

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Современные средства оценивания»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

к.п.н., доцент Мамедьяров Д.М.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Современные средства
оценивания»*

утвержден на заседании кафедры Естественнонаучных дисциплин
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры ЕНд

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01** – Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые Средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом	ОК-3	Контрольная работа Реферат
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения	ОК-3	Тестирование Метод проекта Реферат
	Измерения в педагогике. Понятие измерения. Измерительные шкалы.	ОК-3	Лабораторная работа Практические задания
	Дисперсионный анализ и его использование в психолого-педагогических исследованиях. Проверка статистических гипотез.	ОК-3	Практические задания Реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОК-3	<p>Уровень знаний историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;</p> <p>Уровень умений давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;</p> <p>Уровень навыков методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Метод проекта Реферат</p> <p>Практические задания</p> <p>Лабораторная работа</p>

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание оценочных средств

Тема 1: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом

Проверяемые ОК-3

Контрольная работа

Контрольная работа составлена в форме тестовых заданий, содержание которых охватывает весь учебный материал дисциплины «Современные средства оценивания»

Цель контрольной работы - оценка качества подготовки будущих специалистов по дисциплине «Современные средства оценивания» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачами контроля являются: проверка и оценка выполнения студентами следующих требований:

- владение понятийно – категориальным аппаратом дисциплины «Современные средства оценивания»
- владение системой знаний по данной дисциплине;
- умение оперировать теоретическими знаниями в конкретных научно – педагогических и практических ситуациях

Контрольная работа содержит 4 варианта тестов (по 9 заданий). В каждом варианте имеются по три блока тестовых заданий: закрытой формы, открытой формы и задания творческого характера, проверяющие степень осмысления студентами теоретических знаний. Задания закрытой формы предполагают выбор правильного ответа из предложенных 4-х, таких заданий - 4. Задания открытой формы – 4, из них в первых двух (№5-6), необходимо продолжить фразу (тип задания «конструирование», в третьем задании (№ 7-8) необходимо вставить пропущенное понятие в тексте (тип задания - «подстановка») четвертое задание (№9) творческого характера. Так как в заданиях различное количество существенных операций, они оцениваются по- разному.

Оценки за правильно выполненные задания (в баллах)

№ заданий	баллы за каждое задание	всего баллов
1 – 4	7	28
5 - 6	11	22
7-8	10	20
9	10 - 30	30
Общая сумма		100

Оценка заданий творческого характера возможна в пределах 10 –30. Поэтому для его оценивания используются критерии, степень выраженности каждого из которых оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки задания творческого характера № 9 (варианты 1-2)

1. Задания должны состоять: из инструкции, основной части и вариантов ответа.
2. Инструкция должна рекомендовать, что должен сделать испытуемый для правильного выполнения задания.
3. Основной текст задания формулируется четко в виде утверждения или в форме вопроса. Текст задания должен быть свободным от двусмысленности.
4. Дистракторов должно быть 4-5. Им надлежит быть правдоподобными.
5. Варианты ответов должны быть краткими.
6. Не рекомендуется включать задания, выполнение которых основывается на субъективном мнении испытуемого.

Критерии оценки заданий творческого характера № 9 (вариант3)

1. Число элементов одного списка не должно превышать 10.
2. Список второго множества должен быть длиннее
3. Элементы двух множеств должны быть выбраны по одному основанию для включения однородного материала в каждое задание теста.
4. Все задания необходимо располагать на одной странице, не допуская переноса отдельных элементов.

Критерии оценки заданий творческого характера № 9 (вариант4)

1. Задание на дополнение должно сопровождаться инструкцией: дополните. Далее следует основная часть задания, где формулируется проблема и делается пропуск на месте элемента, знание которого проверяется.
2. Каждое задание должно быть нацелено на одно дополнение, место дополнения обозначается прочерком.

3. Дополнение ставится в конце задания.
4. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание.
Каждый блок заданий начинается с инструкции. Эталоны правильных ответов имеются на последней странице контрольной работы.
Контрольная работа предполагает бланковый вариант ее выполнения. На выполнение работы отводится 1 астрономический час. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 100, их удобно переводить в традиционную 4- бальную шкалу отметок.

Шкала перевода баллов в традиционные оценки

- 90 – 100 - «5»
75 – 89 - «4»
60 – 74 - «3»
59 и менее – «2»

1 ВАРИАНТ

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Россия вошла в международную ассоциацию (IEA) по оценке учебных достижений в ... году
 - А. 1986
 - Б. 1921
 - В. 1991
 - Г. 1997

2. Для критериально-ориентированного теста коэффициент надежности считается приемлемым, если он больше
 - А. 0,7
 - Б. 0
 - В. 0,3
 - Г. 0,8

3. Рекомендуемое минимальное число экспертов для проведения экспертизы качества содержания каждого теста локального использования:
 - А. 5
 - Б. 4
 - В. 1
 - Г. 2

4. **Инструкция: выберите правильные ответы**
Надежность нормативно-ориентированного теста можно определить с помощью:
 - А. Подсчета фи-коэффициента

- Б. Ретестового метода
- В. Метода расщепления теста
- Г. Подсчета каппа-коэффициента
- Д. Метода Кьюдера-Ричардсона (KR-20)
- Е. Метода параллельных форм

Инструкция: продолжите фразу

5. Тестирование, которое проводится после изучения всего материала какого-либо курса называется ... тестированием.
6. Неправильные, но правдоподобные варианты ответов в заданиях с выбором ответов называется
7. Основными показателями качества тестов являются ... и
8. Комплекс скоординированных между собой методик называется
9. Составьте три задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности)

2 ВАРИАНТ

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Ученый, который ввел балльную систему подсчета результатов испытуемых
 - А. В.А.Макколл
 - Б. Э.Торндайк
 - В. Р.М.Йеркс
 - Г. А.С.Отис
2. В данном примере тестовое задание относится к следующей форме тестовых заданий:
 - А. Закрытой формы
 - Б. На соответствие
 - В. На дополнение
 - Г. Открытой формы

«исторические типы мировоззрений в обществе возникали в следующем порядке»:

1. религиозное мировоззрение
2. мифологическое мировоззрение
3. философское мировоззрение

3. Традиционная шкала оценок относится к разновидностям шкал:

- А. количественная
- Б. порядковая
- В. отношений
- Г. наименований

4. Для нормативно-ориентированного теста коэффициент надежности считается приемлемым, если он больше
- А. 0,5
 - Б. 0,7
 - В. 0,3
 - Г. 0.

Инструкция: продолжите фразу

- 5. Равноценная вероятность выбора дистрактора при неправильном ответе называется ... дистракторов.
- 6. Комплекс процедур, позволяющий создать для всех испытуемых равные условия называется ... теста.
- 7. Характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних факторов называется
- 8. Относительно автономная структурная часть теста, систематизирующая соответствие диагностических заданий называется
- 9. Составьте 3 задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).

