

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
*«Теория и методика инклюзивного образования»*

Направление подготовки

*39.03.02*

*Социальная работа*

Профиль подготовки

*«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»*

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Цахуева Ф.П., к.б.н., доцент кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Теория и методика инклюзивного образования»** утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-1:** способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**ПК-11:** способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

<b>№</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>	Образовательное пространство методики инклюзивного образования как сфера социальной работы	ПК- 1 ПК- 11	Устный опрос Тестовые задания Реферат
<b>2</b>	Роль и место социального работника в инклюзивном образовании.	ПК- 1 ПК- 11	
<b>3</b>	Проблемы содержания инклюзивного образования.	ПК- 1 ПК- 11	
<b>4</b>	Организационные аспекты социального инклюзивного образования.	ПК- 1 ПК- 11	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК- 1 ПК- 11	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;</li> <li>- основные модели научных картин мира</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p>
		<p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</li> <li>- Обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания контексте различных моделей научных картин мира</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами</li> </ul>	<p>Реферат</p>

		<p>социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира</p>	
--	--	---	--

### Описание шкалы оценивания

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
<b>2</b>	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
<b>3</b>	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
<b>4</b>	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Внешние предпосылки формирования мирового образовательного пространства (МОП).
2. Общая характеристика условий и предпосылок формирования МОП.
3. Глобализация и ее роль в формировании МОП.
4. Модернизационные процессы в системе высшего образования и формирование МОП.
5. Интернационализация как тенденция развития высшего образования и интегративные процессы в МОП.
6. Новые технологии в развитии МОП.
7. Роль инновационных технологий в развитии МОП.
8. Лингвистический фактор и его роль в формировании МОП.
9. Глобализационные процессы и их влияние на систему высшего образования России.
10. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
11. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
12. Модернизация высшего образования России XXI века.
13. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.

14. Проблемы интеграции системы высшего образования России в МОП.
15. Прогностическая модель социального образования.
16. Совершенствование концептуальной модели образования на основе инновационных технологий образования.

***Рассмотрите ситуацию с точки зрения трудовых этик католицизма, протестантизма, православия:***

1. БУРАТИНО выращивает в Стране Дураков дерево с монетами для того, чтобы купить «300 курток для Папы Карло».
2. ПАПА КАРЛО бедно живет в убогой каморке без очага.
3. Жизнь (в том числе, «трудовая») ЗОЛУШКИ в доме с мачехой.
4. КОЩЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ, «чахнувший» над золотом.
5. БАЛДА соглашается служить за три щелчка.
6. ЕМЕЛЯ «по щучьему велению» становится мужем Марьи-Царевны.
7. ДЕД МАЗАЙ спасает зайцев.
8. КОТ МАТРОСКИН не желает отдать теленка, рожденного от арендованной коровы.
9. АЛАДИН пользуется услугами Джина для того, чтобы стать мужем царевны Будур.
10. ПАПА КАРЛО продает свою куртку, чтобы отправить Буратино учиться.
11. ИВАН-ЦАРЕВИЧ пользуется услугами Серого Волка, чтобы получить Жар-птицу и невесту.
12. СЕРЫЙ ВОЛК помогает Ивану-царевичу получить Жар-птицу и невесту.
13. БАБА-ЯГА помогает Ивану-царевичу («помыла, накормила, спать уложила»)/ рассказала, где «смерть Кощеева храниться»).
14. ПРИНЦ собирается жениться «на таинственной незнакомке» (Золушке).



15. ЗОЛУШКА отправляется на бал в платье и карете от феи.
16. КРАСНАЯ ШАПОЧКА по дороге к бабушке гуляет по лесу, поет, собирает цветы, знакомится и беседует с волком.
17. ДЖИН помогает Аладдину стать мужем царевны Будур.
18. МАШЕНЬКА у трёх медведей посидела на всех стульях, поела из всех чашек, полежала на всех кроватях.
19. СТАРИК в «Сказке о золотой рыбке» просит Золотую рыбку исполнять желания старухи.
20. ВАСИЛИСА ПРЕКРАСНАЯ «всплеснула» рукавами, и появился сказочный пирог/ковёр/лебеди и т.д.
21. Поведение Карлсона в доме у Малыша.
22. **КОТ В САПОГАХ** помогает «маркизу де **КАРАБАСУ**».
23. «**МАРКИЗ ДЕ КАРАБАС**» принимает услуги **Кота** в сапогах.
24. **МАЛЬВИНА** лишает **Буратино** десерта, садит его в чулан.
25. **БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ** выгоняют из избушки разбойников, съедают их ужин и остаются на ночлег.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Роль и место социального работника в инклюзивном образовании
2. Проблемы содержания инклюзивного образования.
3. Внешние предпосылки формирования мирового образовательного пространства (МОП).
4. Общая характеристика условий и предпосылок формирования МОП.
5. Глобализация и ее роль в формировании МОП.
6. Модернизационные процессы в системе высшего образования и формирование МОП.
7. Интернационализация как тенденция развития высшего образования и интегративные процессы в МОП.

8. Новые технологии в развитии МОП.
9. Роль инновационных технологий в развитии МОП.
10. Лингвистический фактор и его роль в формировании МОП.
11. Глобализационные процессы и их влияние на систему высшего образования России.
12. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
13. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
14. Модернизация высшего образования России XXI века.
15. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.
16. Проблемы интеграции системы высшего образования России в МОП.
17. Прогностическая модель социального образования.
18. Совершенствование концептуальной модели образования на основе инновационных технологий образования.

### *Тесты*

1. Ценность – термин, широко используемый в научной литературе
  1. экономической
  2. философской и социологической
  3. по социальной работе
2. В качестве объектов ценностного отношения могут выступать
  1. в первую очередь субъектно-объектные отношения, возникающие в процессе социальной работы

2. только позитивные взаимоотношения между субъектами отношений
3. всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений, социальных процессов работе
3. В социологию проблематику ценностей ввел
  1. Аристотель
  2. М. Вебер
  3. К. Маркс
4. Ценность – это убеждения и нормы, способом бытия которых является
  1. значимость для общества
  2. значимость для субъекта
  3. значимость для субъектов общественных отношений
5. Система ценностей выступает в качестве *уровня* социальной регуляции
  1. наиболее высокого
  2. срединного
  3. общественного
6. Усвоение критериев социально признанного, зафиксированного в системе ценностей, происходит в процессе
  1. социализации
  2. адаптации
  3. реабилитации
7. Являются производными
  1. ценности от ценностных ориентаций
  2. ценностные ориентации от ценностей
8. Установка – это
  1. готовность к реализации ценностной ориентации
  2. взаимодействие потребностей и социальной среды

3. процесс отделения ценностных ориентаций от ценностей

9. Цель – это

1. готовность к реализации потребности
2. способ интеграции действий человека в некоторую последовательность или систему
3. эмоционально насыщенный образ идеала

10. Идеал – это

1. способ формирования системы ценностей регулятивного порядка
2. способ интеграции действий человека в некоторую последовательность или систему
3. эмоционально насыщенный образ цели

11. Убеждения – это

1. высший тип направленности личности
2. средний тип направленности личности
3. низший тип направленности личности

12. Аксиологический модус личности формируют

1. потребности и установки
2. ценностные ориентации и идеалы
3. убеждения и мировоззрение

13. Аксиологический модус личности является базой

1. наиболее устойчивых потребностей
2. наиболее устойчивых ценностных ориентаций и идеалов
3. наиболее устойчивых мотивов поведения

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

<b>Оценка экзамена</b>  (стандартная)	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

	продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---