

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
**«Современные теории социального благополучия»**

Направление подготовки

**39.03.02**

***Социальная работа***

Профиль подготовки

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Абдурахманова Т.И., ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные теории социального благополучия»**

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02*

*– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-6:** способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

**ПК-6:** способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Сущность, основные принципы и основные категории теории социального благополучия	ОПК-6 ПК-6	Тесты Реферат Контрольные вопросы
2	Структура теории социального благополучия	ОПК-6 ПК-6	
3	Теории бедности	ОПК-6 ПК-6	
4	Теории социального неравенства	ОПК-6 ПК-6	
5	Анализ социального благополучия	ОПК-6 ПК-6	
6	Управление социальным благополучием	ОПК-6 ПК-6	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
	ОПК-6 ПК-6	<p><b>Уровень знаний</b> - основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе; - основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;</p> <p><b>Уровень умений</b> - формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;</p> <p><b>Уровень навыков</b> - способностью проводить исследования по выявлению уровня социального</p>	Тесты Реферат Контрольные вопросы

		благополучия у разных групп населения.	
--	--	--	--

### **Описание шкалы оценивания**

#### **На зачет**

<b>№</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Компетенции освоены</b>
<b>2</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Компетенции не освоены</b>

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## **ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### ***Тема 1. Сущность, основные принципы и основные категории теории социального благополучия***

1. Понятие и сущность социального благополучия
2. Элементы благополучия.
3. Профессиональное благополучие.
4. Социальное благополучие.
5. Финансовое благополучие.
6. Физическое благополучие.
7. Благополучие в среде проживания.
8. Определение социального благополучия.

9. Факторы социального благополучия.
10. Оценка уровня социального благополучия).

### ***Тема 2. Структура теории социального благополучия***

1. Предмет науки о социальном благополучии.
2. Основные соотношения между количественными и качественными показателями социального благополучия.
3. Понятие измерения и научной оценки социального благополучия.
4. Методы современных теорий социального благополучия.
5. Основные элементы структуры социального благополучия.
6. Понятие уровня социального благополучия.
7. Международные и российские стандарты социального благополучия).
8. Инвестиции в человеческий капитал и отдача от инвестиций в человеческий капитал.

### ***Тема 3. Теории бедности***

1. Теории бедности.
2. Теория Мальтуса о бедности и неравенстве.
3. Бедность и неравенство в марксистской теории.
4. Причины неравенства.
5. Формы бедности: абсолютная и относительная.
6. Метод построения кривой Лоренца.
7. Инструменты государства при регулировании доходов населения.
8. Неравенство доходов.
9. Неравенство богатства.
10. Причины неравенства; степень неравенства доходов и кривая Лоренца.

11. Инструменты государства при регулировании доходов с целью уменьшения неравенства их распределения).
12. Многомерна бедность.
13. Подходы к определению бедности. Цели развития тысячелетия.

#### ***Тема 4. Теории социального неравенства***

1. История теорий социального неравенства: от Платона до Парсонса.
2. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
3. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
4. Макс Вебер: классический этап становления социологии неравенства.
5. Стратификационные исследования 1930-1960-х годов: одномерная и многомерная стратификация.
6. Современные формы социального неравенства.
7. Современные французские теории неравенства: классы в работах постструктуралистов.
8. Теории элит как особое направление стратификационных исследований).

#### ***Тема 5. Анализ социального благополучия***

1. Методы анализа социального благополучия. Трудности в использовании данных методов.
2. Методы анализа: сравнение, сопоставление, расчленения и детализации, обобщения, экономико-математический, экспертный и др.
3. Классификация методов анализа по характеру объектов управления, по периодичности, частоте проведения, охвату анализируемых объектов, содержанию и полноте изучаемых



вопросов, методу оформления результатов анализа, степени автоматизации процесса анализа.

4. Показатели, используемые для анализа социального благополучия в регионе.

### ***Тема 6. Управление социальным благополучием***

1. Государственная политика в области социального благополучия.

2. Основные модели политики.

3. Активный и пассивный варианты набора средств проведения политики.

4. Механизм и методы управления ресурсами.

5. Субъект, объект, цель, функции, принципы, системы и средства управления.

6. Уровни управления. Методы, применяемые в процессе управления.

7. Государственная и региональные программы. Уровни составления программ. Структура типовой программы.

8. Финансирование мер по обеспечению социального благополучия. Направления и соотношение статей затрат в программах.

9. Роль негосударственных структур по обеспечению социального благополучия в России и за рубежом.

