

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Социология»

Направление подготовки
44.03.01
Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Алимурадов А.Б.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Социология**»
утвержден на заседании кафедры Социально-экономических
дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Шо Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование*

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Социология как наука и учебная дисциплина	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	Тесты Реферат Практические задания Эссе Коллоквиум
2	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	
3	Социальные роли и личность. Социализация личности.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	
4	Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	
5	Социальный контроль. Социальные конфликты.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	
6	Социологическое исследование: методология и методы	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
---	--------------------------	-------------------------	--------------------

	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ: Основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии в связи с основными функциями социологии. УРОВЕНЬ УМЕНИЙ: При исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности. УРОВЕНЬ НАВЫКОВ: овладеть Культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Тесты Реферат Практические задания Эссе Коллоквиум
--	-------------------------	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1: Социология как наука и учебная дисциплина

Практические задания

1. Проанализируйте определения понятия «социология» следующих авторов: М. Бабосова, М. Вебера, Э. Гидденса, Г. В. Осипова, Н. Смелзера, А. Сорокина, В. А.. Дцова (табл. 1).

Таблица 1

Определения понятия «социология», данные разными авторами

<i>Автор</i>	Содержание понятия
<i>Е. М. Бабосов</i>	Социология - это наука об особенностях, тенденциях и закономерностях становления, развития и взаимодействия различных социальных систем, о механизмах и формах проявления этих закономерностей в действиях личностей, социальных групп и общества в целом в совокупности определенных социальных отношений и в определенных исторических условиях
<i>М. Вебер</i>	Социология есть наука, стремящаяся, истолковывая, понять социальное действие и тем самым каузально объяснить его процесс и воздействие
<i>Э. Гидденс</i>	Социология - это изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ. Это ослепительное и захватывающее предприятие, чьим предметом является поведение людей как социальных существ, поле деятельности социологии чрезвычайно широко, от анализа случайных столкновений на улице до исследований глобальных социальных процессов
<i>Г. В.Осинов</i>	Социология - наука об общих и специфических законах и закономерностях развития и функционирования исторически определенных социальных систем, о механизмах действия и формах проявления этих законов в деятельности личностей, социальных групп, классов, народов. Объектом социологического познания является общество, рассматриваемое как единый социальный организм
<i>И. Смелзер</i>	Социология - это научное изучение общества и общественных отношений. Она черпает данные (факты) из реального мира и пытается объяснить их на основе научного анализа
<i>П. Сорокин</i>	Социология - это наука, изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных
<i>В.А. Ядов</i>	Социология есть наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей, социальных организаций и социальных процессах, наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия. Между многообразными социальными общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения

Выделите наиболее характерные, с Вашей точки зрения, признаки предметной области социологии как науки, содержащиеся в определениях вышеназванных авторов.

2. Сформулируйте свое понимание выражения «социологический образ мышления»? на основе изучения и усвоения сущности понятий «объект социологии» и «предмет социологии». Раскройте его характерные черты, покажите особенности проявления в поведении людей.

3. На основе изучения учебно-методической литературы выделите наиболее важные функции социологии как науки и учебной дисциплины. Перечислите основные функции социологии с кратким определением их сущности.

Предложите свое понимание необходимости изучения социологии для подготовки современного специалиста экономического (юридического) профиля.

Тестирование (ответы отмечены жирным шрифтом)

1. *Предмет социологии как науки:*

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.**

2. *Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?*

- а) О. Конт;**
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

3. *Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:*

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;**
- г) В. А. Ядову.

4. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»**

5. *Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:*

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.**

6. *В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:*

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;**
- г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- г) **П. Сорокина.**

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) **современного этапа социологии.**

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер;
- б) **Э. Дюркгейм;**
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин.

10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- а) влияния индустриализации на среду обитания;
- б) влияния миграции на условия жизни работников;
- в) влияния урбанизации на культурную среду;
- г) **влияния условий труда на рост производительности»**

11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) **многоуровневый комплекс теорий и типов знания;**
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

12. Структурный функционализм выступает:

- а) **общесоциологической теорией;**
- б) социологической теорией среднего уровня;
- в) отраслевой социологической теорией;
- г) эмпирическим социологическим знанием.

13. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;

б) мировоззренческая функция социологии;

в) прогностическая функция социологии;

г) управленческая функция социологии.

Тест для самопроверки № 2

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер;

б) Э. Дюркгейм;

в) Т. Парсонс;

г) **Г. Спенсер.**

2. В надъиндивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

а) М. Вебер;

б) **Э. Дюркгейм;**

в) Т. Парсонс;

г) Г. Спенсер.

3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

а) **М. Вебер;**

б) Э. Дюркгейм;

в) Т. Парсонс;

г) Г. Спенсер.

4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:

а) М. Вебер;

б) Э. Дюркгейм;

в) **Т. Парсонс;**

г) Г. Спенсер.

5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

а) для доисторических обществ;

б) для индустриального общества;

в) **для постиндустриального общества;**

г) для традиционного общества.

6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производстве по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

а) аномией общества;

б) дисфункциями общества;

в) **культурным лагом;**

7. *Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:*

- а) культурным пегом;
- б) культурными универсалиями;**
- в) социальными нормами,
- г) социальными ценностями.

8. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*

- а) массовой культурой;
- б) народной культурой;
- в) субкультурой;**
- г) элитарной культурой.

9. *Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:*

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек.**

10. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;**
- г) человек.

11. *Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает:*

- а) биологическую природу личности;
- б) биосоциальную природу личности;**
- в) психологическую природу личности; г) социальную природу личности.

12. *Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:*

- а) социальная позиция;** б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

13. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:*

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) социальный статус.**

14. *Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:*

- а) индивид;
- б) индивидуальность;**
- в) личность;

г) человек.

15. *Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении, - это:*

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;**
- г) статусный набор.

16. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:*

- а) социальная мобильность;
- б) социальная позиция;
- в) социальная роль;**
- г) социальный престиж.

17. *Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:*

- а) воспитанием личности;
- б) девиацией личности;
- в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.**

18. *Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:*

- а) воспитанием личности;**
- б) девиацией личности;
- в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.

19. *Ролевой конфликт личности - это:*

- а) внутригрупповой конфликт;
- б) внутриличностный конфликт;**
- в) межгрупповой конфликт;
- г) конфликт между личностью и группой.

20. *Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:*

- а) две стадии;
- б) три стадии;**
- в) четыре стадии;
- г) пять стадий.

21. *русский социолог В. А. Ядов называет тип личности, наиболее отвечающий объективным условиям данного этапа развития общества:*

- а) базисным типом личности**

22. типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал:

а) Р. Мергтон;

б) В. Г. Немировский;

в) Э. Фромм;

г) В. А. Ядов.

Тест для самопроверки № 3

1. Простейшим проявлением социальных связей выступают:

а) социальные взаимодействия;

б) социальные институты;

в) социальные контакты;

г) социальные отношения.

2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это:

а) социальные действия;

б) социальные контакты;

в) социальные отношения.

г) социальные факты.

3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:

а) контакты заинтересованности;

б) контакты обмена;

г) пространственные контакты.

4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют:

а) контактами заинтересованности;

б) контактами обмена; в) пространственными контактами.

5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:

а) социальный процесс;

б) социальная общность;

в) социальная связь;

г) социальный факт.

6. Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:

а) контакта заинтересованности;

б) контакта обмена;

в) пространственного контакта.

7. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М. Вебер;

- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Коят;
- г) Т. Парсонс.

8. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*

- а) социального действия;**
- б) социального контакта;
- в) социального процесса;
- г) социальной факта

9. *Необходимым признаком социального действия по М Веберу является:*

б) внутренняя мотивация

10). *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*

- а) аффективное действие;
- б) традиционное действие;
- в) целерациональное действие;**
- г) ценностно-рациональное действие.

11. *Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:*

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.**

12. *Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:*

- а) М. Вебер;**
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

13. *Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:*

- а) социальным взаимодействием;**
- б) социальным движением;
- в) социальным процессом;
- г) социальным фактом

14. *В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:*

- а) биологическая система;**
- б) культурная система;
- в) личностная система;
- г) социальная система.

15. *В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:*

- а) биологическая система;
- б) культурная система;
- в) личностная система;**

г) социальная система;

16. *В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:*

- а) биологическая система;
- б) культурная система;
- в) личностная система;

г) социальная система*

17. *В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:*

- а) биологическая система;
- б) культурная система;**
- в) личностная система;
- г) социальная система.

18. *Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотносенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется:*

- а) социальным движением;
- б) социальным изменением;
- в) социальным отношением;**
- г) социальным процессом.

19. *Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:*

- а) социальные отношения;**
- б) социальные признаки;
- в) социальные теории;
- г) социальные факты.

20. *Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:*

- а) бюрократическими;
- б) партнерскими;**
- в) патерналистскими;
- г) фратерналистскими.

21. *Социальные отношения, характеризующиеся попечительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, на*

- а) бюрократическими;
- б) партнерскими;
- в) патерналистскими;**
- г) фратерналистскими.

22. *Социальные отношения, предусматривающие строгое разделение иерархически упорядоченных ролей, четкие правила взаимоотношений, называются:*

а) бюрократическими;

- б) партнерскими;
- в) патерналистскими;
- г) фратерналистскими.

Тест для самопроверки № 4

1. *Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как.*

- а) социальной группы;
- б) социально-культурной реальности;
- в) социальной общности;
- г) **социальной системы.**

2. *Формулировка «Модель устойчивого повторяющегося поведения» относится к определению:*

- а) социальной группы;
- б) социальной общности;
- в) **социальной структуры;**
- г) социального статуса.

3. *Социальная система характеризуется:*

- а) социальной сплоченностью;
- б) социальным статусом;
- в) **социальной структурой;**
- г) социальным конфликтом.

4. *Социальная структура характеризуется:*

- а) горизонтальной упорядоченностью;
- б) вертикальной упорядоченностью;
- в) **горизонтальной и вертикальной упорядоченностью;**
- г) отсутствием упорядоченности.

5. *Отражением уровня экономического развития общества выступает:*

- а) социально-демографическая структура;
- б) **социально-классовая структура;**
- в) социально-конфессиональная структура;
- г) социально-этническая структура.

6. *Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:*

- а) **социально-демографическую структуру;**
- б) социально-классовую структуру;
- в) социально-профессиональную структуру;
- г) социально-этническую структуру.

7. *Лидерство выступает проявлением:*

- а) **групповой динамики;**
- б) социализации личности;
- в) социальной стратификации;
- г) социальной мобильности.

8. *Первичные социальные группы характеризуются:*

- а) половозрастными особенностями;
- б) профессионально-квалификационными особенностями;
- в) социально-экономическими особенностями;
- г) **эмоционально-психологическими особенностями.**

9. *Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:*

- а) социально-демографической структуры общества;
- б) социально-конфессиональной структуры общества;
- в) **социально-профессиональной структуры общества;**
- г) социально-этнической структуры общества.

10. *Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:*

- а) **социальная группа;**
- б) социальная общность;
- в) социальный класс;
- г) социальная страта.

11. *Работники универмага «Беларусь» представляют собой:*

- а) **вторичную социальную группу;**
- б) неформальную социальную группу;
- в) номинальную социальную группу;
- г) первичную социальную группу.

12. *Общественное разделение труда выступает основой:*

- а) социальной адаптации;
- б) социального контроля;
- в) социальной мобильности;
- г) **социального неравенства.**

13. *Общественное распределение результатов труда выступает основой:*

- а) социальной интеграции;
- б) социального контроля;
- в) социальной мобильности;
- г) **социальной стратификации.**

14. *Социальная стратификация выражает:*

- а) социальную адаптацию;
- б) **социальную дифференциацию;**
- в) социальную интеграцию;
- г) социальную конфронтацию.

15. *Сорокин П. А выделял:*

- а) один вид социальной стратификации;
- б) два вида социальной стратификации;
- в) **три вида социальной стратификации;**
- г) четыре вида социальной стратификации.

16. *Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:*

- а) социальной группой;
- б) социальной общностью;
- в) социальной категорией;
- г) **социальным классом.**

17. *Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:*

- а) критерий стратификации;
- б) основа стратификации;
- в) **профиль стратификации;**
- г) роль стратификации.

18. *К открытому историческому типу стратификации относится:*

- а) кастовое общество;
- б) **классовое общество;**
- в) рабство;
- г) сословное общество.

19. *Маргинальные слои населения характеризуются:*

- а) высоким социальным статусом;
- б) **неопределенным социальным статусом;**
- в) низким социальным статусом;
- г) отсутствием социального статуса.

20. *Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:*

- а) **вертикальной мобильности;**
- б) горизонтальной мобильности;
- в) групповой мобильности;
- г) межпоколенной мобильности.

21. *Старение нации является характерной особенностью социальной структуры:*

- а) только белорусского общества;
- б) всех современных обществ;
- в) **ряда современных стран;**
- г) только постсоветских стран.

22. *Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:*

- а) высший слой общества;
- б) низший слой общества;
- в) олигархический слой общества;
- г) **средний слой общества.**

Тест для самопроверки № 5

1. *Социальный институт* - это:

- а) искусственно-целевое образование;
- б) культурно-историческое образование;**
- в) локально-случайное образование;
- г) профессионально-ориентированное образование.

