

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
**«Социология»**

Направление подготовки  
**39.03.02**  
**Социальная работа**

Профиль подготовки  
**«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Алимурадов А.Б. ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Социология**»  
утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Шо Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02*

*– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

**ОК -7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

| <b>№</b> | <b>Разделы (темы) дисциплины</b>  | <b>Контролируемые компетенции</b> | <b>Оценочные средства</b>   |
|----------|---|-----------------------------------|---|
| 1.       | Объект, предмет и методы социологии. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе. История становления и развития социологии. Марксистская социология. Западная социология XX в. Современный этап развития социологии | ОК-7                              | Тестовые задания<br>Устный опрос<br>Доклад /реферат<br>Контрольная работа |
| 2.       | Системный анализ общественной жизни. Понятие социальных связей и социальных отношений.  | ОК-7                              |   |
| 3.       | Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и статусы. Социальная среда, деятельность и социализация личности. Менталитет россиянина   | ОК-7                              |   |
| 4.       | Понятие социальной структуры  |                                   |   |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    | <p>и социальной стратификации. Основные показатели стратификации. Динамика социальной мобильности. Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей. Обострение межнациональных отношений</p>   | ОК-7 |  |
| 5. | <p>Социальный контроль как механизм регуляции социального поведения индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля. Теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Управление конфликтом. Национальные противоречия и конфликты в РФ</p> | ОК-7 |  |
| 6. | <p>Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборка и понятие репрезентативности</p>   | ОК-7 |  |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| № | Аббревиатура компетенции | Поведенческий индикатор  | Оценочные средства   |
|---|--------------------------|--|--|
| 1 | ОК-7                     | <p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;</li> <li>- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;</li> <li>- основные философские течения и социологические школы;</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; - учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;</li> <li>- понимать потребности</li> </ul> | <p>Тестовые задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад /реферат</p> <p>Контрольная работа</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> <p><b>Уровень навыков</b><br/>- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой; - методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;</p> |  |
|--|--|---|--|

### Описание шкалы оценивания

| № | Оценка | Требования к знаниям |
|---|--------|----------------------|
|---|--------|----------------------|

|          |                       |                                    |
|----------|-----------------------|------------------------------------|
| <b>1</b> | «отлично»             | («компетенции освоены полностью»)  |
| <b>2</b> | «хорошо»              | («компетенции в основном освоены») |
| <b>3</b> | «удовлетворительно»   | («компетенции освоены частично»)   |
| <b>4</b> | «неудовлетворительно» | («компетенции не освоены»)         |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Вопросы к устному опросу**

1. Образование как один из главных государственных приоритетов в современном мире.
2. Компаративные исследования как основа образовательной политики.
3. Социальные функции образования по мнению жителей современной России (по материалам опросов общественного мнения).
4. Классические теории в социологии образования.
5. Современная образовательная политика.
6. Национальная концепция развития образования как основа образовательной политики.
7. Теория и практика образовательной политики.
8. Социология и политика образования.



9. Реформирование образования как одно из направлений образовательной политики.
10. Централизация и децентрализация образовательной политики.
11. Сравнительный анализ систем образования 2-х стран (по выбору студента).
12. Социокультурная динамика российской образовательной политики.
13. Система высшего образования одной из ведущих стран мира.
14. Критерии и результаты образования в современном мире.
15. Основные типы учебных программ в системе образования ведущих стран мира.
16. Государственное и частное образование в современном мире.
17. Региональная образовательная политика в современной России.
18. Соотношение централизации и децентрализации в современной образовательной политике России.
19. Влияние образования на социальную мобильность.
20. Коллектив обучающихся как объект социологического анализа.
21. Дополнительное образование детей: приоритетные проблемы социологических исследований.
22. Образование и проблемы идентификации личности.
23. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании (контент- анализ местной прессы).
24. Гендерные проблемы в современном образовании.
25. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса.
26. Социальные проблемы, вызванные новыми технологиями в образовании.

27. Репетиторство как социальное явление.
28. Социальные аспекты оценивания достижений учащихся.
29. Конфликты в школе: социологический анализ.
30. Учительство как социальная группа в российском обществе

## **Тесты по дисциплине «Социология»**

### **1. Социология – это:**

- а) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;
- б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;
- в) наука о природе и сущности психических образов;
- г) наука о социальных фактах;
- д) целостная система знаний об устройстве общества и о месте в нем каждого человека;
- е) наука об индивидуальных взглядах на события социальной жизни.

### **2. Обозначьте правильный ответ.**

До возникновения социологии как самостоятельной науки, она существовала в форме составной части:

- а) философии;
- б) естественной науки;
- в) социальной философии;
- г) исторической науки.

### **3. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:**

- а) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;
- б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;
- в) потребностью разобраться в неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;
- г) новым местом личности в общественной жизни и новым самосознанием личности;
- д) обнаружением не тождественности законов и принципов развития природных и общественных процессов;
- е) все перечисленное.

#### **4. Социум является объектом:**

- а) всех наук;
- б) гуманитарных наук;
- в) инженерно-технических наук;
- г) философии;
- д) только социологии;
- е) всех социальных наук.

