

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Теория и методика спортивных игр»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

к.п.н., ст.преподаватель Магомедов Р.М.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Теория и методика
спортивных игр»*

утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой

 М.Г. Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- способен организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (СК-7).

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей.	СК-7	Реферат
2	Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.	СК-7	Упражнения
3	Подвижные игры в занятиях спортом	СК-7	Реферат
4	Проведение спортивных игр с учащимися различного возраста	СК-7	Упражнения
5	Классификация и анализ техники игровых приемов в баскетболе	СК-7	Упражнения
6	Обучение технике игры в волейбол. Форма внеклассной работы. Тактика игры в волейбол	СК-7	Реферат
7	Обучение технике и тактики игры в футбол. Последовательность взаимозависимость в технике игровых приемов.	СК-7	Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
--	--------------------------	-------------------------	--------------------

	СК-7	<p>Уровень знаний: цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения в спортивных играх.</p> <p>Уровень умений: определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания и спортивной подготовки, использовать в своей деятельности профессиональную лексику, использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в спортивных играх.</p> <p>Уровень навыков: техничко-тактическими приемами спортивных игр, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.</p>	Тестирование Реферат Упражнения
--	------	---	---------------------------------------

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание оценочных средств

Примерная тематика рефератов

1. Оценка и учет успеваемости по предмету «Физическая культура»
2. Содержание и виды контроля предварительной, текущей, итоговой и методы контроля).
3. Конспект урока (разработка содержания конспекта урока, формирование конспекта урока).
4. Технология составления поурочного четверного плана (определение и планирование задач обучения, структура обучения двигательному действию).
5. Годовой план-график.
6. Активизация учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры, (познавательная и двигательная активность).
7. Организационное обеспечение урока (групповая, фронтальная, индивидуальная организация учебной деятельности).
8. Посменная, круговая и попеременная организация учебной деятельности учащихся.
9. Подготовка к уроку (этапы подготовки).
10. Требования к проведению урока(10 требований).
11. Классификация уроков физической культуры.
12. Содержание и структура урока физической культуры.

13. Структура комплексной программы с направленным развитием двигательных способностей.
14. Структура программы с оздоровительной направленностью.
15. Структура программа со спортивной направленностью.
16. Организация физического воспитания школьников(значение, задачи, формы организации).
17. Структура процесса обучения.
18. Этап начального разучивания двигательного действия (задачи и методы обучения).
19. Этап закрепления приобретенного элементарного умения (задачи и методы обучения).
20. Этап совершенствования двигательного действия, взаимодействие навыков (задачи и методы обучения).
21. Педагогический анализ уроков физической культуры в школе.
22. Общая и моторная плотность урока, факторы влияющие на моторную плотность урока.
23. Признаки урочной формы занятий.
24. Классификация уроков по признаку дидактических задач.
25. Подготовка к уроку, проведение и анализ урока физической культуры (этапы подготовки).
26. Особенности организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
27. Особенности содержания и основных методических линий детей подросткового возраста.
28. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию ЗОЖ детей и молодежи.
29. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам.
30. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.
31. Задачи прикладной физической подготовки молодежи к трудовой и военно-служебной деятельности.
32. Содержание физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений.
33. Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.

34. Анализ урока физической культуры.
35. Круговая тренировка - организационная – методическая форма.
36. Виды планирования, учета успеваемости.
37. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в малокомплектных школах.
38. Особенности методики и организации занятий с учащимися спец. мед. группы в школе.
39. Физ. воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах.
40. Правила формулировок оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
41. 41.Значение и требования к планированию. Документы планирования.
42. Методика проведения круговой тренировки.
43. Методы организации учащихся на уроке.
44. Круговая тренировка – организационно-методическая форма занятий.
45. Формы организации физического воспитания в школе.
46. Задачи и содержание физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
47. Планирование работы по внеклассным формам занятий.
48. Особенности применения методов обучения на уроках в младших классах.
49. Классификация уроков физической культуры. Особенности построения и методики различных типов уроков.
50. Анализ урока физической культуры.
51. Структура и содержание урока физической культуры.
52. 52.Учет успеваемости на уроке, виды, формы учета. Основные документы учета.
53. Этапы и задачи планирования учебной работы.
54. Организация, задачи, содержание и методика проведения внеклассной работы.