2. *Социальная организация* - это:

- а) искусственно-целевое образование;**
- б) культурно-историческое образование;
- в) локально-случайное образование;
- г) профессионально-ориентированное образование.

3. *Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:*

- а) социальные группы;
- б) социальные институты;**
- в) социальные общности;
- г) социальные организации.

4. *Социальные институты представляют собой:*

- а) системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;**
 - б) случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;
5. *В своем главном назначении социальные институты общества призваны:*
- в) способствовать реализации важнейших национальных программ и проектов;
 - г) удовлетворять важнейшие общественные потребности людей.**

6. *Важнейшим признаком социальной организации выступает:*

- а) взаимопомощь;
- б) деперсонализация;
- в) самовозобновляемость;
- г) целеориентированность.**

7. *Приором социального института общества является:*

- а) Верховный суд Республики Беларусь;
- б) Международный институт трудовых и социальных отношений;
- в) профессиональный союз;**
- г) районное отделение общества Красного Креста и Полумесяца.

8. *Примером социальной организации является:*

- а) банковская система;
- б) Вооруженные силы;
- в) ОАО «Минский тракторный завод»;**
- г) студенческое волонтерское движение.

9. *Наука относится:*

- а) к институтам культуры;**
- б) политическим институтам;

- в) правовым инст-м;
- г) экономическим институтам.

10. *Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:*

- а) М. Вебер;**
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс.

11. *Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:* а) М. Вебер;

- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;**
- г) Т. Парсонс.

12. *Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял:*

- а) М. Вебер;**
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс.

13. *Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате:*

- а) вступления в профсоюзную организацию;
- б) повышения в должностной иерархии;
- в) проявлении индивидуальных личностных качеств;**
- г) успешной сдачи служебной аттестации.

14. *Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:*

- а) клановой;
- б) нуклеарной;**
- в) расширенной;
- г) родственной.

15. *Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы, называют:*

- а) моногамией;
- б) полигамией;
- в) экзогамией;**
- г) эндогамией.

16. *Форму брака, при котором в супружестве существует более одного партнера, называют:*

- а) моногамией;
- б) полигамией;**

- в) экзогамией;
- г) эндогамией.

17. *Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:*

- а) моногамией;
- б) полигамией;
- в) экзогамией;
- г) эндогамией.**

18. *Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:*

- а) матриархальной семьей;
- б) неотрадиционной семьей;
- в) патриархальной семьей;
- г) эгалитарной семьей.**

19. *Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится:*

- а) к примитивному обществу;
- б) первобытному обществу;
- в) доиндустриальному обществу;**
- г) индустриальному обществу.

20. *Обязательным уровнем образования для граждан Республики Беларусь является:*

- а) профессионально-техническое образование;
- б) общее среднее образование;
- в) базовое образование;**
- г) последипломное образование.

21. *Три смысла употребления термина «социальная организация» выделил:*

- а) Е. М. Бабосов;
- б) М. Зебер;
- в) А. И. Пригожий;**
- г) Н. Смелзер.

22. *Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:*

- а) неформальную власть социальной организации;
- б) организационное пространство социальной организации;
- в) организационную культуру социальной организации;**
- г) формальную власть социальной организации.

Тест для самопроверки № 6

1. *Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:*

- а) аналитическим;

б) пилотажным;

в) прикладным;

г) **фундаментальным.**

2. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

а) аналитическим;

б) **пилотажным;**

в) прикладным;

г) фундаментальным.

3. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:

а) **выборочным;**

б) монографическим;

в) сплошным;

г) точечным.

4. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности, называют:

а) выборочным;

б) **монографическим;**

в) сплошным;

г) точечным.

5. Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

а) **валидностью;**

б) методом;

в) методикой;

г) репрезентативностью.

6. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

а) валидностью;

б) методом;

в) **методикой;**

г) репрезентативностью.

7. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

а) аналитическим;

б) оперативным;

в) **полевым;**

г) сплошным.

8. Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;

г) человек.

9. *Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:*

- а) анкетного опроса;
- б) интервью;

в) социометрического опроса;

- г) экспертного опроса.

10. *Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:*

- а) валидность;
- б) гетерогенность;
- в) гомогенность;

г) репрезентативность.

11. *Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:*

- а) закрытым;
- б) контактным;

в) открытым; г) сложным.

12. *Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:*

а) внешнее проявление социального явления;

- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек.

13. *Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:*

- а) активное продуцирование гипотез;
- б) локальность изучаемой ситуации;**
- в) оперативность получения информации;
- г) совместимость с другими методами.

14. *Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:*

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;**
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек.

15. *Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:*

- а) количественным анализом;

б) контент-анализом;

в) традиционным анализом;

г) формализованным анализом.

16. Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

а) интервальной;

б) метрической;

в) номинальной;

г) ранговой.

17. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

а) внешнее проявление социального явления;

б) документ;

в) организованная социальная ситуация;

г) человек.

18. Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:

а) интервальной;

б) метрической;

в) номинальной;

г) ранговой.

19. Тип графического изображения данных социологического исследования в форме смежных прямоугольников, построенных на одной оси, называют:

а) гистограммой;

б) диаграммой;

в) кумулятой;

г) полигоном.

20. Начальным этапом прикладного социологического исследования является:

а) обработка и анализ данных;

б) подготовка отчета о результатах;

в) разработка программы исследования;

г) согласование темы исследования.

21. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:

а) обработка и анализ данных;

б) подготовка отчета о результатах;

в) разработка программы исследования;

г) формулировка выводов и рекомендаций.

22. Примером качественного метода социологического исследования является:

- а) анкетирование;
- б) контент-анализ;
- в) стандартизированное интервью;

г) **фокус-группа.**

Тест для самопроверки № 7

1. Если все время существования человечества, как отмечает Э. Гидденс, мысленно представить как одни сутки, то современные общества появились:

а) примерно одну секунду назад;

б) **примерно 30 секунд назад;**

в) примерно 3 минуты назад;

2. Если последние 50 тысяч лет человеческого существования, как отмечает А. Тоффлер, разделить на период человеческой жизни, то из полученных примерно 800 таких периодов люди провели в пещерах:

а) **650 периодов;**

б) 70 периодов;

в) 6 периодов;

3. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

а) Э. Дюркгейму;

б) **О. Конту;**

в) К. Марксу;

г) П. Сорокину.

4. Представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

а) Э. Дюркгейму;

б) О. Конту;

в) **К. Марксу;**

г) П. Сорокину.

5. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) **Э. Дюркгейму;**

б) О. Конту;

в) К. Марксу;

г) П. Сорокину.

6. Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;
- б) О. Конту;
- в) К. Марксу;
- г) **П. Сорокину.**

7. Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще:

- а) веберовской интерпретации социальных изменений;
- б) историческому материализму (марксистской традиции);
- в) конфликтологическому направлению в социологии;
- г) **социально-эволюционному направлению в социологии.**

8. Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

- а) веберовской интерпретации социальных изменений;
- б) **историческому материализму (марксистской традиции);**
- в) конфликтологическому направлению в социологии;
- г) социально-эволюционному направлению в социологии.

9. Признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:

- а) **веберовской интерпретации социальных изменений;**
- б) историческому материализму (марксистской традиции);
- в) конфликтологическому направлению в социологии;
- г) социально-эволюционному направлению в социологии.

10. Социальные изменения происходят:

- а) **на макро- и микроуровне;**
- б) только на макроуровне;
- в) только на микроуровне.

11. В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

- а) имеет более узкое значение;
- б) **имеет более широкое значение;**
- в) не связано по значению;
- г) тождественно по значению.

12. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- а) социальное движение;
- б) **социальное изменение;**

в) социальный контроль;

г) социальный процесс.

13. *Важнейшим признаком всякого социального развития является:*

а) маятниковость;

б) направленность;

в) необратимость;

г) цикличность.

14. *Автором теории «стадий экономического роста» является:*

а) Р. Арон;

б) Д. Белл;

в) У. Ростоу;

г) А. Турен.

15. *К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:*

а) Р. Дарендорф;

б) Р. Мертон;

в) Т. Парсонс;

г) Н. Смелзер.

16. *Социальная революция и социальная эволюция - это:*

а) антагонистические стороны социального развития;

б) взаимоисключающие стороны социального развития;

в) взаимосвязанные стороны социального развития;

г) тождественные стороны социального развития.

17. *Глобализация современного мира связана с интернализацией:*

а) всех сторон жизни стран и народов;

б) культурных отношений стран и народов;

в) политических отношений стран и народов;

г) экономических отношений стран и народов.

18. *Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:*

а) социальное движение;

б) социальное развитие;

в) социальный контроль;

г) социальный прогресс.

19. *Общие цели социального движения и способы его достижения определяются:*

а) на стадии формирования движения;

б) на стадии мобилизации движения;

в) на стадии формализации движения;

г) на завершающей стадии движения.

20. Примером социального движения является: а) Белорусский республиканский союз молодежи;

б) социальное волонтерство;

в) Всемирная федерация профсоюзов;

г) экономическая система.

21. Какое из приведенных утверждений наиболее точное?

а) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений;

б) молодежь выступает объектом социальных изменений;

в) молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений;

г) молодежь *выступает* субъектом социальных изменений.

22. Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:

а) негативную сторону глобализации;

б) недопустимость глобализации; в) позитивную *сторону* глобализации;

г) противоречивость глобализации.

Тесты для самопроверки

Вариант ответа занятия							
№ вопроса	Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Тест №6	Тест №7
1	г	г	в	г	б	г	б
2	а	б	б	в	а	б	а
3	в	а	в	в	б	а	б
4	г	в	а	в	а	б	в
5	г	в	в	б	г	а	а
6	в	в	б	а	г	в	г
7	г	б	а	а	в	в	г
8	г	в	а	г	в	г	б
9	б	г	б	в	а	в	а
10	г	в	в	а	а	г	а
11	в	б	г	а	в	в	б
12	в	а	а	г	а	а	б
13	в	г	а	г	в	б	б
14	г	б	а	б	б	б	в

15	г	в	в	в	в	в	а
16	б	в	г	г	б	г	в
17	в	г	б	в	г	в	а
18	а	а	в	б	г	в	а
19	а	б	а	б	в	а	б
20	б	б	б	а	в	г	б
21	а	а	в	в	в	б	в
22	б	а	а	г	в	г	а

Задание по теме:

Прочитайте текст и выполните следующее задание:

В предложенном тексте найдите шесть допущенных ошибок, поставьте номер и дайте правильный вариант ответа.

Текст

Многие столетия взгляды на общество, на природу формировались в рамках философии. В XVII в. естественные науки обрели самостоятельный статус (1). С конца XVII в. начинается становление научного обществензнания (2). Экономическую теорию на научном уровне впервые изложил английский философ-экономист А.Смит, обобщив ее в своем труде «Общая теория занятости, процента и денег» (3). Разработав общую теорию рынка, Смит развил мысль о том, что каждый, преследуя свою личную цель, помогает, тем не менее, достижению общественно значимых целей (4). В социальной структуре общества Смит выделял классы наемных рабочих, капиталистов и крупных земельных собственников, различая их по размеру накопленных доходов (5).

Становление социологии как науки связано с именем О. Конта (6), и Д.Рикардо (7). Сам термин «социология» ввел О.Конт (8). Он стремился отделить научное исследование общества от «философских спекуляций».

Г.Спенсер первым применительно к обществу использовал понятие системы, института, структуры (9). Он считал, что общество сложной общественной организацией, к которой нельзя подходить с позиции естественных наук (10). Тем не менее, социология в начале своего развития во многом копировала естественные науки, прежде всего биологию. Да и сама социология некоторое время называлась «социальной физикой»(11).

Немало мыслителей выдвигали свои проекты идеального общественного устройства. А.Сен-Симон и Ш.Фурье предлагали насильственным путем уничтожить современный капитализм (12) и создать новое общество всеобщей гармонии.

Основоположником географического направления в социологии считается...

- ✚ А) Ш.Монтескье;
- ✚ Б)Дж. Локк;
- ✚ В)Т. Гоббс;
- ✚ Г) Н.Макиавелли.

Диагностические контрольные тестовые задания для оценки качества знаний студентов:

1. Ученый, который впервые ввел в научный оборот понятие «социология»:

- 1) Г. Спенсер 2) О. Конт 3)К. Маркс 4) М. Вебер.

1. Что означает понятие «социология»?

- ✚ учение об обществе как целостной системе и общественных отношениях;
- ✚ теория, изучающая человека;
- ✚ теория, изучающая отдельные группы общества
- ✚ учение о наиболее общих законах развития.

Тема 2: Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации

Устный опрос

1. Что представляет собой культура в широком смысле?
2. Что представляет собой культура как объект социального познания?
3. Что принято называть культурным ценностями, а что социальными?
4. Что такое конфликты ценностей и как они проявляются в культуре?
5. Охарактеризуйте социальные функции культуры.
6. Что такое социальные нормы и по каким основаниям их принято различать?
7. Что такое образцы деятельности?
8. Что представляет собой социальная общность?
9. Каковы критерии выделения и классификации социальных общностей? назовите 5-7 критериев.
10. Чем отличается множество людей от социальной общности?

Задание аудиторное по теме: Общество как социокультурная система

Выполните следующее задание:

1. Сравните содержание теорий эволюционно-органического направления социологии Герберта Спенсера и социологии Питирима Сорокина, сформулируйте основные различия этих теорий.
2. В чем можно найти сходство социологических концепций Г. Спенсера и П.А.Сорокина?