3 ВАРИАНТ

Инструкция: выбери правильный ответ

- 1. Адаптивное тестирование появилось как следствие желания:
 - А. Уменьшить число заданий в тесте
 - Б. Уменьшить время тестирования
 - В. Увеличение числа тестируемых
 - Г. Повышение точности измерений
- 2. Шкала оценок, которая используется в IRT
 - А. порядковая
 - Б. наименований
 - В. отношений
 - Г. интервальная
- 3. Оптимальным количеством дистракторов является
 - А. 2 - 3
 - Б. 3 - 4
 - В. 4 - 5
 - Г. 5 – 6
- 4. В современной теории конструирования педагогических тестов дифференцирующая способность заданий учитывается в
 - А. Однопараметрической модели
 - Б. Двухпараметрической модели
 - В. Трехпараметрической модели

Инструкция: продолжите фразу

5. Тип портфолио, раскрывающее динамику личностного развития ученика, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и качественном плане называется
6. Контроль, который выявляет степень усвоения конкретного раздела или темы какой – либо учебной программы называется ... контролем.
7. Способность теста измерять то, для чего он предназначен называется
8. Диагностический вопрос или задание с четкой инструкцией по выполнению, эталоном ответа и алгоритмом действий со стороны испытуемого называется... .
9. Составьте 3 задания в тестовой форме на установление соответствия (в соответствии с профилем специальности).

4 ВАРИАНТ

Инструкция: выбери правильный ответ

1. К показателям качества теста относят:
 - А. дискриминативность
 - Б. валидность
 - В. надежность
 - Г. правдоподобность
2. Пробное тестирование преследует цели:
 - А. Определение уровня знаний испытуемых
 - Б. Выявление заданий, в которых есть ошибки
 - В. Определение навыков испытуемых
 - Г. Определение умений испытуемых
3. Минимальное количество испытуемых, необходимое для апробации теста и подсчета характеристик по теории ITR приблизительно равно:
 - А. 50
 - Б. 1000
 - В. 500
 - Г. 100

Инструкция: выберите правильные ответы

4. К заданиям открытого типа относятся задания:
 - А. На дополнение
 - Б. С выбором ответа(-ов)
 - В. Восстановление последовательности
 - Г. Со свободным изложением ответа
 - Д. Установление соответствия

Инструкция: продолжите фразу

5. Тест, основной целью которого является наибольшая дифференциация учащихся для сравнения их учебных достижений, называется ... тестом.
6. Способность задания дифференцировать испытуемых по уровню достижений на сильных и слабых называется ... задания.
7. Механизм контроля и слежения за качеством образования называется... .
8. Система заданий специфической формы, увеличивающейся трудности, предназначенных для измерения структуры знаний, а так же их качества называется
9. Составьте 3 задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности). Из них 2 задания на дополнение и 1 задание со свободно конструируемым ответам.

Ответы на тесты закрытой формы

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	В	В	Г	Б
2	Г	А	А	Б
3	Г	А	В	Б
4	Б, Е	Б	Б	А, Г

Ответы на тесты открытой формы

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
5	Итоговым	Правдоподобнос тью	Рефлексивн ый	Нормативно - ориентированным
6	Дистрактора ми	Стандартизации й	Тематическ им	Дискриминативно стью
7	Надежность , валидность	Надежность	Валидность	Мониторинг
8	Батарея тестов	Субтест	Тестовое задание	Тест

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Тема 2: Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Педагогические тесты. Термины и определения

Проверяемые ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2

Тестирование

1. Соотнесите:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Внешний контроль | а) Входной |
| | б) Промежуточный |
| 2) Самоконтроль | в) Итоговый |
| | г) Остаточные знания |

2. Соотнесите:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) Входной контроль | а) Зачет |
| 2) Промежуточный контроль | б) Экзамен |
| 3) Итоговый контроль | в) Собеседование |
| 4) Остаточные знания | г) Деловая игра |
| | д) Анкетирование |
| | е) Тестирование |
| | ж) Опрос |
| | з) Домашнее задание |
| | и) Портфолио |
| | к) Рейтинг |
| | л) Мониторинг |
| | м) Лабораторная работа |

3. Соотнесите типы, виды и формы тестов:

- | | |
|----------|----------------------------------|
| 1) Типы | а) дополнения |
| 2) Виды | б) открытые |
| 3) Формы | в) вербальные |
| | г) стандартизированные |
| | д) индивидуально-ориентированные |
| | е) невербальные |
| | ж) закрытые |
| | з) множественного выбора |
| | и) с обратной связью |
| | к) восстановления соответствия |
| | л) динамические |
| | м) случайные |
| | о) свободного изложения |

4. Дайте определение основным понятиям:

Тест -

Портфолио -

Мониторинг -

Инструкция -

5. Дополните: основные группы показателя качества обучения:

- показатели, характеризующие ...

- показатели, характеризующие ...

6. Дополните: основной смысл портфолио - «дать возможность...».

7. Вспомните основные функции портфолио:

-

-

-

-

-

-

8. Выберите один из вариантов ответа.

Одним из первых, кто начал использовать тестовые технологии для измерения индивидуальных особенностей, стал:

а) Джеймс Мак-Кин Кеттелл

б) Альфред Бине

в) Френсис Гальтон

г) Эдуард Ли Торндайк

9. Выберите один из вариантов ответа.

Основоположителем педагогических измерений считается:

а) Эдуард Ли Торндайк

б) Френсис Гальтон

в) Джеймс Мак-Кин Кеттелл

г) Альфред Бине

10. Выберите один из вариантов ответа.

В каком году вышла первая книга, посвященная тестологии - С.М.Василейский «Введение в теорию и технику психологического, педологического и психотехнического исследования» ?

а) 1927

б) 1936

в) 1967

г) 1990

11. Выберите несколько вариантов ответа:

Проблемой тестологии в России занимались?

а) Л.С. Выготский

б) П.Г. Кулагин

- в) П.П. Блонский
- г) К.Д. Ушинский

12. *Дополните:* одним из важнейших этапов в процессе создания теста является - ...

13. *Дополните:* преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля:

-
-
-

14. *Дополните.* К ЕГЭ предъявляются следующие требования:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

Метод проекта

- 1. Типы, виды и формы тестовых заданий.
 - 2. Структура тестового задания.
 - 3. Трудность тестовых заданий.
 - 4. Дискриминативность тестового задания.
 - 5. Надежность, как характеристика теста.
 - 6. Оценка надежности теста.
 - 7. Способы повышения надежности теста.
 - 8. Валидность, как характеристика теста.
- 1. Современная теория конструирования тестов.
 - 2. Недостатки классической теории тестов.
 - 3. Математические модели современной теории тестов.
 - 4. Расчет оценок параметра испытуемых и трудности заданий теста.
 - 5. Программное средство АСТ.
- 1. Стандартизация теста.
 - 2. Интерпретация результатов тестирования.
 - 3. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
 - 4. Показатели качества тестов.

Тема 3: Измерения в педагогике. Понятие измерения. Измерительные шкалы.

Проверяемые ОК-3

Лабораторная работа

- 1. Компоненты и уровни измерений.

2. Объективность педагогических измерений.
3. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкторы, латентные переменные.
4. Уровни измерений в образовании.
5. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

Практические задания

1. Дополните.

В педагогическом тесте задания располагаются в порядке возрастания

2. Дополните.

Средством педагогического измерения является _____ .

3. Обведите номер правильного ответа.

В заданиях с конструируемым регламентированным ответом инструкция звучит:

- 1) обведите номер (букву) правильного ответа
- 2) обведите номер (букву) наиболее правильного ответа
- 3) обведите номера (буквы) всех правильных ответов
- 4) дополните
- 5) обведите номер (букву) неправильного ответа
- 6) установите соответствие
- 7) установите правильную последовательность

4. Обведите номер правильного ответа.