### **ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, экзамену. Тесты

составлены по всем темам программы учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Правильным может быть только 1 из предложенных ответов.

**1. Социальное благополучие современного государства складывается из:**

- а) благополучия каждого человека;
- б) благополучия определенных социальных групп;
- в) благополучия социально незащищенных слоев населения;
- г) экономической и социальной эффективности государства;
- д) качества работы социальной сферы.

**2. Основы социального благополучия зародились:**

- а) в древнем мире;
- б) в постиндустриальном обществе;
- в) в обществе всеобщего благоденствия;
- г) в социальных государствах;
- д) в современной Европе.

**3. Возникновение социального государства – закономерный результат:**

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;

г) воздействия на систему власти со стороны других государств.

**4. Социальное государство признает высшей ценностью:**

- а) общество в целом;
- б) правящий класс общества;
- в) отдельные социальные группы;
- г) гражданина данного государства;
- д) человека, живущего на территории данного государства.

**5. Социальное государство несет ответственность за:**

- а) социальное благополучие всех членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

**6. Какой тезис наиболее соответствует современному пониманию функций социального государства:**

- а) как экономическая, так и социальная сфера являются самостоятельными рядоположными подсистемами общества;
- б) экономические функции государства имеют социальную природу, социальные функции государства имеют экономическую основу.

**7. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на:**

- а) достойную жизнь и свободное развитие;
- б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- в) минимальный уровень личного благосостояния.

**8. Какой критерий используется для определения уровня социального благополучия жителей страны?**

- а) уровень доходов на душу населения;
- б) уровень развития человеческого потенциала;
- в) уровень свободы человека.

**9. При расчете индекса социального благополучия используется набор показателей:**

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении и уровень доходов на душу населения;
- б) уровень младенческой смертности, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень грамотности взрослого населения;
- в) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень грамотности взрослого населения, общая доля учащихся в начальной, средней и высшей школе, уровень доходов на душу населения.

**10. Что выступает главной целью социального развития?**

- а) достижение высокого уровня экономического развития как основы социального прогресса;
- б) развитие человеческого потенциала страны;

в) развитие новых социальных технологий.

**11. Что может быть отнесено к принципам социального благополучия населения государства:**

а) принцип социальной справедливости и солидарности общества;

б) принцип пропорциональности социальных выплат налоговым отчислениям физических лиц;

в) принцип ответственности государства за благополучие своих граждан;

г) принцип экономической свободы человека.

**12. Обеспечение «полного благосостояния», всестороннего развития каждого человека и возможностей для реализации индивидуальных способностей – это:**

а) закон стоимости;

б) основной экономический закон социализма;

в) закон неуклонного роста производительности труда;

г) закон возвышающихся потребностей.

**13. Основной целью социалистического производства провозглашалось:**

а) получение прибыли;

б) достижение благоприятного торгового баланса;

в) повышение народного благосостояния;

г) эксплуатация труда капиталом.

**14. Представителями утопического социализма являются:**

- а) А.Смит, Д. Рикардо;
- б) Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль;
- в) К. Менгер, Л. Вальрас, У. Джевонс;
- г) А. К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.

**15. По Д. Рикардо «естественная цена» труда:**

- а) определяется продуктом, произведенным работником;
- б) устанавливается в результате соглашения между профессиональными союзами и предпринимателями;
- в) соответствует цене предметов потребления, необходимых для удовлетворения насущных потребностей;
- г) назначается государством.

**16. Содержание кейнсианской революции заключается:**

- а) в открытии предельного анализа;
- б) в обосновании необходимости государственного вмешательства в экономику;
- в) в обосновании необходимости социалистической революции;
- г) в открытии «закона рынков».

**17. Национальный дивиденд, предложенный А. Пигу, - это:**

- а) процент по акциям естественных монополий, принадлежащих государству;

- б) материальные блага и услуги, которые люди покупают на денежные доходы;
- в) доход от реализации природных ресурсов за рубежом;
- г) численность экономически активного населения страны.

**18. Представители маржинализма в своих исследованиях индивидуального благосостояния отталкиваются от:**

- а) совокупных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин;
- г) возрастающих экономических величин.

**19. Представителем австрийской школы маржинализма, которая развивала кардиналистскую теорию полезности, является:**

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) К. Менгер;
- в) Г. Мюрдаль;
- г) А. Сен.