**Синтетическая философия Г.Спенсера
(The Synthetic Philosophy by Herbert Spenser)**

Глава XIX. Наведения социологии.

Что такое общество?

п.212. Общество есть некоторая сущность, ибо хотя оно и образовано из разъединенных единиц, однако на известную конкретность агрегата этих

единиц указывает общая неизменность их группировки в занимаемой ими площади.

Общество как организм.

п.215. По мере того как общество растет, его части становятся несходными между собой: оно обнаруживает усложнение строения.

Рост общества.

п.224. Общества подобны живым телам, начинаются в форе зародышей и они берут начало из таких масс, величина которых совершенно ничтожна сравнительно с теми массами, до которых некоторые из них доходят.

Социальные строения.

п.228. У общества, как и у живых существ, возрастание массы обыкновенно сопровождается возрастанием строения.

Общественные отправления.

п. 235. По мере прогресса эволюции и консенсуса отправлений у социального организма становится теснее.

Система органов.

п.237а. Индивидуальные и социальные организмы начинают развитие одинаковым образом.

Система питания, VIII. Распределительная система, XIX. Регулятивная система, X. Общественные типы и Конституции, XI. Общественные Метаморфозы.

Обзор и Ограничения.

п.266. Кто избрет предметом специального изучения аналогию между индивидуальной организацией и организацией общественной, тот может продолжить свое исследование далеко и по различным направлениям.

Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика, исследование смены основных систем искусств, знания, этики, права и социальных отношений в 4-х томах (Social and cultural dynamics. A study of change in social systems of art, truth, ethics, law and relationships, 1937.

Часть I. Введение, в котором дается определение базисных понятий «культурная интеграция», «система культур: идеалистическая, чувственная, идеалистическая и смешанная», «социальный прогресс», «социокультурные флуктации (отклонения от среднего)».

Части II-IV. Флуктации четырех систем культуры в сфере искусства, этики и права.

Часть V. Флуктации в сфере общественных отношений («исторический процесс,- отмечал П.А.Сорокин,- напоминает мне человека, который вращается в разных направлениях без определенной цели или пункта назначения» (т.3, стр.333).

Части VI-VII. Флуктации в сфере войны, международных конфликтов, межгрупповых отношений.

Часть VIII. Культура, личность, поведение. Кризис XX века.

Часть IX. Почему и как происходит исторический процесс.

Всякая великая культура, считал П.А.Сорокин,- есть не просто конгломерат разнообразных явлений, сосуществующих, но никак друг с другом не связанных, а есть единство..., все составные части которого пронизаны одним основополагающим принципом и выражают одну, и главную ценность.

Доминирующие черты изящных искусств и науки такой единой культуры, ее философии и религии, этики и права, ее основных форм социальной, экономической и политической организации, большей части ее нравов и обычаев, ее образа жизни и мышления (менталитета)- все они по-своему выражают ее основополагающий принцип, ее главную ценность (т.3, стр. 429).

Письменное домашнее задание:

1. Какими характерными чертами выражен социокультурный процесс в развитии русской культуры?

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Гуманитарный и социологический подходы к пониманию культуры.
2. Роль и значение социокультурных норм в жизни общества.
3. Культура как деятельность и образцы деятельности.
4. Социальные функции культуры.
5. Социокультурный процесс.

Тема 3: Социальные роли и личность. Социализация личности.

Коллоквиум

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. В чём состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
5. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
6. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
7. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

Задание по теме : Личность и общество

Прочитайте текст и выполните следующее задание:

1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
2. Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других понятия, которыми автор характеризует общество как систему.

3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счете лежит человеческий труд».

Текст

Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения, и как взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, то есть все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельным людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного периода многообразных связей, в основе которых, в конечном счете, лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе – производственные, экономические, социальные отношения, которые включают в себя классовые, национальные, семейные, политические отношения. И духовная сфера жизни общества – философия, наука, религия искусство.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...¹

Ответы на Задание 1 по теме: Личность и общество

1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в	
---	--

которых автор перечисляет основные элементы общества.	
2. Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.	
3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.	
4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счете, лежит человеческий труд».	

Диагностирование результата выполнения задания 1:

- верный ответ на вопрос № 1- оценивается 2 баллами
- верный ответ на вопрос №2- оценивается 3 баллами
- верный ответ на вопрос №3- оценивается 3 баллами
- верный ответ на вопрос №4- оценивается 5 баллами
- общий результат- 13 баллов, нормой можно считать 70% освоения учебного материала, т.е. если выполнено задание на 9 баллов

Письменное домашнее задание:

1. Покажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
3. На примере покажите прохождение человеком четырёх стадий социализации.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Человек как биосоциальная система
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности
3. Потребности, интересы личности общества
4. Модели личности в современной социологии
5. Определение и структура личности

Тема 4: Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы.

Устный опрос:

1. Имеются ли объективные причины неравенства, которыми оно порождается?
2. В чем, по мнению экономистов, причины неравенства?
3. Что такое социальная стратификация?
4. Каковы основные признаки отнесения к той или иной страте?
5. Что такое социальный статус и социальный престиж? Как они соотносятся между собой?
6. Каковы пути, способы занятия общественного положения, определяющего социальный престиж?
7. Охарактеризуйте основные составляющие стратификации — престиж, власть, богатство, доход.
8. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию.

9. Что такое смешанный тип стратификации и в чем особенности стратификации России?
10. Что такое совокупность всех социальных перемещений в обществе?

Задание по теме: Социальная стратификация и мобильность общества

Прочитайте текст и выполните следующее задание:

1. Дайте определение выделенным курсивом и пронумерованным понятиям.
2. Сформулируйте связь между процессом модернизации и возникновением этнического фундаментализма.
3. Величайшая в истории человеконенавистническая идеология и практика - нацизм постоянно апеллировал к добродетели людей, вставал на защиту традиционных ценностей. В чем причина этого кажущегося противоречия?

Текст

Вплоть до самого конца XX в. нацизм казался политическим анахронизмом, не способным пережить своего основателя. Действительно, расовые фантазии нацистов кажутся устаревшими, однако *идеология* (1), насаждавшая их, стала первым примером зловещей доктрины нового типа, основывавшей гражданские права населения - в том числе право на жизнь - на этнической идентичности, определяемой государством. Гитлер основал опирающуюся на консенсус *диктатуру* (2), не занимавшую «ни правый, ни левый» участок политического спектра, - политический ареал этой диктатуры был совершенно иного типа. Как и всякий фундаментализм, нацизм получил исходный импульс от сильного лидера и двигался далее, используя энергию народного гнева против коррупционной *элиты* (3), предавшей «простого человека».

Опираясь на порядком потрепанную доктрину расовой борьбы, нацистские администраторы и ученые создали новую политическую стратегию, которая отнюдь не погибла вместе с фюрером. Во второй половине XX в. вспышки этнических противоречий и возникновение популистского регионализма, вызванные крахом колониальных империй и распадом Советского Союза, явно указывает на то, что нацизм - не атавистический пережиток племенного сознания, но первая ласточка этнического фундаментализма, идеологии, которая набирает силу тогда, когда модернизация общества угрожает его традиционной системе ценностей. Всякий раз, когда политические лидеры начинают неумеренно восхвалять достоинства своего *этноса* (4), опасность возникновения расовой ненависти становится реальной. Пытаясь воспрепятствовать распространению универсального принципа прав человека, этнические фундаменталисты бьют в набат, возвещая об опасности, угрожающей этносу. Зло выступает здесь под маской беспримесного этнического блага. Заново укрепляя связи, которые могут в любого рода - религиозные, культурные, расовые, лингвистические,

этнический фундаментализм объединяет политику и религию под знаменем защиты ценностей и *традиций* (5), которым якобы угрожает опасность.

В эпоху того, что оппоненты называют «моральной оттепелью», когда размываются и теряют силу привычные нравственные нормы, борьба между «добром и злом» переносится в политическую плоскость. Политические лидеры, будто бы воплощающие в себе общественные ценности прошлых веков, многим могут показаться маяками праведности в море греха. Хотя они разжигают ненависть против всех, кого считают этническими аутсайдерами - представителей сексуальных меньшинств, пацифистов, защитников прав человека и т.п., их страх перед моральной и физической «грязью» оказывается столь заразительным, что привлекает отнюдь не одних только *маргиналов* (6). Спустя десятилетия после краха нацизма этнический фундаментализм продолжает черпать силу в мечте об избранном общественном коллективе, в который входим только «мы» и в котором не место «им»².

диагностирование результата выполнения задания 9:

- верный ответ на вопрос № 1- оценивается 6 баллами
- верный ответ на вопрос №2- оценивается 2 баллами
- верный ответ на вопрос №3- оценивается 2 баллами
- общий результат- 10 баллов, нормой можно считать 70% освоения учебного материала, т.е. если выполнено задание на 7 баллов

Задания для самостоятельной работы:

1. Правомерно ли называть такие разнородные объекты как нация, городское население, студенческая группа, семья – «социальной общностью»? Подумайте. Поставьте все на свои места. Внесите ясность!
2. Почему каждая социальная организация является социальной общностью, но не всякая социальная общность может быть социальной организацией?
3. Даны два определения группы:
 - а) группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенные моменты времени;
 - б) группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.Какое из них лучше подходит малой группе?
Что это значит? Расшифруйте и приведите примеры.
4. Попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: «плотник», «сталевар», «преподаватель вуза», «шахтер», «банкир»,

«сантехник», «мясник», «дойрка», «менеджер», «кассир», «водитель», «врач», «парламентарий», «юрист», «токарь», «продавец», «сторож».

5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рынок?

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Структура общества как система тесно взаимосвязанных социальных слоев.
2. Основные слагаемые стратификации.
3. Исторические типы стратификации.
4. Классы и слои в социологической теории.
5. История социального неравенства.

Тема 5: Социальный контроль. Социальные конфликты.

Устный опрос:

1. Что представляет собой содержание, и сущность социального контроля?
2. Чем социальные нормы современного российского общества отличаются от социальных норм советского общества?
3. Чего больше в настоящее время у рядовых россиян прав или обязанностей?
4. Как соотносятся между собой законы, традиции и обычаи в современном российском обществе?
5. Что преобладает в рядовых россиянах начала 21 века конформизм или девиантность?
6. Возрастает ли роль самоконтроля в современном демократическом обществе?
7. Способствует ли частная жизнь современных россиян (круг семьи и личных друзей) развитию у них самоконтроля?
8. Какие социальные институты в современной России (суды, система образования, армия, производство, средства массовой информации, политические партии, правительство) эффективнее всего могут осуществлять формальный контроль?
9. Каковы в современной России методы социального контроля?
10. Что представляет собой надзор в современной России?

Задание по теме

Семья в отличие от других малых групп характеризуется:

- ✚ повседневным взаимодействием;
- ✚ кровно-родственными отношениями;
- ✚ устойчивыми связями;
- ✚ общими традициями.

Семья, которая включает в свой состав два поколения родителей и детей называется:

- ✚ А) малой,
- ✚ Б) неполной,
- ✚ В) нуклеарной,

Г)расширенной.

Задание по теме

Наиболее полная классификация культурных универсалий разработана

- А) О.Контom
- Б) К. Марксом
- В) Дж. Мердоком
- Г). Спенсором.

1. **Процесс, когда последующее поколение пополняет культуру новыми элементами это:**

- А) культурная диффузия
- Б) культурная эксплуатация;
- В) ассимиляция
- Г) культурная аккумуляция.

2. **По мнению автора концепции историко-культурных типов Н.Данилевского, Россию следует считать частьюмира**

- А) германо-романского
- Б) русско-славянского;
- В) азиатского
- Г) европейского.

3. **Группа, члены которой принимают участие в основной культуре общества, одновременно разделяя ряд уникальных ценностей, называется...**

- А) внутренней культурой
- Б) формальной культурой;
- В) субкультурой
- Г) человеческой культурой.

Задание по теме

1. **Обучение ребенка родному языку можно рассматривать, как пример социализации ...**

- А) ддящийся;
- Б) первичный;
- В) вторичный;
- Г) продолжающийся.

2. *Утверждение, что человек - продукт и субъект общественно-исторической деятельности характеризует его:*

- 1) социальную сущность
- 2) биологическую природу
- 3) физиологические особенности
- 4) психологические качества

3. *Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?*

А. Индивидуальное и общественное в человеке — результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

верно только А;

верно только Б;

верны оба суждения;

оба суждения неверны.

Письменное домашнее задание:

1. Перечислите известные Вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушения.
2. Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, учёная степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светофор, окно.
3. Проанализируйте историю России. Установите периоды. Когда был особенно развит внешний контроль и особо слабо внутренний. Опишите как внешняя диктатура с её методами и формами оказывала влияние на девиантное и делинквентное поведение людей.
4. Проанализируйте поведение окружающих Вас людей в быту и отметьте те поступки, которые в современном российском обществе считаются девиантными.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Основные функции социального контроля.
2. Основные функции и основные типы социальных норм.
3. Обязанности и права в обществе современного типа.
4. Социальный контроль и санкции.
5. Самоконтроль и инфантилизм в обществе современного типа.