Содержание большинства дисциплин либо поддается с трудом, либо не поддается вообще трансформации в следующую форму:

- 1) тестовые задания на установление правильной последовательности
- 2) тестовые задания на дополнение
- 3) тестовые задания на установление соответствия
- 4) тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

5. Обведите номер правильного ответа.

Тестовые задания с двумя ответами эффективнее использовать в контроле:

- 1) текущем
- 2) тематическом
- 3) итоговом
- 4) входном

6. Обведите номер правильного ответа.

Тестовые задания с пятью ответами эффективнее использовать в контроле:

- 1) текущем
- 2) тематическом
- 3) итоговом
- 4) входном

7. Обведите номер правильного ответа.

С помощью какой формы тестовых заданий можно проверить наиболее широкий спектр учебных достижений?

- 1) задания с выбором из четырех-пяти ответов
- 2) задания с альтернативными ответами
- 3) задания на дополнение с ограничениями на ответ

8. Обведите номер правильного ответа.

В каких тестовых заданиях трудно объективно оценить результаты выполнения?

- 1) в заданиях с выбором из четырех-пяти ответов
- 2) в заданиях с альтернативным выбором
- 3) в заданиях на дополнение с ограничениями на ответ

9. Дополните.

Процесс определения норм называется _____ .

10. Дополните.

Все прочерки в открытых заданиях для одного теста рекомендуется сделать равной

11. Обведите номер правильного ответа.

С помощью какой формы тестовых заданий можно проверить узкий спектр учебных достижений?

- 1) тестовые задания на установление правильной последовательности
- 2) тестовые задания на дополнение с ограничениями на ответы
- 3) тестовые задания на установление соответствия
- 4) тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

12. Обведите номер правильного ответа.

С помощью каких тестовых заданий преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств?

- 1) тестовые задания на установление правильной последовательности
- 2) тестовые задания на дополнение

- 3) тестовые задания на установление соответствия
- 4) тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

13. Обведите номер правильного ответа.

Открытая форма заданий рекомендуется для контроля:

- 1) текущего
- 2) итогового
- 4) входного

14. Обведите номер правильного ответа.

Какой тест наиболее полезен для целей педагогической экспресс-диагностики?

- 1) тест, состоящий из закрытых заданий с четырьмя-пятью ответами
- 2) тест, состоящий из закрытых заданий с альтернативными ответами
- 3) тест, состоящий из заданий на дополнение с ограничениями на ответы

15. Обведите номер правильного ответа.

В каких заданиях наиболее высока вероятность угадывания правильного ответа?

- 1) в заданиях на выбор из четырех-пяти ответов
- 2) в заданиях с альтернативным выбором
- 3) в заданиях на дополнение с ограничениями на ответ

16. Обведите номер правильного ответа.

Тестовые задания на соответствие эффективнее использовать в контроле:

- 1) текущем
- 2) тематическом
- 3) итоговом
- 4) входном

Тема 4: Дисперсионный анализ и его использование в психолого-педагогических исследованиях. Проверка статистических гипотез. Проверяемые ОК-3

Практические задания

1. Используя журнал «Математика в школе» №6, 2008 г., напишите рецензию на статью Л.О. Денищевой и др. «Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике». Выскажите ваше субъективное мнение по поводу использования данного опыта оценки образовательных

достижений в учебном процессе. Обоснуйте свой ответ.

2. Используя статью «Стандарт высшего образования. Концепция государственного стандарта общего образования» из журнала «Стандарты и мониторинг образования», №4, 2008 г., опишите модель системы оценки результатов освоения основных образовательных программ.

3. Используя материалы статьи Зеленского А.С. «Ошибки абитуриентов на вступительном экзамене по математике» из журнала «Математика в школе», №5, 2010 г., проведите классификацию всех ошибок, допущенных абитуриентами на вступительном экзамене по математике. Обоснуйте выбор основания для классификации.

4. Прочтите следующие статьи:

1) Рыжик, В. И. О новых тестах по математике / В. И. Рыжик // Математика в школе. - 2009. - №1. - С. 42-48.

2) Рыжик, В. И. О новых тестах по математике / В. И. Рыжик // Математика в школе. - 2009. - №2. - С. 54-62.

Раскройте, какую принципиально новую проблему при проектировании тестовых заданий предлагает решить автор. В чем положительные и отрицательные стороны использования данных тестов в процессе обучения математике. Смоделируйте учебную ситуацию использования данных тестов в учебном процессе.

5. Выделите периоды в отечественной и зарубежной истории развития тестов. Укажите их отличительные черты.

6. Подготовьте реферат на одну из тем, предложенных в п.8.1.

7. Проанализируйте психолого-педагогическую литературу и составьте список рекомендуемой литературы по изучению вопроса «Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе».

8. Прокомментируйте взаимосвязь психологических и педагогических измерений и основные различия между ними.

9. Проведите сопоставительное описание критериально-ориентированных и нормативноориентированных тестов.

10. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.

11. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.

12. Составьте задания в тестовой форме открытого типа.

13. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

14. Составьте задания в тестовой форме на соответствие.

15. Составьте тест на одну из тем школьного курса математики.

16. Проведите сравнительную характеристику форм предтестовых заданий.

17. Разработайте инструкции для тестирования в классе при текущем контроле для:

а) случая, когда в тесте есть только задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

б) случая, когда в тесте совмещены задания разных форм.

18. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ по предмету «математика». Какие задания вы бы хотели включить дополнительно?

19. Если бы Вы выпускали 11 класс на следующий год, как бы Вы организовали подготовку учащихся к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Учебные достижения включают в себя следующие компоненты (выберите правильный ответ):

а. Содержательно-предметный, методический, социально-коммуникативный, индивидуальный компоненты;

б. Структурный и методологический компонент;

в. Текстовый, графический, устный и мультимедийный компоненты;

г. Внешний, внутренний и базовый компоненты.

2. Содержательно-предметный компонент включает в себя (выберите правильный ответ):

а. Знание и понимание учебного материала;

б. Умение применить знания на практике;

в. Работу с текстом;

г. Умение урегулировать конфликты.

3. Методический компонент-это (выберите правильный ответ):

а. Умение работать с учебным материалом;

б. Умение решать поставленные педагогические вопросы

в. Работа с текстом, структурирование и оформление учебного материала, планирование и организация деятельности, соблюдение правил и использование верных приемов решения учебных задач;

г. Верно а и б.

4. К индивидуальному компоненту достижений относится (выберите правильный ответ):

- а. Развитие самоуверенности, реалистичного самообраза и самокритичности;
- б. Динамика роста показателей умственного развития;
- в. Хорошие отметки, развитие физических показателей;
- г. Верно б и в.

5. Социально-коммуникативный компонент - это (выберите правильный ответ):

- а. умение грамотно высказывать свое мнение;
- б. достижения, основанные на основе взаимодоверия;
- в. восприятие информации, аргументация и высказывание своего мнения, навыки общения, самореализации и сотрудничества;
- г. верно а и б.
- в. посещение различных культурно-массовых мероприятий.

6. Достижения-это (выберите правильный ответ):

- а. продукт и процесс которые требуют систематической поддержки со стороны всех участников обучения;
- б. Полученные отметки, поставленные при выполнении определенных заданий;
- в. Умение решать конфликты;
- г. Умение избежать стрессов и беспокойств.

7. Является ли педагогическое достижение учителя, личностным достижением его учеников (выберите правильный ответ):

- а. Да;
- б. Нет;

8. Способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения — это (выберите правильный ответ):

- а. Шотландский аттестат
- б. Сундук регалий;
- в. Портфолио;
- г. Итоговая оценка.

9. Цель портфолио (выберите правильный ответ):

- а. обеспечить структурированность образовательного процесса;
- б. Привить ученику умение структурировать полученные знания;
- в. Дестабилизация личности, регресс полученных результатов;
- г. предоставление отчета по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов. Обеспечение

отслеживания индивидуального прогресса ученика, демонстрация его способностей практически применять приобретенные знания и умения.

10. Соотнесите понятия:

1. Портфолио документов -	а. Собрание различных творческих и проектных работ ученика, а так же описание основных норм и направлений его учебной и творческой активности.
2. Портфолио работ-	б. Портфель сертифицированных индивидуальных образовательных достижений.
3. Портфолио отзывов-	в. включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками и др., а так же письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

11. Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений- это (выберите 1 вариант ответа):

- а. Портфолио сертификатов;
- б. Портфолио стандартов;
- в. Портфолио документов;
- г. Портфолио результатов.

12. Оценка за портфолио может быть (выберите один вариант ответа):

- а. Интегральной;
- б. Включенной;
- в. Определенной;
- г. Стилистической.

13. Устойчивое свойство личности, связанное с освоением базовых знаний и умений, которые позволяют осваивать элементы культуры на начальном уровне- это (выберите один вариант ответа):

- а. Компетенция
- б. Грамотность;
- в. Оценка;
- г. Образованность.

14. Индивидуально-личностный результат образования, качество личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный

социальный опыт (допишите)

15. Процесс деятельности оценивания, осуществляемый человеком в форме суждения, где дается краткая характеристика (в качественном плане) успехов и недостатков в учебной деятельности школьника, а также путей ее совершенствования — это (выберите один вариант ответа):

- а. Отметка;
- б. Оценка;
- в. Компетенция;
- г. Компетентность.

16. Внутренняя контрольно-оценочная деятельность личности-это (выберите один вариант ответа):

- а. Самооценка;
- б. Достижение;
- в. Личностные достижения;
- г. Компетенция.

17. Соотнесите понятия:

1. Отметка -	а. способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.
2. Компетенция -	б. Стандартизированная процедура, совокупность методик для получения определенных (количественных) характеристик о достигнутом уровне знаний, умений и навыков испытуемого
3. Валидность педагогического измерения -	в. оценочное суждение, выраженное в баллах, цифрах; условно- формальное выражение оценки.
4. Элементарная грамотность -	г. заранее заданное требование к подготовке человека, совокупность сложных умений интегрированного характера.
5. Тест достижения -	д. свойство педагогического измерения, определяющее, что измеряется именно то, что должно быть измерено.

18. Целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях (выберите один вариант ответа):

- А) Личное дело
- Б) Портфолио
- В) Автобиография
- Г) Резюме

19. Целью портфолио является (выберите несколько вариантов ответа):

- А) Представить отчет по процессу образования
- Б) Накопление достижений
- В) Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом
- Г) Продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения

21. Педагогические задачи решаемые портфолио (выберите несколько вариантов ответа):

- А) Развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности учащихся
- Б) Поощрять активность и самостоятельность учеников
- В) Содействовать индивидуализации образования школьников
- Г) Повышать обоснованность выбора профиля и эффективности его коррекции

22. Т.Г. Новикова выделяет следующие функции портфолио (выберите несколько вариантов ответа):

- А) Диагностическая
- Б) Мотивационная
- В) Контролирующая
- Г) Развивающая

23. Типы портфолио по Т.Г Новиковой (выберите несколько вариантов ответа):

- А) Показательное портфолио
- Б) Портфолио отзывов
- В) Портфолио процесса
- Г) Рабочее портфолио

24. Критериями оценивания портфолио по Т.Г.Новиковой являются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) развитость мышления
- Б) способность к рефлексии и самоанализу
- В) развитость коммуникативных умений

Г)Сформированность умений решать задачи

25.Факторы, определяющие популярность и успешность портфолио в зарубежном образовании (выберите несколько вариантов ответа):

- А)Портфолио является частью целостной образовательной стратегии
- Б)Портфолио созвучно идее «пожизненного обучения», то есть обучения в течение всей жизни
- В)Портфолио в полной мере дает ученику возможность учебной инициативы
- Г)Работа с портфолио хорошо организована и имеет системный характер

26.Уровень, который должны достичь все заканчивающие определенный курс или программу обучения, т.е. - это та граница, которая разделяет разные уровни достижений учащихся, соответствующие освоению или не освоению курса (выберите 1 вариант ответа):

- а. Относительные стандарты;
- б. Абсолютные стандарты;
- в. Минимальные стандарты;
- г. Государственные стандарты

27. Выражение «...» означает, что оценивается не любой уровень образовательной подготовки, включая и максимально возможный, а достаточный и необходимый уровень (Вставьте пропущенное выражение):

28. При определении стандартов достижения различают понятия (более 1го варианта ответа):

- а. Относительные стандарты;
- б. Государственные стандарты;
- в. Абсолютные стандарты;
- г. Минимальные стандарты

29. Надежность - это характеристика теста, отражающая (вариантов ответа может быть несколько):

- а. точность педагогического измерения
- б. устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов
- в. невозможность модификации
- г. возможность повторения

Одобрение или осуждение различных явлений социальной действительности, поступков людей, качеств личности, образа жизни в зависимости от того, какое нравственное значение они имеют (допишите)

Оценочные суждения люди могут выражать в виде *(вариантов ответа может быть несколько)*:

- а. похвалы
- б. порицания
- в. согласия
- г. угроз

30. В воспитательном значении оценка представляет собой особый *(допишите)* _____ **воздействия на личность и является важным средством воспитания.**

31.Оценочные суждения люди могут выражать в виде *(вариантов ответа может быть несколько)*:

- а. критики
- б. проявлений симпатии и неприязни
- г. любви и ненависти
- д. шантажа

32.Год, в котором была установлена система семи степеней оценивания *(Выберите один вариант ответа)*:

- а.1455г.
- б.1834
- в.1979
- г.2000

33.Принятие постановления «Народного комиссариата по просвещению «Об отмене отметок» произошло *(Выберите один правильный ответ)*:

- а.1856г.
- б.1970г.
- в.1918г.
- г.1990г.

34.Педагоги, внесшие значительный вклад в систему разработки критериев оценивания *(Выберите несколько вариантов ответа)*:

- а. В.А.Сухомлинский
- б. Л.В.Занков
- в. Д.Б.Эльконин
- г. С.И.Архангельский

35. Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования должна включать (вариантов ответа может быть несколько):

- а. проведение контрольных испытаний
- б. предоставление выпускниками портфолио
- в. оплату образовательных услуг
- г. предоставление выпускниками справки о здоровье

36. Перспективным подходом оценки образовательных результатов обучающихся является (вариантов ответа может быть несколько):

- а. использование различных форм оценки результатов образования, сочетающее независимую внешнюю и внутреннюю оценку, проводимую образовательным учреждением, а также объективную и экспертную оценку достижения требований к освоению образовательных программ
- б. использование различных форм оценки результатов образования, сочетающее зависимую внешнюю и экспертную оценку
- в. проверка достижения учащимися обязательного уровня общеобразовательной подготовки
- г. отсутствие всякой оценки образовательных результатов

37. В сертификате о завершении определенной ступени общего образования отображается (выберите правильный ответ):

- а. должен быть оценен уровень подготовленности к продолжению образования и отражены достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности
- б. отражены только достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности
- в. отражены только оценки ученика
- г. только фамилия, имя, отчество

38. Педагоги, внесшие значительный вклад в систему разработки критериев оценивания (Выберите несколько вариантов ответа):

- а. В.А.Сухомлинский
- б. Л.В.Занков
- в. Д.Б.Эльконин
- г. С.И.Архангельский

39. Ученые занимающиеся программированным обучением (Выберите несколько вариантов ответа):

- а. С.И.Архангельский
- б. В.П.Беспалько
- в. Т.А.Ильина

40. Множество показателей, которые устанавливаются эмпирически, сообразно тому, как выполняет задания теста некоторая четко определенная выборка испытуемых (выберите правильный ответ):

- а. нормы теста
- б. критерии теста
- г. ответы теста
- г. оценка теста

Вариант 2

1. Степень или уровень требований, уровень совершенства или уровень достижений (выберите 1 вариант ответа):

- а. Цель;
- б. Стандарт;
- в. Результат;
- г. Идеал

2. Уровень, который должны достичь все заканчивающие определенный курс или программу обучения, т.е. - это та граница, которая разделяет разные уровни достижений учащихся, соответствующие освоению или не освоению курса (выберите 1 вариант ответа):

- а. Относительные стандарты;
- б. Абсолютные стандарты;
- в. Минимальные стандарты;
- г. Государственные стандарты

3. Выражение «...» означает, что оценивается не любой уровень образовательной подготовки, включая и максимально возможный, а достаточный и необходимый уровень (Вставьте пропущенное выражение): _____

4. При определении стандартов достижения различают понятия (более 1го варианта ответа):

- а. Относительные стандарты;
- б. Государственные стандарты;
- в. Абсолютные стандарты;
- г. Минимальные стандарты

5. Наиболее важными критериями оценки учебных достижений являются (более 1го варианта ответа):

- а. Объективность;
- б. Валидность;
- в. Реальность;
- г. Целостность.

6. Соотнесите термины с определениями:

1. Объективность	а. Измерение, в котором результаты независимы от личности проверяющего, когда оценка производится несколькими людьми.
2. Реальность	б. Обозначается тем, что оценивается именно то, что должно оцениваться.
3. Валидность	в. Описывает степень точности, с которой оценен определенный результат.

7. Педагогическое измерение — это (выберите 1 вариант ответа):

- а. Процесс определения значения какого-либо признака
- б. Непосредственное сравнение измеряемого объекта с каким-нибудь нормативом, эталонным измерителем
- в. Операция присвоения чисел объектам и их свойствам в соответствии с определенными правилами
- г. Объективная определенность объекта познания, в силу которой его можно разделить на однородные части

8. Современные тенденции развития практики оценивания достижений учащихся включают (Выберите верные утверждения):

- а. Приоритет устной формы оценки знаний над письменной
- б. Суммирование результатов текущего (рубежного) контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке
- в. Использование компьютерного тестирования как основного средства
- г. Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении

9. Внутренняя контрольно-оценочная деятельность личности — это ... (Вставьте пропущенное слово)

10. Основные психолого-педагогические условия, способствующие формированию самооценки (Выберите верные утверждения):

- а. Культура общения взрослых с ребенком
- б. Минимизация работы с родителями
- в. Создание ситуаций успеха в обучении
- г. Разнообразие методов и форм учебной работы

11. Первую попытку оценивать знания цифрами предпринял (выберите 1 вариант ответа):

- а. М.И. Ломоносов
- б. Я.А. Коменский
- в. Б. Фрадке
- г. В.И. Фармаковский

12. По мнению какого ученого, учитель, оценивая достижения ученика при устном ответе, должен ориентироваться на полноту знаний, которая характеризуется объемом материала стабильного учебника (выберите 1 вариант ответа):

- а. В.В. Данилов
- б. И.А. Каиров
- в. В.Ф. Шаталов
- г. Д.Б. Эльконин

13. Определение компетенции по мнению Митиной Л.М. (выберите 1 вариант ответа):

- а. «...знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности»
- б. «...способность к определенным видам деятельности на основе продуктивных знаний и умений»
- в. «...индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии»
- г. «...общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению»

14. Структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний, это-... (выберите 1 вариант ответа):

- а. компетенция гражданственности
- б. компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире
- в. компетенции интеграции
- г. компетенция познавательной деятельности

15. А.В. Хуторской предложил трехуровневую иерархию компетенций школьников и выделяет (выберите несколько вариантов ответов):

- а. ключевые компетенции

- б. общепредметные компетенции
- в. межпредметные компетенции
- г. предметные компетенции

16. Ключевая компетенция, позволяющая индивидам работать вместе над общей задачей, целью — это... (выберите 1 вариант ответа):

- а. способность разрешать конфликтные ситуации
- б. способность хорошо контактировать с другими
- в. способность сотрудничать
- г. способность использовать (новые) технологии в интерактивном режиме

17. Компетенции связаны со способностью учащихся привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета (выберите 1 вариант ответа):

- а. предметные компетенции
- б. межпредметные компетенции
- в. общепредметные компетенции
- г. ключевые компетенции

18. Набор документов, являющийся одной из современных методик оценивания и учета образовательных достижений (допишите)_____

19. Коллекция работ, которую составляют сами учащиеся, помещая туда свои достижения, отмеченные какими-либо документами или иным способом за предшествующие годы обучения (допишите) _____

20. Методика, отражающая опыт педагогической диагностики, используемой в Великобритании (допишите)_____

21. В Шотландском аттестате фиксируется (Выберите несколько вариантов ответа):

- а. учебные достижения
- б. отметки и оценки
- в. паспортные данные
- г. посещаемость уроков

22. Тетрадь-паспорт представляет сборник таблиц с разделами (Выберите несколько вариантов ответа):

- а. «Хочу»
- б. «Могу»
- в. «Есть»
- г. «Не знаю»

22. В педагогическом контексте понятие «достижение» понимается как
(Выберите один вариант ответа):

- а. решенная проблема
- б. нерешенная проблема
- в. успех
- г. результат

23.В «Шотландский аттестат» заносится следующая информация
(Выберите несколько вариантов ответа):

- а. учебные достижения
- б. творческие работы
- в. итоговые документы
- г. самохарактеристика «моя уникальность»

24.Сундук регалий включает в себя *(Выберите несколько вариантов ответа):*

- а. характеристики, данные педагогами
- б. документы об образовании, свидетельства об окончании курсов
- в. личные замечания и другие оценки
- г. обязанности учащихся

25.Культура как личностное качество рассматривал древнеримский политик и философ_ (Впишите имя)_____

26. В России государство всерьез заняло вопросами образования
(Выберите один правильный ответ):

- а. в XIX веке
- б. в XX веке
- в. в XIII веке
- г. в XV веке

27.Год, в котором была установлена система семи степеней оценивания
(Выберите один вариант ответа):

- а.1455г.
- б.1834
- в.1979
- г.2000

28.Принятие постановления «Народного комиссариата по просвещению
«Об отмене отметок» произошло *(Выберите один правильный ответ):*

- а.1856г.
- б.1970г.

в.1918г.

г.1990г.

29. Педагоги, внесшие значительный вклад в систему разработки критериев оценивания *(Выберите несколько вариантов ответа):*

а. В.А.Сухомлинский

б. Л.В.Занков

в. Д.Б.Эльконин

г. С.И.Архангельский

30. Ученые занимающиеся программированным обучением *(Выберите несколько вариантов ответа):*

а. С.И.Архангельский

б. В.П.Беспалько

в. Т.А.Ильина

г. Н.П.Гузик

31. Процесс деятельности (или действия) оценивания, осуществляемые человеком *(Впишите понятие)* _____

32. Основные принципы обновления системы контроля и оценки достижений школьников, одобренные правительством РФ в 2000 году *(Выберите несколько вариантов ответа):*

а. открытость требований к уровню подготовки обучающихся

б. создание системы оценки достижений требований образовательный стандартов

в. введение новых форм, методов и средств оценки

г. отказ от традиционных методов обучения

33. Надежность - это характеристика теста, отражающая *(вариантов ответа может быть несколько):*

а. точность педагогического измерения

б. устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов

в. невозможность модификации

г. возможность повторения

34. Одобрение или осуждение различных явлений социальной действительности, поступков людей, качеств личности, образа жизни в зависимости от того, какое нравственное значение они имеют *(допишите)*

35. Оценочные суждения люди могут выражать в виде *(вариантов ответа может быть несколько):*

- а. похвалы
- б. порицания
- в. согласия
- г. угроз

36. В воспитательном значении оценка представляет собой особый (допишите) _____ воздействия на личность и является важным средством воспитания.

37. Оценочные суждения люди могут выражать в виде (вариантов ответа может быть несколько):

- а. критики
- б. проявлений симпатии и неприязни
- г. любви и ненависти
- д. шантажа

38. Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования должна включать (вариантов ответа может быть несколько):

- а. проведение контрольных испытаний
- б. предоставление выпускниками портфолио
- в. оплату образовательных услуг
- г. предоставление выпускниками справки о здоровье

39. Перспективным подходом оценки образовательных результатов обучающихся является (вариантов ответа может быть несколько):

- а. использование различных форм оценки результатов образования, сочетающее независимую внешнюю и внутреннюю оценку, проводимую образовательным учреждением, а также объективную и экспертную оценку достижения требований к освоению образовательных программ
- б. использование различных форм оценки результатов образования, сочетающее зависимую внешнюю и экспертную оценку
- в. проверка достижения учащимися обязательного уровня общеобразовательной подготовки
- г. отсутствие всякой оценки образовательных результатов

40. В сертификате о завершении определенной ступени общего образования отображается (выберите правильный ответ):

- а. должен быть оценен уровень подготовленности к продолжению образования и отражены достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности

- б. отражены только достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности
- в. отражены только оценки ученика
- г. только фамилия, имя, отчество

Вариант 3

1. Современный экзамен направлен на (выберите вариант ответа):

- а. «натаскивание» учащихся на выбор правильного ответа;
- б. тренировку памяти обучающихся;
- в. проверку объема и прочности их закрепления;
- г. умение рассуждать и ориентироваться в различных проблемах изучаемой науки.

2. Номенклатура единых государственных экзаменов по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, а также перечень единых профильных экзаменов определяются (допишите): _____

3. Уровни обученности учащихся: (соотнесите)

- I. Воспроизводящий
- II. Конструктивный
- III. Творческий

а. Предполагает преобразование учащимися имеющихся знаний и умений; учащийся владеет навыками переноса знаний и умений в измененные ситуации, в которых он видит аналогичные элементы предыдущих ситуаций.

б. Учащийся может описать учебную информацию, сформулировать готовое определение, применить известные ему приемы деятельности, выполнить задание по образцу.

в. Предполагает овладение учащимися новыми приемами и способами действий в ходе учебно-познавательной деятельности, т. е. Ученик может применять знания и умения в новых, неизвестных ранее ситуациях.

4. Любая новая система оценки должна быть апробирована на выборке (выберите вариант ответа):

- а. представляющей совокупность учащихся города;
- б. представляющей совокупность учащихся страны;
- в. представляющей совокупность учащихся на международном уровне.

5. Новые стандарты и система оценки должны включать (выберите несколько вариантов ответа):

- а. разнообразные способы проверки;

- б. рекомендации по использованию их результатов и механизм, обеспечивающий контроль за выполнением этих рекомендаций;
- в. уровень достижений данного ученика социально-культурным нормам, требованиям стандарта.

6. Три основных подхода в оценке образовательных достижений учащихся (соотнесите):

I. Критериально-ориентированный (в)

II. Ориентированный на индивидуальные нормы (б)

III. Нормативно-ориентированный (а)

- а. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя — нормы.
- б. Ориентирован на конкретного ученика, реальный уровень его развития в данный момент времени.
- в. Позволяет оценить насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний, умений и отношений, например, определенного как обязательный результат обучения.

7. При разработке тестов принимают во внимание критерии (выберите несколько вариантов ответа):

- а. Решение теоретических и практических проблем;
- б. Использование теоретических знаний для обобщения и вывода;
- в. Временные ограничения;
- г. Самостоятельное применение знаний в новых условиях;

8. В центре внимания личностно-ориентированного образования находится (выберите один вариант ответа):

- а. личность ученика
- б. личность преподавателя
- в. преподаватель и ученик
- г. образование в целом

9. Способность индивида к успешной деятельности определяется категориями (выберите несколько вариантов ответа):

- а. грамотность
- б. индивидуальность
- в. компетентность
- г. образованность

10. Базовой способностью индивида к успешной деятельности является (выберите один вариант ответа):

- а. компетентность
- б. образованность
- в. грамотность
- г. квалификация

11. По мнению Б.С. Гершунского, грамотность является лишь уровнем образованности (выберите один вариант ответа):

- а. диагностирующим
- б. определяющим
- в. начальным
- г. предопределяющим

12. Процесс формирования опыта решения значимых для личности проблем на основе использования социального и личного опыта обучаемых это - (выберите один вариант ответа):

- а. образованность
- б. компетентность
- в. грамотность
- г. образование

13. Уровни становления образованности (выберите несколько вариантов ответа):

- а. элементарная грамотность
- б. образовательная компетентность
- в. методическая и методологическая компетентность
- г. функциональная грамотность

14. Устойчивое свойство личности, связанное с освоением базовых знаний и умений, которые позволяют осваивать элементы культуры на начальном уровне это - (выберите один вариант ответа):

- а. образованность
- б. грамотность
- в. компетентность
- г. компетенция

15. Индивидуально-личностный результат образования, качество личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт это - (выберите один вариант ответа):

- а. компетенция
- б. грамотность
- в. образованность

Г. КОМПЕТЕНТНОСТЬ

16. _____ как образовательный результат есть сложное свойство личности, обуславливающее ее способность решать проблемы и типичные задачи реальных жизненных ситуаций с использованием всего накопленного опыта (*выберите один вариант ответа*):

- а. компетенция
- б. грамотность
- в. образование
- г. компетентность

17. Этапы конструирования тестов по М.Б. Челышковой (*вариантов ответа может быть несколько*):

- а. определение цели тестирования, выбор вида теста и подхода к его созданию
- б. анализ содержания учебной дисциплины
- в. переработка содержания и формы заданий по результатам экспертизы
- г) Этап составления теста (разрабатываются тестовые задания, проходит экспертиза и доработка заданий, стандартизируется и нормируется тест)

18. Тесты, состоящие из системы заданий, отвечающих требованиям интегративного содержания, тестовой формы, возрастающей трудности заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику подготовленности выпускника образовательного учреждения - это _____ (*допишите*) тесты.

19. Любое тестовое задание состоит из (*вариантов ответа может быть несколько*):

- а. инструкции
- б. руководства по применению
- в. вариантов ответов
- г. текста задания(вопроса)

20. В.А. Сухомлинский: «Есть успех - есть и желание _____ (*допишите*)»

21. По мнению разработчиков проекта «Живое право» современная система оценивания должна, обладать великими принципами оценивания (*вариантов ответа может быть несколько*):

- а. важность;
- б. адекватность;
- в) Научность;
- г.объективность.

22. Год, в котором успехи учеников определялись двенадцатибалльной системой оценок по семи степеням (выберите один вариант ответа):

- а. 1749 г.
- б. 1848 г.
- в. 1854 г.
- г. 1962 г.

23. Год, в котором было установлено семь степеней оценки (выберите один вариант ответа):

- а. 1819 г.
- б. 1826 г.
- в. 1834 г.
- г. 1848 г.

23. Год, в котором было принято постановление Народного комиссариата по просвещению «Об отмене отметок» (выберите один вариант ответа):

- а. 1918 г.
- б. 1834 г.
- в. 1848 г.
- г. 1861 г.

24. Достижение — это субъективное переживание _____ (допишите) как значимого положительного события.

25. Успех — это субъективное переживание _____ (допишите) как значимого положительного события.

26. Главное назначение системы рейтингового контроля знаний — это _____ (допишите) по успешности усвоения изученного материала.

27. Тесты, где используются способы регулирования трудности и числа предъявляемых заданий в зависимости от ответа учеников - это тесты (выберите правильный ответ):

- а. адаптивные
- б. гомогенный
- в. диагностические
- г. формирующие

28. Тест, представляющий собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания,

позволяющий качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине - это (выберите правильный ответ):

- а. адаптивные
- б. гомогенный
- в. диагностические
- г. формирующие

29. Тесты, которые позволяют установить причины пробелов в знаниях и умениях, которые позволяют учителю наметить пути их устранения - это (выберите правильный ответ):

- а. адаптивные
- б. гомогенный
- в. диагностические
- г. формирующие

30. Тесты, преследуют цель осуществления дифференцированного подхода к обучающимся в повседневном учебном процессе - это (выберите правильный ответ):

- а. адаптивные
- б. гомогенный
- в. диагностические
- г. формирующие

31. Множество показателей, которые устанавливаются эмпирически, сообразно тому, как выполняет задания теста некоторая четко определенная выборка испытуемых (выберите правильный ответ):

- а. нормы теста
- б. критерии теста
- г. ответы теста
- г. оценка теста

32. Надежность - это характеристика теста, отражающая (вариантов ответа может быть несколько):

- а. точность педагогического измерения
- б. устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов
- в. невозможность модификации
- г. возможность повторения

33. Одобрение или осуждение различных явлений социальной действительности, поступков людей, качеств личности, образа жизни в

зависимости от того, какое нравственное значение они имеют (допишите)

34. Оценочные суждения люди могут выражать в виде (вариантов ответа может быть несколько):

- а. похвалы
- б. порицания
- в. согласия
- г. угроз

35. Структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний, это-... (выберите 1 вариант ответа):

- а. компетенция гражданственности
- б. компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире
- в. компетенции интеграции
- г. компетенция познавательной деятельности

36. А.В. Хуторской предложил трехуровневую иерархию компетенций школьников и выделяет (выберите несколько вариантов ответов):

- а. ключевые компетенции
- б. общепредметные компетенции
- в. межпредметные компетенции
- г. предметные компетенции

37. Ключевая компетенция, позволяющая индивидам работать вместе над общей задачей, целью — это... (выберите 1 вариант ответа):

- а. способность разрешать конфликтные ситуации
- б. способность хорошо контактировать с другими
- в. способность сотрудничать
- г. способность использовать (новые) технологии в интерактивном режиме

38. Компетенции связаны со способностью учащихся привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета (выберите 1 вариант ответа):

- а. предметные компетенции
- б. межпредметные компетенции
- в. общепредметные компетенции
- г. ключевые компетенции

39. Способности учащихся к самоконтролю и самооценке _____ (допишите) независимо от остальных свойств и качеств личности.

40. В тестировании минимальной компетентности прослеживается концепция Б. Блума, состоящая в том, что основной целью обучения является _____ (допишите)

Вариант 4

1. Под _____ понимается «степень или уровень требований, уровень совершенства или достижений».

2. К проблемам оценивания не относится (выберите правильный ответ):

- а. специфически предметные
- б. проблемы разделения по половым признакам
- в. социальные и субъективные проблемы
- г. финансовые проблемы

3. Наиболее важным критерием качества оценки учебных достижений не является (выберите правильный ответ):

- а. объективность
- б. реальность
- в. валидность
- г. приемлемость

4. К современным тенденциям развития практики оценивания достижений учащихся относятся (вариантов может быть несколько):

- а. приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- б. громоздкие конструкции, сохраняющие всю прежнюю систему оценки
- в. использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- г. использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении

5. К основным направлениям совершенствования методики оценивания образовательных результатов НЕ относится (выберите правильный ответ):

- а. возможность проведения по окончании школы «малого ЕГЭ»
- б. переход на безотметочную систему обучения в начальных и пятых-седьмых классах основной школы
- в. поиск и отработка ненормативных систем оценивания
- г. поиск форм и способов привлечения учащихся к разработке принципов и критериев оценивания.

6. В каждой из принятых ключевых компетентностей возможно выделить основные составляющие, подлежащие оценке (вариантов может быть несколько):

- а. знания и умения в овладении основными понятиями и процедурами данной сферы
- б. разработка и внедрение системы оценки деятельности учителя
- в. ситуационное поведение, обуславливающее корректные действия человека при возникновении разных ситуаций
- г. способность к осмысливанию и оцениванию возникших ситуаций

7. _____ (допишите) занимает ведущее место в любой деятельности, в том числе, учебно-познавательной деятельности ученика.

8. Внешняя контрольно-оценочная деятельность (учителя) и внутренняя контрольно-оценочная деятельность ученика (самооценка) (выберите правильный ответ):

- а. взаимосвязаны
- б. не взаимосвязаны
- в. определяют знания

9. К основным психолого-педагогическим условиям, способствующим формированию самооценки не относится (выберите правильный ответ):

- а. культура общения взрослых с ребенком
- б. создание ситуаций успеха в обучении
- в. реализация эталонов экзаменов
- г. разнообразие методов и форм учебной работы

10. Способности учащихся к самоконтролю и самооценке _____ (допишите) независимо от остальных свойств и качеств личности.

11. В тестировании минимальной компетентности прослеживается концепция Б. Блума, состоящая в том, что основной целью обучения является _____ (допишите)

12. К проблемам, выявленным в процессе разработки и внедрения тестов минимальной компетентности не относится (выберите правильный ответ):

- а. несоответствие тестов проверяемой программе
- б. установление надежного проходного балла
- в. определение стандартов достижения
- г. влияние программы на содержание тестов

13. Разработка системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ начинается _____ (допишите) определения структуры и содержания требований к результатам освоения общеобразовательных программ.