Примерная тематика тем для контрольной работы.

1. Спортивные достижения и определяющие их факторы.
2. Социальные функции спорта.
3. Техническая подготовка спортсмена.

4. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий.
5. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена.
6. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования.
7. Средства спортивной тренировки.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Специфические принципы спортивной тренировки.
10. Физическая подготовка спортсмена.
11. Структура тренировочного занятия.
12. Построения тренировки в микроциклах.
13. Мезоциклы спортивной тренировки.
14. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
15. Характеристика спорта высших достижений.
16. Подходы к классификации спортивных соревнований.
17. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена.
18. Классификация средств подготовки спортсмена.
19. Особенности построения тренировки в условиях среднего уровня.
20. Особенности тренировки женщин.
21. Принципы спортивной тренировки.
22. Методы спортивной тренировки.
23. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
24. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.
25. Комплексный контроль в процессе тренировки.
26. Система восстановления и повышения работоспособности в процессе занятий спортом.
27. Понятие о физической нагрузке, критерии и показатели дозирования физической нагрузки.
28. Классификация соревновательных и тренировочных нагрузок.
29. Спорт на современном этапе развития общества.
30. Особенности спортивной тренировки на этапе спортивного долголетия.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методика спортивных игр»

1. ТиМФК как научная дисциплина.
2. Актуальные проблемы науки в области физического воспитания.
3. ТиМФК как практическая дисциплина.
4. Разделы ТФК.
5. Источники и этап развития ТФК.
6. Исторический и классовый характер физического воспитания.
7. На основе чего возникло физическое воспитание.
8. Объяснить понятие «Эффект упражняемости».
9. Связь ТФК с другими учебными дисциплинами.
10. Роль П.Ф. Лесгафта.
11. Современные представления в развитии ТФК.
12. Понятие – как концентрированное выражение накапливаемых наукой о физическом воспитании знаний, отличительных признаков.
13. Физическая культура.
14. Физическое воспитание.
15. Спорт. Функции спорта.
16. Спортивные тренировки.
17. Физическое развитие.
18. Факторы, определяющие физическое развитие.
19. Физическая подготовленность.
20. Физическое образование.
21. Физическая активность.
22. Характеристика физического воспитания.
23. Цель системы физического воспитания.
24. Задачи системы физического воспитания.
25. Основы системы физического воспитания.
26. Принципы системы физического воспитания.
27. Направление системы физического воспитания.
28. Организационные формы.
29. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания.
30. Возникновение физических упражнений.
31. Понятие двигательного действия.
32. Отличие движения от двигательного действия.

33. Основные характеристики физических упражнений.
34. Признаки физических упражнений.
35. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся.
36. Форма физических упражнений.
37. Содержание физических упражнений.
38. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений.
39. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная).
40. Основы техники, детали техники, фазы техники.
41. Биомеханические характеристики двигательного действия.
42. Классификация физических упражнений.
43. Естественные силы природы.
44. Принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания.
45. Принцип сознательности и активности.
46. Принцип научности.
47. Принцип доступности.
48. Принцип наглядности.
49. Принцип систематичности.
50. Принцип индивидуальности.
51. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний.
52. Понятие метода, методический прием, методика.
53. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания (структура нагрузки; критерии определения нагрузки; дозы нагрузки; ЧСС – интегральный показатель нагрузки; ПАНО).
54. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания.
55. Основные признаки метода строго регламентированного упражнения.
56. Варианты метода строго регламентированных упражнений и их характеристика.
57. Игровой метод.
58. Соревновательный метод.
59. Почему игровой и соревновательный методы называются «частично регламентированными».
60. Метод использования слова.

61. Наглядный метод.
62. Понятие «двигательное умение», признаки.
63. Понятие «двигательный навык».
64. Понятие «двигательное умение высшего порядка».
65. Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания.
66. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); - динамический стереотип.
67. Особенности обучения в физическом воспитании.
68. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций

<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p>
<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p>