Тема 6: Социологическое исследование: методология и методы

Устный опрос:

1. Определите понятие «конкретное социологическое исследование». Чем оно отличается от мониторингового исследования?
2. Какие виды КСИ Вы знаете? Чем описательное исследование отличается от аналитического? Куда Вы отнесете экспериментальное исследование?
3. Что такое разведывательное исследование? Чем оно отличается от пилотажного, от панельного?
4. Какие виды повторных КСИ Вы знаете? В чем их цель?
5. Что такое методика, техника, процедура, инструментарий в социологии?
6. Чем общенаучные методы отличаются от оригинальных социологических? Перечислите последние.
7. Какие группы методов применяются в социологии? Назовите методы сбора социологических данных и их анализа.

8. Зачем социологи применяют методы обучения?
9. В чем заключается метод анализа документов? Что такое документ в социологии?
10. Какие существуют виды анализа документов? Что такое контент-анализ?

Задания для аудиторной работы студентов:

Задание 1

Выполняется по проведении практического группового занятия «**Модельное анкетирование**». На занятии с помощью модельной анкеты были получены социологические данные. Учащийся самостоятельно должен:

1. Сформулировать **проблему исследования**, описать **объект и предмет**, указать **цель и задачи**. Выдвинуть **гипотезы**, которые должны быть проверены.
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность опрошенных, их социальный статус (например, учащиеся престижного московского экономического вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Проверить собранные данные:
 - а) на **полноту объема** обследуемой совокупности (требуется получить не менее 20 заполненных анкет) и при необходимости дополнительно опросить своих сокурсников;
 - б) на **достаточность** — определить, на все ли вопросы получены ответы в анкете. Определить, будут ли анкеты с частично заполненными вопросами участвовать в обработке.
4. **Преобразовать значения** признаков в форму, поддающуюся математической обработке (например, время чтения в часах перевести в минуты). Составить обобщающую таблицу первичных данных с разбиением по изучаемым факторам согласно гипотезам.
5. Для **количественных признаков** — определить среднеарифметические показатели, модальные значения, медианы и две квартили (верхнюю и нижнюю). Найти минимальное и максимальное значения, рассчитать среднеквадратичное отклонение. Данные свести в **аналитическую таблицу**. Провести разбиение шкалы на предложенные на занятии интервалы и на этой основе нарисовать **гистограмму распределения**.
6. Для **качественных признаков** — исходя из сформулированных гипотез создать **аналитические перекрестные таблицы** (например, вид предпочитаемой литературы в зависимости от пола респондента). Согласно правилам процентирования значения определяющего фактора расположить в колонках, а подверженного его влиянию — в строчках. Последняя колонка — всего в строках (сумма в %). За 100% принять количество опрошенных по каждой колонке. Например: 1-я колонка — значения признака (текстовое описание), 2-я — относительные частоты в % от числа опрошенных мужчин, 3-я — то же от числа опрошенных женщин, 4-я — то же от числа всех

опрошенных. Нижняя строка – итого – суммирование процентов. Обратите внимание (!!!), что если на вопрос не все респонденты дали ответ, то сумма будет меньше 100%; если предполагалась возможность выбора респондентом более одного варианта ответа, то сумма будет больше 100%.

7. По данным аналитических таблиц и графиков провести **проверку выдвинутых гипотез**. Результаты описать и проинтерпретировать. Сделать **выводы** по проблеме и гипотезам.

Результаты представить в виде письменной работы.

Задание 2

Задается преподавателем по проведении практического группового занятия «**Социометрический тест**». На занятии в результате проведения социометрического тестирования членов группы были получены социопсихологические данные. Результаты объявляются преподавателем в анонимном виде. Учащийся самостоятельно должен:

1. Описать **проблемную ситуацию** и вычленив **проблему исследования**, указать **цель и задачи** социометрии. Сформулировать **социометрический критерий** и **вопросы теста**. Определить **социометрическое ограничение** – число возможных для тестируемого выборов (отклонений).
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность тестируемых, их социопсихологический статус (например, учащиеся ведущего вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Полученные данные свести в **социоматрицу**, используя условные обозначения.
4. Подсчитать для каждого члена группы **персональные социометрические индексы**: положительного статуса, отрицательного статуса, общего статуса, положительной экспансивности, отрицательной экспансивности, общей экспансивности, индекс взаимности, индекс объема взаимодействия. Результаты свести в **таблицу персональных индексов**.
5. Для группы в целом подсчитать **групповые социометрические индексы**: групповой положительной экспансивности (показывает степень сплоченности группы), групповой отрицательной экспансивности (степень разобщенности группы), индекс взаимности (объем взаимных выборов). Анализ этих показателей проводят в сравнении с показателями других групп.
6. Провести анализ **подструктуры взаимоотношений в группе**. Для каждого члена группы рассчитать социометрический статус и расположить на шкале из 5 интервалов (отвергнутые, не принятые, принятые, предпочитаемые, звезды).
7. Представить результаты социометрического теста в виде наглядной **социограммы**, используя условные символы.
8. Исходя из целей и задач социометрического теста сделать **выводы** относительно степени сплоченности-разобщенности группы, наличия

внутригрупповых образований, определить неформальных лидеров и отвергнутых в группе.

Результаты оформить в виде письменной работы.

Задание по теме: Методология и методика социологического исследования

Приведите в соответствие методы социологического исследования и их характеристики

Методы социологического исследования	Характеристика социологического исследования
анализ синтез эксперимент экстраполяция	А) изучение объекта в искусственных контролируемых условиях Б) познание объекта путем переноса знаний с одного (изучаемого) объекта на другой В) познание объекта на основе изучения его частей Г) познание целостности объекта путем объединения знаний о его составных частях, элементах, подсистемах

1. **На проверку качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации направлена на исследование**

- А) описательное;
- Б) монографическое;
- В) пилотажное;
- Г) лонгитюдное.

2. **В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как... (два варианта)**

- А) элемент системы общественных отношений ;
- Б) феномен личности;
- В) исторически обусловленная социальная функция;
- Г) структурный элемент общественного сознания

3. **Группа, не существующая в реальной действительности, называется...**

- А) внешней
- Б) вторичной;
- В) номинальной
- Г) референтной.

Темы эссе, рефератов и докладов:

- 1. Социальный мониторинг
- 2. Методы социальной организации
- 3. Методы социального проектирования
- 4. Анкетный опрос в социологическом исследовании
- 5. Интервьюирование в социологическом исследовании

Контрольное тестирование по дисциплине «Социология»

№ 1

1. Социология – это:

- а) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;
- б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;
- в) наука о природе и сущности психических образов;
- г) наука о социальных фактах;
- д) целостная система знаний об устройстве общества и о месте в нем каждого человека;
- е) наука об индивидуальных взглядах на события социальной жизни.

2. Обозначьте правильный ответ.

До возникновения социологии как самостоятельной науки, она существовала в форме составной части:

- а) философии;
- б) естественной науки;
- в) социальной философии;
- г) исторической науки.

3. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:

- а) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;
- б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;
- в) потребностью разобраться в неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;
- г) новым местом личности в общественной жизни и новым самосознанием личности;
- д) обнаружением не тождественности законов и принципов развития природных и общественных процессов;
- е) все перечисленное.

4. Социум является объектом:

- а) всех наук;
- б) гуманитарных наук;
- в) инженерно-технических наук;
- г) философии;
- д) только социологии;
- е) всех социальных наук.

5. Объект науки – это:

- а) то, что человек изучает и на что направлена его деятельность;
- б) весь мир;

- г) любое явление мира, изучаемое человеком;
- д) то, что человек желает и стремится узнать;
- е) часть бесконечного универсального мира, которую человек мысленно «изымает», «вычленяет» из этого мира и рассматривает как самостоятельную и автономно существующую часть, направляя на нее свою познавательную деятельность.

6. Предмет науки:

- а) не существует вне познания;
- б) существует вне познающего субъекта;
- в) не существует вне познающего субъекта;
- г) часть объекта науки;
- д) сторона, срез аспект, грань, ракурс изучаемого объекта, которая изучается этой, только этой, и никакой другой наукой;
- е) объектно-субъективен;
- ж) субъективность познающего/субъекта «входит» в предмет науки, является его частью.

7. Социология рассматривает социальный мир как:

- а) сумму отдельных социальных факторов;
- б) целостную систему;
- в) как совокупность социальных явлений, имеющих строгий порядок, исключая хаос и беспорядок;
- г) как внутренне противоречивую социальную систему, испытывающую состояния организации и дезорганизации, внутренней конфликтности, кризиса, определенности и неопределенности, необходимости и случайности. предсказуемости и непредсказуемости.

8. Объектом социологии является (выступает):

- а) общество в целом;
- б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;
- в) человек, индивид, личность;
- г) типы государства;
- е) социум.

9. Предметом социологии является:

- а) весь социум;
- б) личность и ее поведение;
- в) взаимодействие индивида с другими людьми;
- г) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;
- д) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы, взаимодействия и

связи между ними, место и характер связи социального поведения индивида в рамках этих подструктур.

10. Выберите наиболее приемлемое на современном этапе определение социологи как науки:

- а) «социология – наука, стремящаяся понять социальное действие и тем самым объяснить его процесс и воздействие» (М.Вебер);
- б) социология – наука «изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных» (П.Сорокин);
- в) социология – научное изучение социальных «институтов и социального поведения» (Э.Гидденс);
- г) социология – наука о среднем «статистическом человеке как нормативном представителе социальной группы, вне каких-либо отклонений от средней тенденции» (Л.Кетле);
- д) социология наука о функциональных законах психологии людей в конкретных социокультурных условиях (Д.Милль);
- е) социология - наука о становлении, законах функционирования и развития социальных общностей, социальных институтов и организаций, о механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия, а также о позиции, взаимодействии и поведении индивида в социальной системе.

11. Макросоциологический подход в социологии – это изучение:

- а) отдельных социальных явлений;
- б) рассмотрение специфических сторон различных социальных явлений;
- в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;
- г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;
- д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

12. Микросоциологический подход в социологии – это:

- а) изучение общих законов функционирования и динамики общества;
- б) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами;
- в) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей;
- г) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах;
- д) изучение внутреннего мира личности.

13. Приведение в соответствие друг другу левую и правую части в схеме о трехуровневой структуре социологии:

- | | |
|---|--------------------|
| 1.- общая социологическая теория | 1. средний уровень |
| 2.-отраслевые,социологические направления | 2. низший уровень |
| 3.- эмпирическая, прикладная социология | 3. высший уровень |

14. Определите, к какому уровню социологии относится социальная инженерия (социология инженерии):

- а) специальные теории среднего уровня, отраслевая социология;
- б) общесоциологическая теория высшего уровня;
- в) частно-конкретный эмпирический уровень.

15. Социология как самостоятельная наука начала оформляться:

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в эпоху Просвещения;
- в) в середине XIX века.

16. Отметьте, к какому типу знания относится социология:

- а) гуманитарному типу знания;
- б) социальному типу знания;
- в) естественнонаучному типу знания;
- г) инженерно-техническому типу знания.

17. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:

- а) Т.Парсонса;
- б) О.Конта;
- в) К.Маркса;
- г) Г.Спенсера;
- д) О.Шпенглера;
- е) Э.Дюркгейма.

18. Приведите в соответствие функции социологии и вопросы, на которые она ищет ответы:

- | | |
|---|---|
| 1. преобразовательная (практическая) | 1. Чем я (человек), живя, должен руководствоваться? |
| 2. Мироззренческая (идеологическая) | 2. Что я могу знать с помощью этой науки? |
| 3.Теоретико-познавательная (гносеологическая) | 3. Что я могу делать, а чего не могу, не должен? |

19. Социология позволяет:

- а) накопить житейские, обыденные представления об обществе;
- б) формировать научные знания о структуре, закономерностях, тенденциях общества;
- в) составить системную картину социальных отношений и процессов;
- г) формировать гибкость поведения;
- д) формировать представления об образовании планеты Земля;
- е) осмыслить социальные смыслы профессиональной деятельности.

№ 2.

1. Чаще всего в современном мире термин «риск» описывается:

- а) как обозначение отсутствия или недостатка определенности;
- б) как способ описания социальных отношений;
- в) как элемент человеческой деятельности, внутренне присущий ей;
- г) все вышеперечисленное.

2. В современной социологии чаще всего говорят о риске как:

- а) о главном факторе формирования общества нового типа;
- б) о широко распространённом и трудноопределимом явлении;
- в) о недостатке определённости;
- г) всё перечисленное.

3. Объективное понимание риска подразумевает:

- а) наличие неопределенности в возникновении неблагоприятного исхода, которое не зависит от воли и сознания субъекта, подверженного риску;
- б) наличие оценки имеющейся неопределенности с точки зрения потенциальной осуществимости отрицательных последствий;
- в) что лицо подверженное риску не может повлиять на его проявление;
- г) что объект исследования обладает высокой степенью сложности.

4. Субъективное понимание риска подразумевает:

- а) только порождение нашей фантазии или отношение к жизни;
- б) наличие оценки имеющейся неопределенности с точки зрения потенциальной осуществимости отрицательных последствий;
- в) что, объект исследования обладает высокой степенью сложности;
- г) субъективность экспертного мнения.

5. Взаимодействие с другими рисками предполагает:

- а) рассмотрение группы рисков;
- б) наличие статистических закономерностей между рисками;
- в) системное рассмотрение группы рисков;
- г) все вышеперечисленное.

6. Подверженность риску представляет:

- а) степень, или интенсивность, с которой может реализоваться данная опасность;
- б) потенциальную угрозу возникновения ущерба или другой формы реализации риска, обусловленную спецификой объекта и особенностями рискованной ситуации;
- в) насколько предсказуем был конкретный риск на данном этапе развития науки и техники;
- г) характеристику ситуации, чреватой возникновением ущерба или другой формы реализации риска.

7. Классификации рисков осуществляются:

- а) исходя из целей и задач определенного исследования;
- б) исходя из природы конкретных рисков;
- в) исходя из степени зависимости ущерба от исходного события;
- г) все вышеперечисленное.

8. Наиболее распространенные классификации рисков строятся исходя:

- а) из структуры рисков;
- б) из произвола экспертов;
- в) из степени развития техники;
- г) все перечисленное.

9. В настоящий момент можно выделить следующие характеристики рисков, порождаемых инженерной деятельностью:

- а) они часто оказываются недоступными для органов чувств;
- б) с их распределением и нарастанием возникают социально опасные ситуации;
- в) они несут в себе мощный политический заряд;
- г) все вышеперечисленное.

10. Какие факторы приводят к усилению в обществе компоненты риска, порождаемого инженерной деятельностью?

- а) факторы, связанные с осознанием негативных необратимых кратковременных и долговременных последствий развития техники;
- б) факторы, связанные с распределением и нарастанием рисков, из-за чего возникают социально опасные ситуации;
- в) факторы, связанные с ростом сложности техники, объемом накопленных артефактов и возникновением особого самостоятельно существующего техномира;
- г) всё перечисленное.

11. В чем суть понимания термина «ответственность» применительно к сфере инженерной деятельности?

- а) это синоним подсудности в том смысле, что обвиняемый в ходе процесса должен отвечать на вопросы судьи о каких-либо своих действиях или их последствиях;
- б) это необходимость расплачиваться за предвидимые последствия своих действий;
- в) это синоним добросовестного исполнения профессионального долга;
- г) всё перечисленное.

12. Ответственность становится нормативным требованием к современной инженерной компетентности:

- а) в связи с появлением информационно-коммуникационных способов воздействия на сознание;
- б) в связи с появлением ядерной энергетики;
- в) в связи с появлением других современных глобальных технологий;
- г) все вышеперечисленное.

13. В современном мире применительно к инженерной деятельности под ответственностью понимают:

- а) синонимом подсудности;
- б) необходимость отвечать за предвидимые последствия своих действий;
- в) добросовестное исполнение профессионального долга;
- г) все вышеперечисленное.

14. Оценка техники представляет собой:

- а) особую модель разделения и делегирования ответственности за предупреждения отдалённых и непредвидимых последствий технической деятельности;
- б) экономический анализ эффективности внедрения той или иной технической новинки;
- в) научную поддержку политических решений применительно к техническому развитию;
- г) все вышеперечисленное.

15. К системному кризису инженерии, выражающемуся, в осознании отрицательных последствий инженерной деятельности привело:

- а) разрушение и изменение природы (экологический кризис);
- б) неконтролируемые изменения второй и третьей природы: деятельности, организаций, социальных инфраструктур (кризис развития);
- в) изменение и разрушение человека (антропологический кризис);

г) всё перечисленное.

16. Под оценкой техники можно понимать:

- а) механизм реализации индивидуальной или групповой ответственности;
- б) делегирование части социальной ответственности;
- в) некий социокультурный институт, обеспечивающий социальную коммуникацию, включенность в который представляется элементом социокультурной компетентности;
- г) специальные рекомендации относительно предписания ответственности субъектам технической деятельности.

№ 3

1. Какие из ниже перечисленных компонентов, согласно теории Т. Парсонса, образуют социальную систему:

- а) ценности;
- б) социальное пространство;
- в) нормы;
- г) малые социальные группы;
- д) коллективы;
- е) конфликтное взаимодействие;
- ж) роли;
- з) статусные группы и классы

2. Согласно теории Н. Лумана, главными элементами социальных систем выступают:

- а) действия;
- б) коммуникации;
- в) культурные формы;
- г) социальные группы.

3. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:

- а) детерминированные отношения между частями системы;
- б) достаточно жесткая система социального контроля;
- в) успешная адаптация к природной среде;
- г) воспроизводство и поддержание образца.

4. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| а) латентные функции; | д) социальная структура; |
| б) самореференция; | е) система действий; |
| в) аутопойсис; | ж) социальная система; |
| г) функция; | з) институционализация. |

Определения:

- 1) вклад отдельного социального феномена в социальную жизнь или социальную систему в целом;
- 2) совокупность стандартных отношений носителей ролей;
- 3) система, образуемая состоянием и процессами организованного социального взаимодействия между действующими субъектами;
- 4) процесс образования устойчивых моделей взаимодействия между социальными деятелями;
- 5) совокупность устойчивых взаимосвязей между людьми;
- 6) способность системы отличать себя от окружающей среды (замкнутость на себя), а, следовательно, и от других систем;
- 7) непредусмотренные и потому неизвестные функции;
- 8) возможность воспроизводства системных элементов и отношений внутри самой системы.

5. Французский социолог Г. Лебон подчеркивал, что толпе присущи определенные свойства:

- а) однородность людей;
- б) низкий интеллектуальный уровень (значительно ниже индивидов ее составляющих);
- в) агрессивность;
- г) повышенная эмоциональность.

Укажите, благодаря каким механизмам реализуются указанные выше свойства толпы.

6. Из приведенного ниже списка выберите признаки, характерные для общества:

- а) наличие единого языка общения;
- б) заключение браков исключительно между представителями данного объединения;
- в) пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями;
- г) наличие собственной территории;
- д) наличие собственного названия и собственной истории;
- е) наличие собственной системой управления;
- ж) существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида;
- з) сплавивается общей системой ценностей (обычаев, традиций, норм, законов, правил, нравов);

7. Любое общество можно представить в виде совокупности пяти фундаментальных институтов. Укажите эти институты:

- а) наука, искусство, религия, мораль, политика;
- б) семья, церковь, государство, образование, производство;
- в) семья, производство, государство, образование (включая культуру и науку) и религия;
- г) экономика, политика, религия, культура, семья.

8. Будучи сложно структурированным образованием, представляющим собой систему, общество состоит из четырех главных сфер (подсистем), назовите эти подсистемы:

- а) экономическая, политическая, социальная, культурная;
- б) хозяйственная, правовая, идеологическая, бытовая;
- в) экономическая, политическая, идеологическая, художественная;
- г) хозяйственная, идеологическая, профессиональная, культурная.

9. Аудитория, социальные круги, толпа относятся к:

- а) множеству;
- б) контактной общности;
- в) групповой общности;
- г) профессиональной общности.

10. Назовите ученого, согласно точке зрения которого, мир можно представить себе «разделенным на три типа социальной организации» – доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный.

- а) Р. Мертон;
- б) Н. Луман;
- в) Т. Парсонс;
- г) К. Маркс;
- д) Д. Белл;
- е) О. Тоффлер;
- ж) С. Хантингтон;
- з) О. Конт.

11. Согласно Д. Беллу, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите три главных изменения, сопровождающие этот процесс:

- а) «революция менеджеров»;
- б) увеличение объема получаемой индивидом информации;
- в) относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;
- г) изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации;
- д) дальнейшая демократизация общества.

12. Социальная структура общества – это:

- а) совокупность социальных элементов;
- б) элемент социальной системы, не расчлененный на другие элементы;
- в) совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы.

13. Видами социальной структуры общества являются:

- а) социальная структура общества как структура отношений между социально-демографическими общностями;
- б) социальная структура общества как структура отношений между социальными общностями, группами, слоями;
- в) социальная структура общества как структура отношений между этносами;
- г) социальная структура общества как структура отношений между государствами;
- д) социальная структура общества как структура отношений между территориальными общностями;
- е) социальная структура общества как структура отношений между профессиональными группами;
- ж) социальная структура общества как структура отношений между социально-классовыми общностями, группами и слоями.

14. Укажите, какой стадии развития социального движения соответствуют следующие процессы:

- а) определяются общие цели движения, способы их достижения, а также осуществляется массовая рекрутация его членов, осуществляется мобилизация новых членов движения на коллективные действия, в результате которых образуются социальные связи между ними;
- б) возникает структурное напряжение, оцениваемое значительным количеством индивидов, формируются схожие представления о коллективных действиях и их возможностях;
- в) складывается организация и распределяются роли внутри движения; появляются лидеры, формируются отношения доминирования и подчинения, складывается организация движения; происходит разделение движения на лидеров, активных сторонников, рядовых членов, просто симпатизирующих и временных попутчиков, возникают модели взаимодействия между ними; постепенно возникают нормы, регулирующие поведение участников движения;
- г) либо достижение движением своих целей, либо поражение в результате разочарования в нем участников или подавления властями.

Стадии движения:

- 1) формализация;
- 2) формирование;

- 3) мобилизация;
- 4) завершающая.

Определите последовательность перечисленных стадий движения.

15. Какое из приведенных ниже утверждений о ценностях неверно:

- а) конфликты между ценностями способствуют социальным изменениям;
- б) ценности меняются по мере изменений социальных обстоятельств;
- в) все ценности группы или общества должны быть согласованы между собой;
- г) не существует ценностей, применимых к любой ситуации, всегда есть исключения;
- д) в ценностях находят отражение тривиальные, повседневные действия, например, посещение магазинов или детские игры.

№ 4

1. Социологический подход изучения молодежи предполагает, что:

- а) молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени;
- б) возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей;
- в) молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик.

2. Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А.Л. Маршак:

- а) выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся;
- б) молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства;
- в) молодежь в возрасте от 20 до 24 лет;
- г) молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция;
- д) все перечисленные.

3. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь:

- а) школьники;
- б) учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ;
- в) учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения);
- г) все перечисленные, кроме а);
- д) все перечисленные.

4. Выберите правильное высказывание:

- а) социальное самоопределение молодежи предполагает выяснение молодым поколением своего места в обществе, адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, выбор профессии, места жительства, создание семьи;
- б) социальное самоопределение молодежи предполагает связь «сынов» с «отцами», влияние родителей на детей, преемственность поколений.

5. Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:

- а) Т. Парсонс;
- б) Т. Розак;
- в) М. Мид;
- г) Э. Дюркгейм.

6. Выберите правильное высказывание:

- а) социализация подразумевает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе;
- б) социализация подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта предыдущих поколений с целью передачи его потомкам, осуществляемой индивидом и социальной группой в ходе их материальной и духовной деятельности, в сложной системе межличностных и коллективных отношений;
- в) оба высказывания правильны.

7. Индивидуализация как тенденция социализации предполагает:

- а) способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности;
- б) преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности;
- в) процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира.

8. Процессы социализации исследовали авторы:

- а) З. Фрейд;
- б) М. Мид;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Эриксон;
- д) Л. Колберг;
- е) все перечисленные;
- ж) все перечисленные, кроме а).

9. Выберите правильное высказывание:

- а) политическая социализация – осознание индивидом своей гражданской позиции и включение в политическую систему общества;
- б) политическая социализация – включение индивида в правовое поле общества, т.е. усвоение правовых знаний, норм, законов;
- в) оба высказывания правильны.

10. Кто был теоретиком и идеологом молодежных выступлений конца 60-х гг. XX века, назвавший этот феномен контркультурой:

- а) Г. Маркузе;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Т. Розак;
- г) Э. Тоффлер;
- д) все перечисленные, кроме в).

11. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:

- а) экономические;
- б) политико-идеологические;
- в) общественно-психологические;
- г) все перечисленные;
- д) все перечисленные, кроме а)

12. Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?

- а) производственно-технические и экономические отношения;
- б) политические, правовые, нравственные, эстетические отношения;
- в) межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения;
- г) отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме в).

13. Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?

- а) возрастными;
- б) социально-психологическими;
- в) физиологическими;
- д) специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями;
- е) все перечисленные.

14. Выберите правильное высказывание:

- а) Молодежь – это такая часть населения, которая связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда;
- б) Молодежь является носителем и потребителем всех современных форм культуры;
- в) Оба высказывания правильны.

15. Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:

- а) М. Вебера;
- б) Ф. Тенниса;
- в) К. Левина;
- г) И.Г. Фихте.

16. Какие уровни выделяются в рамках подхода иерархической системы диспропорций:

- а) уровень, где формируются элементарные (витальные) потребности и уровень, который фиксирует социальные установки, обладающие более сложной структурой (эмоциональный, рассудочный, поведенческие аспекты);
- б) уровень, где отражаются базовые потребности той или иной сферы социальной деятельности (труд, досуг, семейные отношения) и высший уровень, охватывающий систему ценностных ориентаций общесоциальных и идеологических по своей сущности;
- в) все перечисленные.

17. Какие из нижеперечисленных потребностей молодежи можно отнести к духовным?

- а) потребность в знании (теоретико-познавательная);
- б) нравственная потребность, стремление к развитию таких нравственных сторон поведения и характера личности, как чувство социальной справедливости, совести, милосердия, доброты, порядочности, чести, ответственности за общество и за собственные поступки;
- в) потребность в духовном общении (коммуникативная);
- г) художественно-эстетическая потребность;
- д) все перечисленные.