#### **5. Объект науки – это:**

- а) то, что человек изучает и на что направлена его деятельность;
- б) весь мир;
- г) любое явление мира, изучаемое человеком;
- д) то, что человек желает и стремится узнать;
- е) часть бесконечного универсального мира, которую человек мысленно «изымает», «вычленяет» из этого мира и рассматривает как самостоятельную и автономно

существующую часть, направляя на нее свою познавательную деятельность.

## **6. Предмет науки:**

- а) не существует вне познания;
- б) существует вне познающего субъекта;
- в) не существует вне познающего субъекта;
- г) часть объекта науки;
- д) сторона, срез аспект, грань, ракурс изучаемого объекта, которая изучается этой, только этой, и никакой другой наукой;
- е) объектно-субъективен;
- ж) субъективность познающего/субъекта «входит» в предмет науки, является его частью.

## **7. Социология рассматривает социальный мир как:**

- а) сумму отдельных социальных факторов;
- б) целостную систему;
- в) как совокупность социальных явлений, имеющих строгий порядок, исключая хаос и беспорядок;
- г) как внутренне противоречивую социальную систему, испытывающую состояния организации и дезорганизации, внутренней конфликтности, кризиса, определенности и неопределенности, необходимости и случайности. предсказуемости и непредсказуемости.

## **8. Объектом социологии является (выступает):**

- а) общество в целом;
- б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;
- в) человек, индивид, личность;

- г) типы государства;
- е) социум.

**9. Предметом социологии является:**

- а) весь социум;
- б) личность и ее поведение;
- в) взаимодействие индивида с другими людьми;
- г) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;
- д) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы, взаимодействия и связи между ними, место и характер связи социального поведения индивида в рамках этих подструктур.

**10. Выберите наиболее приемлемое на современном этапе определение социологии как науки:**

- а) «социология – наука, стремящаяся понять социальное действие и тем самым объяснить его процесс и воздействие» (М.Вебер);
- б) социология – наука «изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных» (П.Сорокин);
- в) социология – научное изучение социальных «институтов и социального поведения» (Э.Гидденс);
- г) социология – наука о среднем «статистическом человеке как нормативном представителе социальной группы, вне каких-либо отклонений от средней тенденции» (Л.Кетле);
- д) социология наука о функциональных законах психологии людей в конкретных социокультурных условиях (Д.Милль);
- е) социология - наука о становлении, законах функционирования и развития социальных общностей, социальных институтов и организаций, о механизмах и принципах их взаимосвязи и

взаимодействия, а также о позиции, взаимодействии и поведении индивида в социальной системе.

### **11. Макросоциологический подход в социологии – это**

**изучение:**

- а) отдельных социальных явлений;
- б) рассмотрение специфических сторон различных социальных явлений;
- в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;
- г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;
- д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

### **12. Микросоциологический подход в социологии – это:**

- а) изучение общих законов функционирования и динамики общества;
- б) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами;
- в) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей;
- г) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах;
- д) изучение внутреннего мира личности.

### **13. Приведение в соответствие друг другу левую и правую части в схеме о трехуровневой структуре социологии:**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1.- общая социологическая теория          | 1. средний уровень |
| 2.-отраслевые,социологические направления | 2. низший уровень  |
| 3.- эмпирическая, прикладная социология   | 3. высший уровень  |

**14. Определите, к какому уровню социологии относится социальная инженерия (социология инженерии):**

- а) специальные теории среднего уровня, отраслевая социология;
- б) общесоциологическая теория высшего уровня;
- в) частно-конкретный эмпирический уровень.

**15. Социология как самостоятельная наука начала оформляться:**

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в эпоху Просвещения;
- в) в середине XIX века.

**16. Отметьте, к какому типу знания относится социология:**

- а) гуманитарному типу знания;
- б) социальному типу знания;
- в) естественнонаучному типу знания;
- г) инженерно-техническому типу знания.

**17. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:**

- а) Т.Парсонса;
- б) О.Конта;
- в) К.Маркса;

- г) Г.Спенсера;
- д) О.Шпенглера;
- е) Э.Дюркгейма.

**18. Приведите в соответствие функции социологии и вопросы, на которые она ищет ответы:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. преобразовательная<br>(практическая)           | 1. Чем я (человек), живя,<br>должен руководствоваться? |
| 2. Мироззренческая<br>(идеологическая)            | 2. Что я могу знать с<br>помощью этой науки?           |
| 3. Теоретико-познавательная<br>(гносеологическая) | 3. Что я могу делать, а чего<br>не могу, не должен?    |

**19. Социология позволяет:**

- а) накопить житейские, обыденные представления об обществе;
- б) формировать научные знания о структуре, закономерностях, тенденциях общества;
- в) составить системную картину социальных отношений и процессов;
- г) формировать гибкость поведения;
- д) формировать представления об образовании планеты Земля;
- е) осмыслить социальные смыслы профессиональной деятельности.