14. Система оценки (выберите правильный ответ):

- а. носит вспомогательный характер в учебном процессе
- б. должна определять, чему и как учить
- в. задает содержание образования

15. Оценка достижений требований к освоению образовательных программ, заданных в общественных стандартах, осуществляется на основе подхода (выберите правильный ответ):

- а. критериально-ориентированного
- б. материального
- в. оценочного
- г. социального

16. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы _____ (допишите) задач, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения.

17. В педагогических измерениях вводятся уровни результатов обучения (соотнесите):

- 1. первый уровень -
 - 2. второй уровень -
 - 3. третий уровень -
- а. планируемый
 - б. уровень реальных достижений учащихся
 - в. учитывающий, результаты к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе

18. Для оценки достижения требований к результатам образования предлагается использовать _____ (допишите) подход к предоставлению результатов

19. Доступ к информации о личностных результатах учащихся (выберите правильный ответ):

- а. должен быть регламентирован
- б. не должен быть регламентирован

- в. должен быть только для учащихся
- г. должен быть для всех

20. Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования должна включать (вариантов ответа может быть несколько):

- а. проведение контрольных испытаний
- б. предоставление выпускниками портфолио
- в. оплату образовательных услуг
- г. предоставление выпускниками справки о здоровье

21. Перспективным подходом оценки образовательных результатов обучающихся является (вариантов ответа может быть несколько):

- а. использование различных форм оценки результатов образования, сочетающее независимую внешнюю и внутреннюю оценку, проводимую образовательным учреждением, а также объективную и экспертную оценку достижения требований к освоению образовательных программ
- б. использование различных форм оценки результатов образования, сочетающее зависимую внешнюю и экспертную оценку
- в. проверка достижения учащимися обязательного уровня общеобразовательной подготовки
- г. отсутствие всякой оценки образовательных результатов

22. В сертификате о завершении определенной ступени общего образования отображается (выберите правильный ответ):

- а. должен быть оценен уровень подготовленности к продолжению образования и отражены достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности
- б. отражены только достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности
- в. отражены только оценки ученика
- г. только фамилия, имя, отчество

23. Порядок установления дополнительных к минимальным требований к уровню подготовленности к продолжению образования в высших и средних специальных учебных заведениях определяет федеральный орган управления _____ (допишите)

24. Система проверочных заданий и работ, оценивающих достижение учащимися требований к уровню их подготовки — это ____ (допишите) достижения требований общеобразовательных стандартов.

25. Система измерителей по каждой учебной дисциплине НЕ включает в себя (вариантов ответа может быть несколько):

- а. спецификацию каждого требования стандарта
- б. банк заданий по всем требованиям стандарта
- в. образец надежности измерителей стандарта
- г. образцы проверочных работ с указанием критерия оценки выполнения работы в целом

26. Ключевой проблемой разработки измерителей достижения стандартов является создание _____ (допишите) и надежных заданий, позволяющих получить однозначную и объективную оценку достижений требования стандарта.

27. Важнейшими характеристиками измерителей достижения стандарта являются (вариантов ответа может быть несколько):

- а. объективность
- б. размеренность
- в. посильность
- г. открытость

28. Требования к подготовке выпускников разделяются на (выберите правильный ответ):

- а. простые, сложные и комплексные
- б. базовые и продвинутые
- в. начальные и углубленные
- г. никак не разделяются

29. К этапу разработки критериально-ориентированной проверочной работы, «экспериментальная апробация проверочной работы» НЕ относится (выберите правильный ответ):

- а. проверка отдельных вариантов работы на надежность
- б. проверка работы на структурированность
- в. проверка работы на надежность и валидность проходного балла
- г. определение цели и структуры работы

30. К этапу разработки критериально-ориентированной проверочной работы, «планирование работы» относятся (вариантов может быть несколько):

- а. определение цели и структуры работы
- б. доработка заданий по результатам экспертизы
- в. определение числа заданий в работе
- г. разработка заданий

31. Современный экзамен направлен на (выберите вариант ответа):

- а. «натаскивание» учащихся на выбор правильного ответа;
- б. тренировку памяти обучающихся;
- в. проверку объема и прочности их закрепления;
- г. умение рассуждать и ориентироваться в различных проблемах изучаемой науки.

32. Номенклатура единых государственных экзаменов по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, а также перечень единых профильных экзаменов определяются (допишите): _____

33. Уровни обученности учащихся: (соотнесите)

- I. Воспроизводящий
- II. Конструктивный
- III. Творческий

а. Предполагает преобразование учащимися имеющихся знаний и умений; учащийся владеет навыками переноса знаний и умений в измененные ситуации, в которых он видит аналогичные элементы предыдущих ситуаций.

б. Учащийся может описать учебную информацию, сформулировать готовое определение, применить известные ему приемы деятельности, выполнить задание по образцу.

в. Предполагает овладение учащимися новыми приемами и способами действий в ходе учебно-познавательной деятельности, т. е. Ученик может применять знания и умения в новых, неизвестных ранее ситуациях.

34. Год, в котором была установлена система семи степеней оценивания (Выберите один вариант ответа):

- а. 1455г.
- б. 1834
- в. 1979
- г. 2000

35. Принятие постановления «Народного комиссариата по просвещению «Об отмене отметок» произошло (Выберите один правильный ответ):

- а. 1856г.
- б. 1970г.
- в. 1918г.
- г. 1990г.

36. Педагоги, внесшие значительный вклад в систему разработки критериев оценивания *(Выберите несколько вариантов ответа):*

- а. В.А.Сухомлинский
- б. Л.В.Занков
- в. Д.Б.Эльконин
- г. С.И.Архангельский

37. За исчерпывающий ответ или глубокие знания, изложенные связно и грамотным литературным языком выставляется отметка *(выберите правильный ответ):*

- а. 5 (отлично)
- б. 4 (хорошо)
- в. 3 (удовлетворительно)
- г. 2 (плохо)

38. За исчерпывающий ответ или глубокие знания, изложенные связно и грамотным литературным языком, но при наличии некоторых неточностей или незначительных ошибок выставляется отметка *(выберите правильный ответ):*

- а. 5 (отлично)
- б. 4 (хорошо)
- в. 3 (удовлетворительно)
- г. 2 (плохо)

39. Когда учебный материал в основном усвоен, но сделаны существенные ошибки, однако уровень знаний учащегося позволяет усваивать дальнейшее выставляется отметка *(выберите правильный ответ):*

- а. 5 (отлично)
- б. 4 (хорошо)
- в. 3 (удовлетворительно)
- г. 2 (плохо)

40. При неуспехе усвоения существенной части проверяемых знаний выставляется отметка *(выберите правильный ответ):*

- а. 5 (отлично)
- б. 4 (хорошо)
- в. 3 (удовлетворительно)

***Возможные темы для рефератов, докладов по дисциплине
«Современные средства оценивания»***

1. История развития тестирования в России.

2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

«Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противоположного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объему можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчёт по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном машинописным текстом, либо в электронном варианте.

Структура реферата.

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической – рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии – гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

Основные требования к написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А4.

2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3 главы), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).

3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу

страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.

4. Объём реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами) (для контрольной работы - 0,8 печ. листа – 32 тыс. знаков).

Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.

ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст] // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – СПб.: Профессия, 2005. – С. 39-109.

ГОСТ 7.12 – 93 Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила [Текст] // Стандарты по библиотечному делу: сборник / сост. Т.В. Захарчук [и др.]. – СПб.: Профессия, 2000. – С.134-152.

Промежуточный контроль по дисциплине «Современные средства оценивания» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются
зачтено не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.