**20. Согласно предложенной И. Бентамом формуле условием повышения общественного благосостояния является обеспечение:**

- а) максимального благосостояния для наиболее обеспеченных членов общества;

- б) равенства в распределении и исключение любого избыточного богатства;
- в) максимального счастья для наибольшего числа людей в обществе;
- г) благосостояния наименее преуспевающих членов общества.

**21. Концепцию компенсационных платежей разрабатывали:**

- а) Дж. К. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль;
- б) К. Менгер, Л. Вальрас, У. Джевонс;
- в) А. К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн;
- г) Э Бароне, Н. Калдор, Дж. Р. Хикс.

**22. Что наиболее точно характеризует уровень жизни?**

- а) денежный доход населения;
- б) уровень безработицы;
- в) реальный доход на душу населения;
- г) темпы инфляции.

**23. Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход:**

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) Дж. Гэлбрейт;
- в) А. Смит;
- г) Ф. Кенэ.



**24. Использовать свободное время в качестве меры общественного богатства предложил:**

а) Дж. М. Кейнс;

б) Дж. Гэлбрейт;

в) К. Маркс;

г) Ф. Кенэ.

**25. Кривая, показывающая какая доля суммированных за год доходов, полученных в данной стране, достается различным процентным долям населения страны, начиная с беднейших граждан или семей и кончая самыми богатыми называется кривой:**

а) Энгеля;

б) Лаффера;

в) Филиппса;

г) Лоренца.

**26. Если за истекший период индекс Джини изменился с 0,26 до 0,40, это свидетельствует:**

а) об улучшении качества жизни;

б) об увеличении степени неравенства населения по доходам;

в) об экономическом росте;

г) о снижении дифференциации доходов в обществе.

**27. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную:**

а) Кривая Лоренца не меняет своего положения;

- б) Индекс Джини увеличивается;
- в) Кривая Лоренца удаляется от линии абсолютного равенства;
- г) Кривая Лоренца приближается к линии абсолютного равенства.

**28. Прожиточный минимум определяется:**

- а) на основе минимального размера оплаты труда в стране;
- б) как средний реальный доход в стране;
- в) на основе стоимости товаров и услуг, входящих в набор, минимально необходимый человеку для жизнедеятельности;
- г) только в условиях кризиса.

**29. Индекс стоимости жизни отражает:**

- а) изменение рыночной стоимости фиксированного набора благ (потребительской корзины) в результате динамики цен;
- б) изменение структуры фиксированного набора благ;
- в) изменение затрат на производство потребительской корзины;
- г) изменение распределения доходов в обществе.

**30. Согласно принципу, предложенному Дж. Роулзом, распределение доходов в обществе будет более справедливым в том случае, если**

- а) исключается любое избыточное богатство в обществе;
- б) максимизируется благосостояние наиболее обеспеченных членов общества;

в) принудительное перераспределение благ обеспечивает полное равенство;

г) максимизируется благосостояние наименее обеспеченных членов общества.

**31. Согласно философии Ф. Ницше, справедливым является такое распределение доходов в обществе, при котором:**

а) исключается любое избыточное богатство в обществе;

б) максимизируется благосостояние наиболее обеспеченных членов общества;

в) принудительное перераспределение благ обеспечивает полное равенство;

г) максимизируется благосостояние наименее обеспеченных членов общества.

**32. К числу провалов рынка в формировании благосостояния относится:**

а) эффективное распределение ресурсов;

б) экономическая свобода;

в) реализация творческого потенциала личности;

г) внешние эффекты.

**33. Социальная политика включает:**

а) поддержание благосостояния неимущих социальных групп;

б) обеспечение условий и охраны труда;

в) участие в финансировании социальной сферы;

г) все перечисленное верно.

**34. «Правила игры», «рамочные» условия формирования благосостояния в социально ориентированной рыночной экономике определяет:**

- а) рынок;
- б) транснациональные корпорации;
- в) государство;
- г) международные банки.

**35. При проведении денежно-кредитной политики государством стоимость жизни в стране регулируется за счет:**

- а) изменения продолжительности выплаты пособий по безработице;
- б) контроля инфляционных процессов;
- в) изменения ставок налогообложения домохозяйств;
- г) выплаты социальных трансфертов.

**36. «Естественный закон» рыночной справедливости предполагает распределение доходов как результат:**

- а) государственной бюджетно-налоговой политики;
- б) деятельности благотворительных организаций;
- в) вклада в производство каждого ресурса;
- г) участия международных организаций.

**37. Провалы государства не связаны с:**

- а) производством общественных благ в необходимом объеме;
- б) ограниченностью доступной информации для принятия решений;
- в) несовершенством политического процесса;
- г) увеличением издержек на содержание бюрократического аппарата.

**38. В качестве примера государственных трансфертных платежей можно рассматривать:**

- а) выплату зарплаты работникам государственного сектора;
- б) расходы на оборону;
- в) предоставление кредитов другим странам;
- г) пенсии, пособия по безработице.

**39. Общественные блага отличаются от частных тем, что:**

- а) рынок производит их в большем объеме;
- б) их потребление одним человеком не уменьшает их полезности для других;
- в) они могут быть проданы отдельным покупателям;
- г) их потребление растет с увеличением дохода.

**40. В основе американской национальной модели лежит принцип ответственности за благосостояние граждан:**

- а) государственной;
- б) международной;

в) индивидуальной;

г) солидарной.

**41. В основе германской национальной модели лежит принцип ответственности за благосостояние граждан:**

а) государственной;

б) международной;

в) индивидуальной;

г) солидарной.

**42. В основе шведской национальной модели лежит принцип ответственности за благосостояние граждан:**

а) государственной;

б) международной;

в) индивидуальной;

г) солидарной.

**43. Социальная защита малоимущих слоев населения связана:**

а) с изменением нормы обязательных резервов центральным банком страны;

б) с предоставлением бесплатных образовательных и медицинских услуг;

в) с регулированием валютного курса;

г) с обеспечением конкурентной среды на рынке.

**44. Изменение качества экономического роста предполагает:**

- а) ускорение темпов роста;
- б) увеличение государственных расходов на социальную сферу;
- в) увеличение занятости;
- г) увеличение привлекаемых материальных ресурсов.

**45. Социальные издержки переходного периода в России связаны с:**

- а) развитием малого и среднего бизнеса;
- б) устранением дефицита товаров и услуг;
- в) восстановлением социального слоя предпринимателей;
- г) углублением дифференциации доходов.

**46. Социальные выгоды переходного периода в России связаны с:**

- а) разрушением бесплатной системы социальных гарантий;
- б) восстановлением социального слоя предпринимателей;
- в) углублением дифференциации доходов;
- г) возникновением массовой безработицы.

**47. Концепция социального развития на начальном этапе реформ была разработана в:**

- а) Чехословакии;
- б) Югославии;
- в) России;

г) Монголии.

**48. В трактовке национального богатства Всемирным банком основную долю занимает:**

а) природный капитал;

б) человеческий капитал;

в) физический капитал;

г) основной и оборотный капитал.

**49. Позитивный социальный эффект неформальной занятости как формы адаптации населения к новым условиям формирования благосостояния заключался в:**

а) уклонении от уплаты налогов;

б) отсутствии социальных гарантий;

в) игнорировании работодателями норм трудового права;

г) увеличении совокупного спроса.

**50. Обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами, т.е. предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определенные человеческие потребности:**

а) валеология;

б) социономия;

в) благосостояние;

г) биоэтика.



**51. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:**

а) инвалиды;

б) безработные;

в) пенсионеры;

г) беспризорные подростки.

**52. Сущность социализации состоит в:**

а) усвоении существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения

б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме;

в) индивидуализации и дифференциации человека в социуме;

г) приспособлении социума под себя.

**53. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:**

а) да;

б) нет.

**54. Реестр человеческих потребностей с делением на следующие четыре типа: первичные/вторичные; позитивные/негативные; явные/латентные; осознанные/неосознанные потребности принадлежит:**

а) Г.А. Мюррею;

б) А. Маслоу;

в) А.П. Ястребовой;

г) Е.И. Холостовой.

**55. Показатель, отражающий уровень благосостояния общества, характеризующийся тем, что помимо совокупности благ и услуг, получаемых людьми, включает еще качественную сторону жизни населения - здоровье, физическое развитие, уровень образования, условия и безопасность труда, возможности использования свободного времени, состояние экологии:**

- а) качество жизни;
- б) уровень жизни;
- в) индексы стоимости жизни;
- г) потребительская корзина.

**56. Прожиточный минимум:**

- а) стоимостная оценка потребительской корзины;
- б) обязательные платежи;
- в) сборы;
- г) все вышеперечисленное.

**57. Концепция welfare state, или «государства всеобщего благополучия» подразумевает:**

- а) то, что государство обеспечивает всем своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей, а также создает возможности для развития личности;
- б) то, что государство не обеспечивает всем своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей, но создает возможности для развития личности;

в) то, что государство обеспечивает не всем своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей и создает возможности для развития личности;

г) то, что государство по возможности обеспечивает своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей и избирательно создает возможности для развития личности.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Государство всеобщего благосостояния: условия возникновения и этапы развития.

2. Оценка факторов и динамики благосостояния в России.

3. НТП как фактор благосостояния.

4. Социальное здоровье в контексте благосостояния населения.

5. Роль социальных институтов и социальной среды в повышении благосостояния населения.

6. Проблемы воспроизводства трудового потенциала России.

7. Человеческий капитал: механизмы формирования и развития.

8. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.

9. Государственное регулирование заработной платы в современной рыночной экономике.

10. Сущность и тенденции эволюции денежных доходов населения в современной России.

11. Основные функции заработной платы в современной России и их практическая реализация.

12. Политика доходов и заработной платы в современной России.

13. Политика формирования и повышения доходов в современной России.

14. Труд и рекреация. Особенности планирования социального развития.

15. Доходы населения как показатель уровня жизни населения.

16. Дифференциация доходов и их влияние на благосостояние общества.

17. Государственная политика перераспределения доходов.

18. Управление качеством жизни населения.

19. Современные подходы к оценке бедности.

20. Специфические проблемы бедности в России.

21. Проблемы социальной защиты населения в современных условиях.

22. Важнейшие социальные стандарты уровня жизни населения.

23. Политика социальных гарантий.

24. Социальные характеристики российских предпринимателей в условиях становления и развития рыночных отношений.

25. Социальная ответственность бизнеса.

26. Средний класс: признаки, характеристики, различные подходы к определению.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальное благополучие различных групп населения как фактор устойчивости общественной системы.

2. Предмет и методы теорий социального благополучия.

2. Модель социального благополучия: цели, основные параметры, этапы построения.
3. Взаимосвязь теорий социального благополучия с социальной политикой.
4. Интегральные показатели социального благополучия.
5. Теория бедности Мальтуса.
6. Бедность и неравенство в марксистской теории.
7. Теория социального неравенства Платона.
8. Теория социального неравенства Парсонса.
9. Теория социального неравенства К. Маркса.
10. Теория социального неравенства М. Вебера.
11. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
12. Оценка уровня социального благополучия.
13. Современные стратификационные исследования.
14. Теории элит как особое направление стратификационных исследований.
15. Современные французские теории неравенства: классы в работах пост-структуралистов.
16. Социальное благополучие как антипод бедности.
17. Методология изучения образа жизни современной социологией.
18. Укрупненные интегральные показатели социального благополучия.
19. Социальное благополучие как приоритет национальной социальной политики.
20. Удовлетворенность личности своим социальным статусом как предмет научного рассмотрения.

21. Удовлетворенность личности актуальным состоянием общества как предмет научного рассмотрения.
22. Удовлетворенность личности межличностными связями и статусом как предмет научного рассмотрения.
23. Причины неравенства.
24. Социальное благополучие: портрет России в глобальном интерьере.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие и сущность социального благополучия.
2. Пять элементов благополучия: определение.
3. Профессиональное благополучие как элемент системы благополучия.
4. Социальное благополучие как элемент системы благополучия.
5. Финансовое благополучие как элемент системы благополучия.
6. Физическое благополучие как элемент системы благополучия.
7. Благополучие в среде проживания как элемент системы благополучия.
8. Определение социального благополучия.
9. Факторы социального благополучия.
10. Теоретико-методологические основы современных теорий социального благополучия.
11. Предмет науки о социальном благополучии.
12. Основные соотношения между количественными и качественными показателями социального благополучия.

13. Понятие измерения и научной оценки социального благополучия.
14. Методы современных теорий социального благополучия.
15. Основные элементы структуры социального благополучия.
16. Понятие уровня социального благополучия.
17. Международные и российские стандарты социального благополучия.
18. Анализ теории Мальтуса о бедности и неравенстве.
19. Причины неравенства, формы бедности: абсолютная и относительная.
20. Метод построения кривой Лоренца.
21. Инструменты государства при регулировании доходов населения.
22. Неравенство доходов.
23. Неравенство богатства.
24. Степень неравенства доходов и кривая Лоренца.
25. Инструменты государства при регулировании доходов с целью уменьшения неравенства их распределения.
26. История теорий социального неравенства: от Платона до Парсонса.
27. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
28. Макс Вебер: классический этап становления социологии неравенства.
29. Стратификационные исследования 1930-1960-х годов: одномерная и многомерная стратификация.
30. Современные формы социального неравенства.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта**

**деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:  
**зачтено, не зачтено**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится



	студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---