**Темы рефератов/докладов по курсу «Социология»**

1. Сущность системного подхода к обществу.
2. Марксистская социологическая теория.
3. Влияние природно-географической среды на общественное развитие.
4. Социальный контроль: понятие и основные механизмы.



5. Социализация - "дорога длиною в жизнь"
6. Социальная революция и социальная эволюция.
7. Особенности и пути развития российской социологической мысли
8. Сорокин П.А. - классик социологии XX столетия
9. Социальная стратификация в современной России
10. Социальная роль религии
11. Эволюционное и революционное в социальном развитии
12. Современный прогресс и глобализм
13. Типологии общества
14. Социальные нормы в современном обществе
15. Этапы развития социологической мысли.
16. Учение Аристотеля и Платона об обществе.
17. Традиционная и современная семья.
18. Условия стабильности брака и причины развода.
19. Современная семья и права ребенка.
20. Социологический анализ бюрократии.
21. Институты социального контроля и их функции.
22. Девиантное поведение в современной России.
23. Общественное мнение как институт гражданского общества.
24. Социальные интересы и социальная гармония.
25. Социология как научное знание.
26. Маргиналы и люмпены в социальной структуре современного общества.
27. Социальное прогнозирование.
28. Проблема культуры в социологической теории.
29. Молодёжные проблемы и пути их решения.
30. Личность и общество.
31. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
32. Протестное поведение.
33. Эволюция института брака.
34. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

35. Становление постиндустриальной цивилизации: истоки, сущность, требования к экономике, обществу, государству
36. Социальная структура и стратификация.
37. Социальная мобильность.
38. Мораль как регулятор социального поведения.
39. Образование как социальный институт.
40. Проблемы общественного прогресса и его критериев.
41. Социальные причины создания неформальных молодежных объединений.
42. Рынок труда и социальная поддержка безработных в России.
43. Межличностные конфликты в малых социальных группах и коллективах.
44. Социальное неравенство в современном российском обществе. Стратификация и социальная мобильность.
45. Культурные факторы социальных изменений.
46. Социальный контроль и девиация.
47. Социальные корни происхождения лиц без определенного места жительства.
48. Социальная структура Российского общества.
49. Социологические исследования алкоголизации населения.
50. Социально-политические ориентации российской молодежи.

### **Темы контрольных работ по Социологии**

1. Национальная идея и ее роль в политической социализации
2. Формы и методы взаимодействия населения и государства
3. Состояние экологического сознания населения России и его совершенствование
4. Пути формирования экологической культуры населения
5. Социально-экономические и культурные проблемы села
6. Социальная характеристика современного состояния деревни

7. Женщина и семья
8. Социальные проблемы молодежи
9. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение
10. Актуальные проблемы социологии образования
11. Благоприятная жизненная среда
12. Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям
13. Богатство и бедность в современной России
14. Ценностные ориентации общества и молодежи в современной России
15. Экстремизм в молодежной среде
16. Социальный портрет современного студента
17. Молодежная культура: проблемы и перспективы развития
18. Молодежь и [безработица](#)
19. Современное информационное пространство и Интернет
20. Реклама и общество
21. Семейная жизнь в России и западных обществах: сравнительный анализ
22. Функции предпринимательства в современном обществе и модели социального поведения предпринимателя
23. Женщины и бизнес
24. Предпринимательство как социальный феномен
25. Поведение потребителей: проблемы [социологического исследования](#)
26. Региональные социально-экономические отношения и региональная социальная политика

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социология»**

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии?
2. Предмет и метод социологии.
3. Функции социологии?
4. Назовите три уровня социологического знания.
5. Какую роль играет социология в общественном развитии?
6. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
7. Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
8. В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
9. Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
10. Что означает системный подход к изучению общества?
11. Каковы основные признаки общества и его подсистемы?
12. Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?
13. Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
14. Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.
15. Каковы типы культур?
16. Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
17. В чем состоят социальные функции культуры?
18. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
19. В чем состоит механизм социализации личности?
20. Что такое социальный статус личности?
21. Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
22. В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
23. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.

24. Социальная структура общества и ее основные элементы?
25. Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?
26. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
27. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
28. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
29. Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
30. Типы социальных черт?
31. Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
32. Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
33. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
34. Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
35. Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
36. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
37. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
38. Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
39. Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
40. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?

41. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
42. Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
43. Что такое конфликтная ситуация?
44. Каковы способы управления социальным конфликтом?
45. Назовите возможные последствия социального конфликта.
46. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
47. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
48. Что такое репрезентативность выборки?
49. Где и когда используется метод социального эксперимента?
50. В чем состоит основное содержание Кодекса чести социолога?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

| Оценка экзамена<br>(стандартная)                   | Требования к знаниям   |
|--|--|
| «отлично»<br><br>(«компетенции освоены полностью») | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> |
| <p>«хорошо»<br/>(«компетенции в основном освоены»)</p>          | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>  |
| <p>«удовлетворительно»<br/>(«компетенции освоены частично»)</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | затруднения при выполнении практических работ.  |
| «неудовлетворительно»<br>»<br>(«компетенции не освоены») | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |