2. Марксистская социологическая теория.
3. Влияние природно-географической среды на общественное развитие.
4. Социальный контроль: понятие и основные механизмы.
5. Социализация - "дорога длиною в жизнь"
6. Социальная революция и социальная эволюция.
7. Особенности и пути развития российской социологической мысли
8. Сорокин П.А. - классик социологии XX столетия
9. Социальная стратификация в современной России
10. Социальная роль религии
11. Эволюционное и революционное в социальном развитии
12. Современный прогресс и глобализм
13. Типологии общества
14. Социальные нормы в современном обществе
15. Этапы развития социологической мысли.
16. Учение Аристотеля и Платона об обществе.
17. Традиционная и современная семья.
18. Условия стабильности брака и причины развода.
19. Современная семья и права ребенка.
20. Социологический анализ бюрократии.
21. Институты социального контроля и их функции.
22. Девиантное поведение в современной России.
23. Общественное мнение как институт гражданского общества.
24. Социальные интересы и социальная гармония.
25. Социология как научное знание.
26. Маргиналы и люмпены в социальной структуре современного общества.
27. Социальное прогнозирование.
28. Проблема культуры в социологической теории.
29. Молодёжные проблемы и пути их решения.
30. Личность и общество.
31. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.

32. Протестное поведение.
33. Эволюция института брака.
34. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
35. Становление постиндустриальной цивилизации: истоки, сущность, требования к экономике, обществу, государству
36. Социальная структура и стратификация.
37. Социальная мобильность.
38. Мораль как регулятор социального поведения.
39. Образование как социальный институт.
40. Проблемы общественного прогресса и его критериев.
41. Социальные причины создания неформальных молодежных объединений.
42. Рынок труда и социальная поддержка безработных в России.
43. Межличностные конфликты в малых социальных группах и коллективах.
44. Социальное неравенство в современном российском обществе. Стратификация и социальная мобильность.
45. Культурные факторы социальных изменений.
46. Социальный контроль и девиация.
47. Социальные корни происхождения лиц без определенного места жительства.
48. Социальная структура Российского общества.
49. Социологические исследования алкоголизации населения.
50. Социально-политические ориентации российской молодежи.

Темы контрольных работ по Социологии

1. Национальная идея и ее роль в политической социализации
2. Формы и методы взаимодействия населения и государства
3. Состояние экологического сознания населения России и его совершенствование
4. Пути формирования экологической культуры населения
5. Социально-экономические и культурные проблемы села
6. Социальная характеристика современного состояния деревни
7. Женщина и семья
8. Социальные проблемы молодежи
9. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение
10. Актуальные проблемы социологии образования

11. Благоприятная жизненная среда
12. Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям
13. Богатство и бедность в современной России
14. Ценностные ориентации общества и молодежи в современной России
15. Экстремизм в молодежной среде
16. Социальный портрет современного студента
17. Молодежная культура: проблемы и перспективы развития
18. Молодежь и [безработица](#)
19. Современное информационное пространство и Интернет
20. Реклама и общество
21. Семейная жизнь в России и западных обществах: сравнительный анализ
22. Функции предпринимательства в современном обществе и модели социального поведения предпринимателя
23. Женщины и бизнес
24. Предпринимательство как социальный феномен
25. Поведение потребителей: проблемы [социологического исследования](#)
26. Региональные социально-экономические отношения и региональная социальная политика

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии?
2. Предмет и метод социологии.
3. Функции социологии?
4. Назовите три уровня социологического знания.
5. Какую роль играет социология в общественном развитии?
6. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
7. Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
8. В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
9. Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
10. Что означает системный подход к изучению общества?

11. Каковы основные признаки общества и его подсистемы?
12. Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?
13. Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
14. Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.
15. Каковы типы культур?
16. Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
17. В чем состоят социальные функции культуры?
18. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
19. В чем состоит механизм социализации личности?
20. Что такое социальный статус личности?
21. Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
22. В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
23. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.
24. Социальная структура общества и ее основные элементы?
25. Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?
26. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
27. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
28. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
29. Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
30. Типы социальных черт?
31. Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
32. Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
33. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
34. Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
35. Раскройте содержание понятия «социальная организация».

Каковы их функции в обществе?

36. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
37. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
38. Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
39. Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
40. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?
41. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
42. Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
43. Что такое конфликтная ситуация?
44. Каковы способы управления социальным конфликтом?
45. Назовите возможные последствия социального конфликта.
46. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
47. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
48. Что такое репрезентативность выборки?
49. Где и когда используется метод социального эксперимента?
50. В чем состоит основное содержание Кодекса чести социолога?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **зачтено, не зачтено.**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к знаниям |
|--|---|
| «зачтено» («компетенции освоены») | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «не зачтено» («компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |