

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Технология работы с одаренными детьми»

Направление подготовки
44.03.01
Педагогическое образование
Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Рамазанов М.Б., д.п.н., профессор

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Технология работы с одаренными детьми**»

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.

Педагогическое образование

*ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: **Начальное образование***

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Понятие, структура, виды одаренности.	ПК-2	<i>Тестовые задания Реферат Устный опрос</i>
2	Соотношение биологического и социального в развитии одаренности	ПК-2	
3	Общая и специальная одаренность. Теории одаренности. Интеллект, креативность, одаренность	ПК-2	
4	Особенности личности одаренного ребенка	ПК-2	
5	Психодиагностика одаренности	ПК-2	
6	Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.	ПК-2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
		Уровень знаний	<i>Тестовые</i>

1	ПК-2	<p>основные концепции одаренности личности, виды одарённости и её составляющие в подходах разных учёных; физиологические и психологические характеристики одарённых детей; закономерности развития детей и подростков, их индивидуальные и возрастные особенности; современные методы диагностирования психического развития личности; общие сведения о диагностике природных дарований детей и подростков; знать разные подходы к организации педагогического процесса в различных вариативных и альтернативных программах для одаренных детей; инновационные подходы и технологии в обучении и воспитании детей и подростков;</p> <p>Уровень умений</p> <p>применять психолого-педагогические методы и методики для выявления и развития общей одаренности и креативных способностей детей и подростков; творчески подходить к вопросам подбора методики занятий, организации развивающей среды в образовательных учреждениях,</p>	<p><i>задания</i> <i>Реферат</i> <i>Устный опрос</i></p>
---	------	---	--

	<p>уметь применять интернет-ресурсы; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социализации и профессионального самоопределения детей и подростков; включаться во взаимодействие и сотрудничество с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса детей с признаками одаренности;</p> <p>Уровень навыков</p> <p>психолого-педагогическими технологиями сопровождения и поддержки образовательных программ, созданных на основе системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов; стратегией работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения одарённых детей; владеть способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей,</p>	
--	--	--

	склонностей детей и подростков	
--	--------------------------------	--

**Описание шкалы оценивания
На экзамен**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы для рефератов:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.
6. Актуальная одаренность
7. Потенциальная одаренность
8. Явная одаренность
9. Скрытая одаренность

10. Общая одаренность
11. Специальная одаренность
12. Ранняя одаренность
13. Поздняя одаренность
14. Интеллектуальная одаренность
15. Спортивная одаренность
16. Лидерская одаренность
17. Музыкальная одаренность
18. Теория и практика обучения одаренных детей в наследии Э. Клапареда.
19. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей в Европейской культурно-образовательной традиции начала XX века.
20. Эволюция теорий выявления и обучения одаренных детей в американской педагогике начала XX века.
21. Лонгитюдные исследования интеллектуальной одаренности Л. Термена.
22. Возникновение и развитие педологии.
23. Психометрия в русской психолого-педагогической науке начала XX века.
24. Исследования продуктивного мышления в гештальтпсихологии.
25. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х годов XX века.
26. Проблема генотипической и средовой детерминации развития когнитивных функций.
27. Генетика гениальности (Эфроимсон В.).
28. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
29. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
30. Развитие мышления ребенка в теории Л.С. Выготскому.
31. Исследования одаренности и способностей Б.М. Теплова.

Тестовые задания

Психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития,

которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами-это

_____ одаренность.

Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений том или ином виде деятельности, но не реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности-это

_____ одаренность.

Перечислите виды одаренности, различаемые по форме проявления

1. _____

2. _____

Заполните таблицу. Из предложенного ниже перечня признаков одаренности детей распределите их по мотивационному и инструментальному аспекту. В таблицу впишите номер(а) варианта(ов) ответа.

^ **Признаки явной (проявленной) одаренности**

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка

Признаки одаренности

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности;
- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности;
- ярко выраженный интерес;
- высокая требовательность к результатам собственного труда;

- наличие специфических стратегий деятельности;
- повышенная познавательная потребность;
- особый тип организации знаний одаренного ребенка;
- своеобразный тип обучаемости;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

Перечислите формы организации обучения одарённых детей:

1. _____
2. _____
3. _____

Перечислите основные методы выявления повышенных способностей ребёнка

1. _____
2. _____
3. _____

Перечислите, известные Вам, стандартные интеллектуальные тесты, используемые в международной практике для выявления интеллектуально одаренных детей

1. _____
2. _____
3. _____

Выберете, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:

- D. выражают специфику психических возможностей человека
- E. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
- F. описание степени выраженности

Отметьте основные направления сравнительных исследований познавательных способностей:

- A. Психометрические исследования половых различий в познавательных способностях мужчин и женщин.
- B. Биологические детерминанты различий

С. Описание социально-психологических механизмов, связанных с усвоением половых ролей, влияющих на дифференциацию развития способностей мужчин и женщин

Какие основные типы способностей, проявляющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд:

- А. Восприимчивость к проблеме;
- В. Беглость
- С. Гибкость
- Д. Оригинальность
- Е. Спонтанность
- Ф. Адаптивность

Кто является автором коэффициента интеллектуальности:

- А. Л. Термен
- В. В. Штерн
- С. Г. И. Россолимо

Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:

- А. Сложность природы одаренности
- В. Возраст
- С. Длительность теста
- Д. Тревожность
- Е. Внешний вид экспериментатора
- Ф. Влияние родителей

Назовите неформализованные методы диагностики одаренности?

- А. Наблюдение
- В. Опрос
- С. Логитюдные исследования
- Д. Биографический метод
- Е. Тест
- Ф. Ретроспективный анализ

Вопросы к экзамену

1. Предмет и методы психологии одаренности.
2. Рабочая концепция одаренности.
3. Определение одаренности и одаренного ребенка.
4. Детская одаренность и её специфика.
5. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
6. Критерии, виды одаренности.
7. История исследований проблем одаренности в России.
8. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
9. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды.
10. Понятие общей одаренности. Современные концепции одаренности(Дж. Гилфорда , Дж. Рензулли , Р. Стернберга).
11. Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
13. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
14. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
15. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
16. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.
17. Особенности личности одарённого ребенка.
18. Проблемы одаренных детей.
19. Возрастные особенности развития одарённости.
20. Неравномерность хода возрастного психического развития.
21. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
22. Феномен детей-вундеркиндов.
23. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек.

24. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами.
25. Воспитание одаренного ребенка в семье.
26. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
27. Методы и средства развития одаренности.
28. Методики раннего развития способностей.
29. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных.
30. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.
31. Психологическое наблюдение и его характеристика.
32. Биографический метод в исследовании одаренности.
33. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей.
34. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
35. Литературная одаренность и методы ее диагностики.
- Математическая одаренность и методы ее диагностики.
36. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
37. Социальная одаренность и методы её диагностики.
38. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей.
39. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей.
40. Программы для одаренных.
41. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
42. Отстающие в обучении одаренные школьники.
43. Перфекционизм.
44. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>