18. Какие сферы проявления имеют познавательные потребности молодежи?

- а) система получения знания;
- б) чтение;
- в) средства массовой информации и искусства;
- г) религия;

- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме г).

19. На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур?

- а) система культурных потребностей;
- б) интересы и ценности молодежной культуры;
- в) феномен веры;
- г) все перечисленное, кроме в);
- д) все перечисленное.

20. Выберите правильное высказывание:

- а) в широком смысле слова занятость молодежи – это участие молодежи в общественно полезной деятельности, связанной с удовлетворением её личных и общественных потребностей и приносящей ей, как правило, заработок (доход);
- б) в широком смысле слова занятость молодежи – совокупность общественных (экономических) отношений по поводу участия молодежи в хозяйственной деятельности, обеспечение молодежи рабочими местами;
- в) оба высказывания правильны.

№ 5

1. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

2. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:

- а) биологические, экономические, экологические;
- б) социальные, психические, биологические;
- в) психические, социопсихологические, политические.

3. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

4. К вторичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,

д) мотивация поведения

5. Условиями развития личности являются:

- а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;
- б) природная среда, культура, образование;
- в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание

6. Укажите соответствие между понятиями и определениями типа личности:

Понятия:

- 1) Модальный тип
- 2) Базисный тип
- 3) Идеальный тип

Определения:

- а) не привязан к конкретным условиям и рассматривается как эталон будущего;
- б) усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе;
- в) тип личности, наилучшим образом отвечающий потребностям развития общества.

7. Несоциальным признаком личности является:

- а) индивидуальность;
- б) духовность;
- в) деятельность.

8. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

9. Чем обусловлена необходимость социализации:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) и биологическими, и социальными причинами;
- г) ни тем, ни другим.

10. Социальная адаптация как фаза социализации включает в себя:

- а) приспособление индивида к социальным условиям и нормам общества,
- б) приспособление индивида к ролевым функциям,
- в) приспособление индивида к социальным группам, институтам и организациям,
- г) все, выше перечисленное.

11. Интериоризация – это:

- а) внешнее проявление норм поведения в обществе,
- б) усвоение социальных норм и ценностей определенной общности и группы

в) включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

12. Процесс социализации личности исключает:

- а) изоляцию личности;
- б) воспитание личности;
- в) обучение личности;
- г) культурное развитие человека.

13. Кто из названных лиц является агентом социализации:

- а) продавец;
- б) врач;
- в) диктор телевидения.

14. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

15. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

16. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид
- б) Ч. Кули,
- в) Т. Парсонс

17. Автором теории «обобщенного другого» является:

- а) Ч. Кули
- б) З. Фрейд
- в) Дж. Мид

№ 6

1. Какие группы инженеров принято выделять исходя из функций инженерного труда?

- а) теоретиков и практиков
- б) разработчиков и эксплуатационщиков
- в) конструкторов и технологов
- г) механиков и программистов

2. Каким видом труда тесно переплеталась инженерная деятельность на протяжении всего времени своего существования?

- а) с неквалифицированным ручным трудом
- б) с управленческим трудом
- в) с творческим трудом

г) с военным делом.

3. Кто из философов еще в начале XX в. предупреждал о скрытых угрозах, заключенных в инженерном труде и его результатах?

а) Э. Дюркгейм

б) О. Шпенглер

в) К. Юнг

г) Н. Данилевский

4. Сколько основных вариантов идеологии технократизма существует в настоящее время?

а) два

б) три

в) четыре

г) пять

5. В чем сущность технократизма, какие человеческие стремления лежат в его основе?

а) стремление господствовать над другими людьми

б) стремление освободиться от власти природы и истории над человеком

в) стремление экономить силы и энергию

г) стремление получать острые ощущения

6. Назовите ученого, выделившего восемь типов в зависимости от преобладания у них того или иного инстинкта:

а) А.Н.Леонтьев

б) Ж.Пиаже

в) В.И.Гарбузов

г) М.Литвак

7. Какой инстинкт, согласно типологии людей на основе преобладания инстинктов, наиболее выражен у представителей эгофильного типа?

а) инстинкт доминирования

б) инстинкт альтруизма

в) инстинкт самосохранения

г) инстинкт продолжения рода

8. Каким видом деятельности предпочитали заниматься дипломированные инженеры в СССР в 70-е, 80-е гг.?

а) административно-хозяйственной

б) предпринимательской

в) изобретательской

г) педагогической

9. В какой организации осуществлялся первичный отбор студентов технических вузов, годных для дальнейшей управленческой карьеры в СССР в 70-809-е гг.?

а) научное студенческое общество

б) профсоюз

в) ВЛКСМ

г) школа делового администрирования

10. Каков был удельный вес людей с инженерным образованием среди слушателей Академии народного хозяйства в середине 80-х г.г. в СССР?

а) менее 20%

а) более 35%

в) около 50%

г) почти 100%

11. Как назывался в СССР правящий привилегированный класс, в который обычно стремились попасть выпускники технических вузов?

а) олигархия

б) номенклатура

в) бизнес-элита

г) топ-менеджмент

12. Что было в СССР одним из важнейших условий для назначения специалиста с инженерным образованием на должность директора крупного предприятия?

а) принципиальность и благородство

б) членство в КПСС

в) значительная собственность, стартовый капитал

г) воинское звание не ниже полковника

13. Какое место работы считалось в СССР в 70-е, 80-е г.г. более престижным – в НИИ и КБ или на заводе?

а) в НИИ и КБ

б) на заводе

в) престижность была примерно одинаковой

14. С чем был связан в СССР массовый переход лиц с дипломами о среднем техническом образовании на инженерные должности?

а) с нехваткой рабочих рук

б) с низкой оплатой и отсутствием возможностей карьерного роста

в) с социокультурной динамикой

г) с научно-техническим прогрессом

№ 7

1. Понятие «культура» в переводе с латинского означает:

а) очеловечивание,

б) обработка, возделывание;

в) украшение, развлечение;

г) всё, перечисленное выше

2. Генетические определения культуры представляют культуру с позиции

а) социального наследования

б) ее структурной организации

- в) ее происхождения
- г) полного охвата культуры

3. Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется

- а) культурной революцией
- б) культурной реформой
- в) культурной эволюцией
- г) культурным взаимодействием

4. Сопоставьте функцию культуры и ее описание:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Информационная | а. Средство социального контроля за поведением человека. |
| 2) Гуманистическая | б. Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества. |
| 3) Гносеологическая | в. Трансляция социального опыта, который обеспечивает связь времен. |
| 4) Коммуникационная | г. Задаёт систему «жизненных ценностей». |
| 5) Аксиологическая | д. Развитие творческого потенциала человека во всех формах жизнедеятельности |
| 6) Регулирующая | е. Функция социального общения |

5. Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека

- а) обычай
- б) ценностные ориентации
- в) социальные нормы
- г) культура

6. Культурное многообразие показывает

- а) идентичность культур
- б) закрытость культур
- в) разнообразие человеческих культур
- г) наличие человеческих культур

7. К культурным универсалиям относится

- а) общественное сознание
- б) законодательство
- в) стереотипное сознание
- г) институт брака

8. Аккультурация – это

- а) культурное развитие,
- б) усвоение индивидуумом ценностей другой культуры,
- в) воспитание ребенка и привитие ему культурных навыков

9. Для массовой культуры как социального явления характерно

- а) оперативная реакция на любое новое событие;
- б) преобладание компенсаторных, психотерапевтических функций;
- в) тиражирование культурно-развлекательных популярных образцов;
- г) общность эмоционального восприятия явлений культуры;
- д) коллективный выход в кинотеатр.

10. Термин «поп-культура» является синонимом

- а) национальной культуры;
- б) массовой культуры;
- в) элитарной культуры;
- г) народной культуры.

11. Интегративные свойства культуры проявляются:

- а) в тенденции образовывать согласованное целое
- б) в стремлении захватывать все новые культурные образцы и ареалы
- в) в консолидации опыта людей, решающих общие задачи.

12. Функции культуры следующие (отметьте лишнее):

- а) социализации и инкультурации,
- б) ценностно-нормативная (аксиологическая),
- в) познавательная (гносеологическая),
- г) информационная,
- д) эстетическая
- е) деятельностная,
- ж) коммуникативная,
- з) символическая,
- и) гендерная.

13. Стратегии поведения людей, испытывающих культурный шок:

- а) изоляция
- б) ассимиляция
- в) навязывание собственных культурных образцов
- г) взаимодействие
- д) се перечисленные

14. Этноцентризм – это

- а) то же, что и ксеноцентризм
- б) отказ понимать нормы и ценности незнакомой культуры
- в) рассмотрение норм и ценностей собственной культуры как основы для оценки и суждений о других культурах

15. Культурный релятивизм – это

- а) то же, что и этноцентризм
- б) отказ понимать нормы и ценности незнакомой культуры
- в) рассмотрение какой-либо культуры с опорой на ее собственные ценности

16. Что может считаться фактором, принципиально отличающим человека от мира животных?

- а) знаково-символическая деятельность

- б) язык
- в) материальная деятельность

17. Выберите правильное:

- а) культура наследуется генетически
- б) культура – внебиологическое свойство человека.

18. Отметьте критерии, по которым выделяют субкультуры:

- а) возраст
- б) профессия
- в) территория
- г) досуг
- д) принадлежность к одному и тому же этносу
- е) поддержание одного и того же стиля в одежде

№ 8

1. Социальная норма – это:

- а) узаконенные обязательные предписания социальных взаимодействий;
- б) способ регуляции общественных отношений, при помощи которого определяются и ограничиваются социальные взаимодействия;
- в) инструменты, регулирующие общественное поведение индивидов, социальных групп и социальных организаций.

2. Что является примером нравственной оценки деятельности?

- а) администрация объявляет благодарность рабочему?
- б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве;
- в) учитель хвалит ученика за помощь товарищу;
- г) декан объявляет выговор студенту за пропуски.

3. Верны ли следующие суждения:

1). Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;

2). Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.

- а) верно только 1).
- б) верно только 2).
- в) верно 1) и 2).
- г) оба суждения неверны.

4. Для всех социальных норм характерен признак:

- а) регулятор общественных отношений;
- б) обеспечивается принудительной силой государства;
- в) общеобязательное правило поведения;
- г) имеет официальную форму выражения.

5. Процесс усвоения личностью социальных норм называется:

- а) адаптация;
- б) инкультурация;

- в) индивидуализация;
- г) социализация.

6. К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится:

- а) пьянство;
- б) волокита;
- в) преступность;
- г) эксцентричность.

7. К позитивным явлениям отклоняющегося поведения относится:

- а) наркомания;
- б) религиозный фанатизм;
- в) экстремизм;
- г) алкоголизм;
- д) новаторское предложение.

8. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:

- а) к природе;
- б) к здоровью;
- в) к технике;
- г) к другим людям.

9. Социальным нормам не свойственна функция:

- а) регулятора социализации личности;
- б) интеграции индивидов в группы;
- в) координации работы правоохранительных органов;
- г) эталона поведения индивида в обществе.

10. Что из перечисленного является примером социальной нормы:

- а) предупреждение: курение опасно для здоровья;
- б) рецепт: принимать лекарство по 1 таблетке 3 раза в день;
- в) моральная заповедь: не убий!
- г) право потребителя вернуть товар.

11. Социальная норма, выражающая представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:

- а) религиозная;
- б) правовая;
- в) моральная.

12. Социальные предписания – это:

- а) средства наказания;
- б) средства поощрения;
- в) запрет или разрешение сделать что-либо;
- г) формальные негативные санкции.

13. Социальным конформистом можно назвать:

- а) законопослушного человека;

- б) хитрого приспособленца;
- в) человека, не имеющего собственного мнения;
- г) того, кто одевается модно и элегантно.

14. Социальный контроль необходим в обществе для:

- а) увеличения единообразия человеческого поведения;
- б) регуляции социальных отношений;
- в) усиления воздействия общества на личность.

15. Наиболее точным определением социального контроля является:

- а) социальные институты, возникающие для регуляции общественных отношений;
- б) способы принуждения к социально одобряемому поведению;
- в) нормы и правила, оказывающие корректирующее воздействие на сознание и поведение людей.

№ 9

1. Социальные конфликты подразделяются на:

- а) вертикальные и горизонтальные;
- б) скрытые и открытые;
- в) краткосрочные и длительные;
- г) мирные и вооруженные;
- д) групповые и межличностные;
- е) все варианты правильные;
- ж) все варианты правильные, кроме д).

2. Согласно Р. Дарендорфу, субъектами конфликта являются:

- а) политические и социальные организации;
- б) партии, парламентские фракции, «группы давления»;
- в) экономические и хозяйственные организации;
- г) первичные и вторичные группы и третьи силы;
- д) аудитория и средства массовой информации.

3. Согласно Р. Дарендорфу, основой социального конфликта являются:

- а) политические факторы;
- б) экономические факторы;
- в) идеологические факторы;
- г) социальные факторы.

4. Выделите три основных типа конфликтогенов:

- а) стремление к доминированию;
- б) стремление к превосходству;
- в) проявление агрессивности;
- г) проявление эгоцентризма;
- д) проявление авторитарности.

5. Причины конфликтов подразделяются на:

- а) вертикальные и горизонтальные;
- б) социальные и психологические;

- в) экономические и политические;
- г) открытые и закрытые.

6. Основными стадиями конфликта являются:

- а) инцидент, непосредственно конфликт, последствия конфликта;
- б) инцидент, предконфликтная стадия, конфликт, разрешение конфликта, последствия конфликта;
- в) предконфликтная стадия, непосредственно конфликт, разрешение конфликта.

7. Основным образом действий в скрытом внутреннем конфликте является:

- а) спортивное состязание;
- б) словесные прения;
- в) экономические санкции;
- г) политическая борьба;
- д) рефлексивное управление;
- е) физическое воздействие.

8. Согласно концепции Л. Козера, продолжительность конфликта возрастает при условии:

- 1) а) широты целей, преследуемых конфликтующими сторонами;
б) ограниченности целей, преследуемых конфликтующими сторонами;
- 2) а) слабость эмоционального накала конфликта;
б) значительного эмоционального накала конфликта.
- 3) а) невысокой степени разногласий конфликтующих сторон относительно целей, преследуемых в конфликтном взаимодействии;
б) значительной степени разногласий конфликтующих сторон относительно целей, преследуемых в конфликтном взаимодействии.
- 4) а) существования согласия сторон относительно символов побед и поражений;
б) отсутствия согласия сторон относительно символов побед и поражений.
- 5) а) слабой поляризации противоборствующих сил;
б) сильной поляризации противоборствующих сил.
- 6) а) значительной численности экстремистских фракций внутри конфликтующих сторон;
б) незначительной численности экстремистских фракций внутри конфликтующих сторон.
- 7) а) осознания лидерами конфликтных групп факта превышения издержек, которые несет группа в процессе конфликта, над выгодами ее победы;
б) отсутствия осознания лидерами конфликтных групп факта превышения издержек, которые несет группа в процессе конфликта, над выгодами ее победы.
- 8) а) равномерного распределения власти между группами;
б) неравномерного распределения власти между группами.

- 9) а) влияния лидеров конфликтующих групп на своих сторонников;
б) отсутствия влияния лидеров конфликтующих групп на своих сторонников.

9. Назовите две основные стратегии поведения в конфликте:

- а) избегание и уступка;
б) противоборство и сотрудничество;
в) компромисс и давление;
г) партнерство и напористость;
д) уклонение и приспособление.

10. Согласно концепции Р. Даренорфа острота конфликта усиливается, если:

1. а) распределение власти слабо связано с распределением других ресурсов;
б) распределение власти тесно связано с распределением других ресурсов.
2. а) чем меньше условий для возникновения конфликтных групп;
б) чем больше условий для возникновения конфликтных групп.
3. а) по мере расширения абсолютной бедности;
б) по мере расширения относительной бедности.
4. а) вследствие замедления мобильности;
б) вследствие усиления мобильности.

11. Последствия социального конфликта могут иметь:

- а) только негативный, деструктивный, разрушительный характер;
б) лишь конструктивное, полезное содержание;
в) и деструктивный, и конструктивный характер;
г) нейтральный характер.

12. Какие из перечисленных ниже конфликтов разрешить легче и почему?

- а) конфликты интересов;
б) конфликты ценностей;
в) институционализированные;
г) неинституционализированные.

13. К структурным методам управления конфликтами относятся следующие:

- а) четкая формулировка требований;
б) использование координирующих механизмов;
в) формирование общих целей и ценностей;
г) введение системы поощрения;
д) достижение компромисса сторон;
е) все перечисленное;
ж) все перечисленное, кроме д).

14. Процесс урегулирования конфликтов предполагает ряд последовательных этапов, каждый из которых включает в себя необходимый перечень мер по преодолению конфликтной ситуации.

Определите последовательность и содержание необходимых этапов регулирования конфликта:

- а) редукция конфликта;
- б) структурирование конфликтующих сторон;
- в) легитимизация конфликта;
- г) институционализация конфликта.

15. Современное общество и государство имеют в своем распоряжении

- а) экономические, политические, социальные, идеологические и силовые средства;
- б) экономические, юридические, социальные, идеологические и силовые средства;
- в) экономические, политические, социальные, психологические и силовые средства;
- г) экономические, социокультурные, идеологические и политические средства.

16. Формирование установки на борьбу и психологической готовности к ней является:

- а) скрытым действием соперников;
- б) действием, носящим открытый характер;
- в) силой участников конфликта;
- г) первой фазой конфликтного взаимодействия.

№ 10

1. Продолжите определение: Социальный статус – это:

- а) место индивида в структуре социальной группы;
- б) место индивида в социальной системе общества;
- в) Место индивида в социальной организации.

2. Укажите основные критерии современной социальной стратификации:

- а) собственность, характер деятельности, богатство;
- б) деньги, красота, образование;
- в) доход, престиж, власть.

3. Социальная роль студента включает в себя:

- а) выполнение домашних заданий;
- б) помощь товарищам на экзамене;
- в) подработку в свободное от учебы время;
- г) чувство благодарности к преподавателям.

4. С помощью каких основных понятий характеризуется в социологии социальная структура общества:

- а) классы и страты;
- б) статусы и роли;
- в) права и обязанности.

5. Социальная структура общества – это:

- а) социальные группы, из которых состоит общество;
- б) элементы социальной системы, не делимые на более мелкие элементы;
- в) совокупность социальных элементов и устойчивых связей между ними.

6. Социальная стратификация – это:

- а) разделение общества на классы и социальные слои;
- б) система признаков социального расслоения в социальной системе;
 - в) дифференциация группы индивидов по религиозным, политическим, правовым признакам.

7. К какому типу социальной мобильности относятся следующие ситуации:

Ситуации:

- 1) защита индивидом кандидатской диссертации;
- 2) окончание студентами высшего учебного заведения;
- 3) переход студента в другой вуз;
- 4) отчисление студента из вуза;
- 5) победа политической партии на выборах.

Типы социальной мобильности:

- а) горизонтальная, групповая;
- б) вертикальная, восходящая, групповая;
- в) горизонтальная, индивидуальная;
- г) вертикальная, восходящая, индивидуальная;
- д) вертикальная, нисходящая, групповая;
- е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная.

8. Назовите признаки горизонтальной социальной мобильности:

- а) перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса ;
- б) перемещение индивида из одной социальной группы в другую с изменением социального статуса;
- в) перемещение индивида из одной социальной группы в другую с изменением его ценностной ориентации.

9. Субъективным критерием социальной стратификации является:

- а) место жительства;
- б) место рождения;
- в) престиж;
- г) богатство.

10. Как называется социальная группа людей, членство в которой передается по наследству:

- а) сословие;
- б) класс;
- в) профессия.

11. Как называется изменение социального статуса личности?

- а) карьера;

- б) социальная мобильность;
- в) рейтинг.

12. Укажите признаки прирожденного статуса:

- а) социальное происхождение;
- б) семейное положение;
- в) престиж;
- г) авторитет;
- д) национальность;
- е) образование;
- ж) квалификация;
- з) профессия.

13. Социальная роль – это:

- а) поведение, ожидаемое от индивида;
 - б) способ осуществления социальных функций представителем того или иного социального статуса;
- в) социальное положение человека в обществе;
- г) форма поощрения социального поведения индивида.

14. Укажите фактор, служащий основанием для деления общества на страты:

- а) уровень дохода;
- б) конфессиональная принадлежность;
- в) политическая лояльность;
- г) членство в партии и политических движениях.

15. Социальной структурой общества называется:

- а) Множество всех организаций и учреждений в обществе;
- б) Совокупность социальных статусов и социальных ролей;
- в) Совокупность социальных групп и устойчивых форм их взаимосвязей.

№ 11

1. Социальным институтом называется:

- а) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

2. Под социальным институтом понимают:

- а) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- б) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов;

в) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций.

3. Кто является автором термина «социальный институт»:

- а) М. Вебер
- б) Г. Спенсер
- в) П. Сорокин
- г) Д. Мид
- д) К. Мертон

4. Главное предназначение социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
- б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
- в) давать дипломы выпускникам

5. Назовите наиболее крупные социальные институты (не менее трех)

.....

6. Символическим признаком какого из указанных институтов являются законы?

- а) семьи
- б) государства
- в) религии
- г) образования

7. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:

- а) образования
- б) семьи
- г) государство

8. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:

- а) политические институты
- б) экономические институты
- в) брачно-семейные институты

9. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:

- а) институционализация
- б) функция
- в) дисфункция
- г) стабилизация

10. Понятие «институционализация» означает:

- а) признание достигнутого статуса индивида;
- б) учреждение социального института определенной группой лиц;
- в) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

11. Важной предпосылкой институционализации является:

- а) интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий;
- б) стремление членов общества к консенсусу;
- в) объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум.

12. Армия является одним из неосновных социальных институтов:

- а) политических
- б) экономических
- в) религиозных
- г) научных

13. Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции института:

- а) политики
- б) семьи
- в) образования
- г) науки

14. Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется:

- а) эмоциональная
- б) статусная
- в) экономическая
- г) воспроизводящая

15. Семья, в которой все обязанности распределяются справедливо, пропорционально, где совместно обсуждаются проблемы и принимаются решения называется:

- а) эгалитарная
- б) традиционная
- в) неотрадиционная
- г) расширенная

16. Завод, ферма, нефтепровод, железная дорога - физические черты (материальные воплощения) института:

- а) экономики
- б) политики
- в) образования
- г) государства

17. Дисфункция социального института проявляется в следующем:

- а) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности
- б) институт неэффективен, его престиж в обществе падает
- в) институт является престижным, авторитетным в обществе

18. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:

- а) армейское подразделение;
- б) внеформальная группа;
- в) школьный класс.

№12

1. Установите соответствие в определении социальной организации

1) К. Барнард

2) Марч и Г. Саймон

3) Блау и У. Скотт

4) Этциони

а. организация - социальное объединение, конструированное для специфических целей. Основой является сознательное членство в организации и сознательное действие ее членов.

б. организация - вид кооперации людей, которые отличается от других социальных групп сознательностью, предсказуемостью и целенаправленностью. Основой служат действия людей, их кооперации, необходимость достижения целей.

в. Организация - это распространенное сообщество людей во взаимодействии с центральной координирующей системой. Специфичность и координация внутри организации подобна сложному биологическому организму.

г. основная характеристика сложившейся организации - ее формализация и наличие формальной структуры.

2. Понятия социальной организации до XX века применялось как синоним...

а) промышленной организации

б) социальной группы

в) социальной системы

г) мануфактурного сообщества

3. Классификация по какому признаку разделяет социальные организации на социетальные и локальные; жестко структурированные и менее жестко структурированные; административные и общественные; деловые и благотворительные; частные, акционерные, кооперативные, государственные и общественные.

а) классификация по основанию

б) классификация по типу целей

в) классификация по форме собственности

г) классификация по характеру деятельности

4. Что означает «социетальный»?

а) единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий

- б) относящийся к человеческому обществу и/или к человеческой интеракции в организациях, группах
- в) относящийся к обществу, рассматриваемому как единое целое
- г) собирательное понятие, характеризующее основные онтологические и методологические установки социолога

5. Организация как вид кооперации людей, основой которой служат действия людей, их кооперации, необходимость достижения целей и которые отличаются от других социальных групп следующими качествами

- а) формализация и наличие формальной структуры
- б) координированность, централизованность
- в) сознательно членство и сознательное действие членов организации
- г) сознательность, предсказуемость, целенаправленность

6. Проблема влияния технологии на структуру организации была исследована в работах Дж. Вудворд, Р. Дабин, А. Раис, Э Трист, Н. И. Лапин, В.Г. Подмарков, О.И. Шкаратан представителейподхода в социологии организации

- а) технологического
- б) социотехнического
- в) антитехнического
- г) социогуманитарного

7. По мнению какого автора существует несколько видов организационных целей? (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы)

- а) М. Вебер
- б) А.И. Пригожин
- в) А. Этциони
- г) Н.И. Лапин

8. Установите соответствие между стадиями развития коллектива и процессами, характеризующими их

- 1) стадия дифференциации
- 2) стадия первичного синтеза
- 3) стадия вторичного синтеза
- а) знакомство и адаптация
- б) возникновение общности интересов, целей и установок
- в) появление лидеров и очерчивание функций людей

9. Функции ... заключаются в привлечении сотрудников к участию в управлении, создании психологического комфорта и включении личности в общественную деятельность

- а) коллектива
- б) адаптации
- в) политической системы

Г) взаимодействия с окружающей внешней средой

10. Выделите основные факторы, влияющие на все сферы деятельности организации по Ричарду Тертону (может быть несколько вариантов ответов)

- а) роль государства и политической системы
- б) влияние рынка, роль экономики
- в) технология из внешнего окружения
- г) влияние социальных и культурных факторов

11. Внешняя организационная среда включает в себя отдельных людей, групп или учреждений, предоставляющих ей ресурсы или являющихся потребителями результатов ее деятельности, продукции или услуг. В связи с этим, появляется новая функция организации -

- а) бюрократия
- б) связи с общественностью (Public relations)
- в) иерархия
- г) формальная организация

12. На чем основывается взаимосвязь между членами формальной группы?

- а) жесткие правила, регламент, положения
- б) отношение престижа и доверия
- в) разделение функций, фиксированное членство
- г) формирование единства интересов людей

13. Укажите, кем впервые был введен в оборот термин «бюрократия» и в каком значении?

- а) Макс Вебер, в значении идеального типа управления организацией
- б) Ф. Харрисон и Р. Моран, вид корпоративной культуры
- в) Винсен де Гурнай, значение исполнительной власти в отрицательном смысле
- г) Р. Мертон, господство на основе знания

14. Какому разделу социологической науки положила начало теория бюрократии Макса Вебера?

- а) социология культуры
- б) социология организации
- в) социология образования
- г) социология личности

15. Какие формы бюрократии выделяет Макс Вебер?

- а) формальная и неформальная
- б) целостная и интегративная
- в) целенаправленная и целедостижимая
- г) частная и государственная

№13

1. Какие методологические принципы применяют при изучении инженерно-управленческого труда?

- а) системность
- б) историзм
- в) социальный детерминизм
- г) все перечисленные

2. Кого считают первым инженером?

- а) Архимед
- б) Пифагор
- в) Леонардо да Винчи
- г) Ф.Бэкон

3. Кто создатель «научной техники»?

- а) Архимед
- б) И.Ньютон
- в) А.Эйнштейн
- г) Т.Эдисон

4. Отметьте главную функцию инженера-управленца:

- а) организация производства
- б) разработка нового научного проекта
- в) генерация новой идеи
- г) воплощение идеи в реальность

5. Являются ли понятия «управление» и «менеджмент» тождественными понятиями?

- а) да, это одно и то же
- б) нет, управление шире и включает управление машинами и процессами, а менеджмент – управление людьми
- в) нет, менеджмент шире и включает управление машинами, а управление – это лишь управление людьми
- г) это два разных понятия.

6. В чем заключается специфика социально-гуманитарного анализа инженерной деятельности?

- а) требуется интегративный подход, использование методологий философских и социологических наук
- б) используется лишь социологический анализ
- в) используется технико-технологический анализ
- г) требуется только эколого-этический анализ

7. Какие этапы развития инженерной деятельности можно выделить согласно теории Д. Белла?

- а) эволюционный
- б) доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный
- в) позитивистский

г) психоаналитический

8. Как переводится с латинского «инженер»?

а) изобретательность, остроумная выдумка

б) ум, талант, способность

в) гений, знание

г) все перечисленные значения

9. Когда произошла институционализация инженерно-управленческого труда?

а) в XVIII веке

б) в XIX веке

в) в XX веке

г) происходит в настоящее время

10. Почему, согласно закону А.Файоля, хороший инженер-управленец – плохой инженер-специалист? Обоснуйте выбор варианта ответа.

а) инженер-управленец и инженер-специалист – две разные профессии, трудно их совмещать

б) А.Файоль заблуждался, можно совмещать эти две роли.

в) очень часто инженеру приходится совмещать в своей деятельности управленческую функцию с производственной.

г) инженер – это всегда управленец.

11. Методология анализа инженерной деятельности это:

а) система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности.

б) система принципов организации практической деятельности.

в) учение о системе принципов построения теоретической и практической деятельности.

г) это система принципов построения практической и теоретической деятельности и учение об этом.

12. Исторический принцип познания инженерной деятельности сводится к рассмотрению:

а) основных этапов развития инженерной деятельности в современном обществе.

б) к анализу деятельности лишь великих ученых-изобретателей.

в) основных этапов ее исторического развития.

13. Что такое «праинженерный» и «прединженерный» этапы развития инженерной деятельности

а) это тождественные понятия.

б) «Праинженерный» этап связан со строительством древних сооружений, а «прединженерный» с появлением и развитием мануфактур.

в) «Праинженерный» этап возникает в XVIII, а «прединженерный» в XIX веке, что связано с зарождением и развитием нового промышленного производства.

14. Как трансформации ценностных систем в различные эпохи отражались на характере инженерного труда?

- а) ценностная система той или иной эпохи непосредственно отражалась на инженерном труде.
- б) ценностная система не затрагивала инженерный труд, поскольку он был в сфере деятельности, которая не связана с духовными исканиями.

15. В чем специфика социально-гуманитарного анализа инженерно-управленческого труда?

- а) данный анализ предполагает рассмотрение особенностей данной социальной группой в современном обществе
- б) такой анализ предполагает исследование влияния инженеров на развитие общества
- в) социогуманитарный анализ инженерно-управленческого труда предполагает учет исследовательского опыта, накопленного не только в социологии и в социологии управления, но и в социальной философии и философии техники.
- г) верны все ответы (а,б,в)

№14

1. Социальные изменения — это:

- а) экономическая модернизация;
- б) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами;
- в) духовные трансформации;
- г) политические реформы.

2. Социальное развитие — это:

- а) аналог социального изменения;
- б) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения;
- в) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью;
- г) синоним социального прогресса.

3. Социальная эволюция — это:

- а) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни;
- б) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований;
- в) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое.

4. Социальная революция — это:

- а) восстание;
- б) бунт;

в) радикальные стихийные или целенаправленные социальные преобразования как мирного характера, так и с применением силы.

5. Критерием социального прогресса является:

- а) усложнение социальных систем;
- б) скорость изменения социальных систем;
- в) упрощение социальных систем;
- г) изменение структуры социальных систем.

6. Источником социальных изменений являются:

- а) экономические факторы;
- б) технологические факторы;
- в) идеологические факторы;
- г) все вышеперечисленные.

7. Оптимальным видом социальных инноваций являются:

- а) радикальные;
- б) совершенствующие;
- в) нейтральные;
- г) стихийные.

8. В основе механизма циклических социальных изменений типа длинных волн лежит:

- а) процесс распространения нововведений;
- б) смена лидирующих отраслей экономики;
- в) смена поколений людей;
- г) долговременная динамика нормы прибыли;
- д) каждый вид длинноволновых циклов определяется специфическими причинами или их комбинацией.

9. Социальная стабильность — это:

- а) неизменность социальных систем;
- б) застой в развитии социальных систем;
- в) равновесие сил в социальных системах;
- г) устойчивое развитие социальных систем.

10. К факторам социальной стабильности относятся:

- а) механизмы социального контроля;
- б) обширный средний класс;
- в) устойчивость политической системы;
- г) общественный консенсус;
- д) всё вышеперечисленное.

11. Научно-технический (технологический) прогресс — это:

- а) непрерывный процесс изменений в научно-технической области;
- б) количественный рост и увеличение объемов наукоемкой продукции;
- в) ускоряющийся процесс создания все более эффективных научных моделей, технических устройств и технологий.

12. К числу моделей социально-исторических изменений относятся:

- а) социокультурные;
- б) социально-экономические;
- в) индустриально-технологические;
- г) все вышеперечисленные.

13. Механизмами социальных изменений являются процессы:

- а) эволюционные;
- б) инновационные;
- в) революционные;
- г) циклические;
- д) все перечисленные.

14. Субъектами социальных изменений выступают:

- а) обычные люди;
- б) выдающиеся личности;
- в) узкий слой людей, имеющих отношение к правящей элите и обладающих соответствующими ресурсами;
- г) самые широкие народные массы, обеспечивающие сам ход социально-исторического процесса;
- д) в или г.

15. Понятие социального прогресса является:

- а) абсолютным;
- б) однозначным;
- в) относительным;
- г) ценностным;
- д) в и г.

Ключи к тестам:

1. 1-д, 2-в, 3-е, 4-е, 5-е, 6-д; 7-г, 8-е, 9-д, 10-е, 11-д, 12-г, 13-а3, б1, в2; 14-а, 15-в, 16-б, 17-б,г; 18-а3, б1, в3; 19-б,в,г,е.
2. 1-г, 2-а, 3-а, 4-б, 5-в, 6-г, 7-а, 8-а, 9-г, 10-в, 11-б, 12-г, 13-б, 14-а, 15-г, 16-в.
3. 1-а,в,д,ж; 2-б, 3-б,в,г; 4-а7, бб, в8, г1, д5, е2, ж3, з4; 5-б,в; 6-в,г,д,е,ж,з; 7-г, 8-а, 9-б, 10-д, 11-а,в,г; 12-в, 13-а,в,д,е,ж; 14-а2, б3, в1, г4; 15-д.
4. 1-в; 2-д; 3-д; 4-а; 5-в; 6-в; 7-в; 8-е; 9-а; 10-в, 11-г; 12-д; 13-е; 14-в; 15-в; 16-в; 17-д; 18-д; 19-г; 20-а.
5. 1-б, 2-б, 3-а,б,г; 4-в,д; 5-а, 6-а2, б3, в1; 7-а, 8-в, 9-б, 10-г, 11-в, 12-а, 13-в, 14-в, 15-г, 16-б, 17-в.
6. 1-б, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-в,7-в, 8-в, 9-, 10-б, 11-б, 12-б, 13-а, 14-б.
7. 1-б, 2-в, 3-в, 4-а3, б5, в2, гб, д4, е1; 5-б, 6-в, 7-г, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а,в; 12-д,е; 13-д, 14-в, 15-в, 16-а, 17-б, 18-б, в, е.
8. 1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-в, 7-д, 8-г, 9-в, 10-в, 11-в, 12-в, 13-в, 14-б, 15-в.
9. 1-е, 2-г, 3-а, 4-а,б,д; 5-б,в; 6-б, 7-д, 8-а2, б2, в2, г2, д2, е1, ж1, з2, к1; 9-а, 10-а1, б2, в1, г1; 11-в, 12-а, 13-ж, 14-а,в,б,г; 15-б, 16-а.
10. 1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-а.7-а4, б2, в3, гб, д2; 8-а, 9-а, 10-а, 11-б, 12-а,д; 13-б, 14-а, 15-б.

11. 1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 6-б, 7-б, 8-в, 9-а, 10-в, 11-а, 12-а, 13-б, 14-а, 15-а, 16-а, 17-б, 18-б.
12. 1-а2, б3, в4, г1; 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-б, 7-б, 8-а3, б1, в2; 9-а, 10-а,б,в,г; 11-б, 12-а, 13-в, 14-б, 15-г.
13. 1-г, 2-а, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7-б, 8-г, 9-а, 10-а, 11-г; 12-в; 13-б; 14-а; 15-г.
14. 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-а, 6-г, 7-б, 8-д, 9-г, 10-д. 11-в; 12-г; 13-д; 14-д; 15-д.

Примерная тематика тем для контрольной работы.

1. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании (контент- анализ местной прессы).
2. Гендерные проблемы в современном образовании.
3. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. Социальные проблемы, вызванные новыми технологиями в образовании.
5. Репетиторство как социальное явление.
6. Социальные аспекты оценивания достижений учащихся.
7. Конфликты в школе: социологический анализ.
8. Учительство как социальная группа в российском обществе.

Эссе.

А) Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

Б) План эссе:

- титульный лист;
- введение, содержательная часть, заключение, список литературы;
- сноски на литературу (в случае необходимости).

В) Объем эссе – не более 5 страниц текста.

Возможные темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Социология»

1. Образование как один из главных государственных приоритетов в современном мире.
2. Компаративные исследования как основа образовательной политики.
3. Социальные функции образования по мнению жителей современной России (по материалам опросов общественного мнения).
4. Классические теории в социологии образования.
5. Современная образовательная политика.
6. Национальная концепция развития образования как основа образовательной политики. 7. Теория и практика образовательной политики.
7. Социология и политика образования.
8. Реформирование образования как одно из направлений образовательной политики.
9. Централизация и децентрализация образовательной политики.
10. Сравнительный анализ систем образования 2-х стран (по выбору студента).

11. Социокультурная динамика российской образовательной политики.
12. Система высшего образования одной из ведущих стран мира.
13. Критерии и результаты образования в современном мире.
14. Основные типы учебных программ в системе образования ведущих стран мира.
15. Государственное и частное образование в современном мире.
16. Региональная образовательная политика в современной России.
17. Соотношение централизации и децентрализации в современной образовательной политике России.
18. Влияние образования на социальную мобильность.
19. Коллектив обучающихся как объект социологического анализа.
20. Дополнительное образование детей: приоритетные проблемы социологических исследований.
21. Образование и проблемы идентификации личности.

Вопросы к зачету

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии?
2. Предмет и метод социологии.
3. Функции социологии?
4. Назовите три уровня социологического знания.
5. Какую роль играет социология в общественном развитии?
6. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
7. Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
8. В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
9. Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
10. Что означает системный подход к изучению общества?
11. Каковы основные признаки общества и его подсистемы?
12. Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?
13. Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
14. Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.
15. Каковы типы культур?
16. Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
17. В чем состоят социальные функции культуры?
18. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
19. В чем состоит механизм социализации личности?
20. Что такое социальный статус личности?
21. Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
22. В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
23. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.

24. Социальная структура общества и ее основные элементы?
 25. Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?
 26. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
 27. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
 28. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
 29. Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
 30. Типы социальных черт?
 31. Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
 32. Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
 33. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
 34. Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
 35. Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
 36. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
 37. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
 38. Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
 39. Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
 40. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?
 41. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
 42. Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
 43. Что такое конфликтная ситуация?
 44. Каковы способы управления социальным конфликтом?
 45. Назовите возможные последствия социального конфликта.
 46. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
 47. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
 48. Что такое репрезентативность выборки?
 49. Где и когда используется метод социального эксперимента?
 50. В чем состоит основное содержание Кодекса чести социолога?
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются **зачтено или не зачтено**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.