

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Теория социальной работы»

Направление подготовки

39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Цахуева Ф.П к.б.н.,доцент кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория социальной работы»

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.Ашуров Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02

– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Предмет и задачи курса «Теория социальной работы». Основные понятия и категории	ОПК-1	Тесты Устный опрос Практические занятия Реферат
2	Проблемы институционализации теории социальной работы	ОПК-1	
3	Научная идентификация социальной работы: эпистемологические проблемы	ОПК-1	
4	Принципы и закономерности теории социальной работы. Функции и методы социальной работы	ОПК-1	
5	Типы теоретических парадигм социальной работы	ОПК-1	
6	Теории практических методов социальной работы	ОПК-1	
7	Социальная работа как процесс интеракции: объекты и субъекты	ОПК-1	
8	Социальная защита и помощь населению в условиях перехода	ОПК-1	

	России к новым экономическим условиям: принципы, методы, функции, практика реализации		
9	Нормативно-законодательные основы социальной работы	ОПК-1	
10	Проблемы эффективности социальной работы	ОПК-1	
11	Инновационные процессы в социальной сфере	ОПК-1	
12	Социальная работа как социальная деятельность в различных сферах	ОПК-1	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-1	Уровень знаний - основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе; - основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и	Тесты Устный опрос Практические занятия Реферат

		<p>социального здоровья</p> <p>Уровень умений - основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи</p> <p>Уровень навыков -навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
---	--------	----------------------

1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На курсовую работу

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«исследуемая проблема изучена полностью»)
2	«хорошо»	(«исследуемая проблема в основном изучена»)
3	«удовлетворительно»	(«исследуемая проблема изучена частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«исследуемая проблема не изучена»)

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.
ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ
В XXI ВЕКЕ

**Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория социальной
работы». Основные понятия и категории**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и специфика объекта социальной работы.
2. Соотношение объекта социальной работы с объектами других социальных наук (социологией, психологией, педагогикой и др.).
3. Понятие предмета науки теории социальной работы.
4. Особенности и специфика предмета теории социальной работы.
5. Соотношение предмета теории социальной работы с предметами других наук.
6. Роль и место теории социальной работы в системе социальных наук.
7. Понятие категории. Категории социальных наук, используемые в социальной работе (социальное, социализация, социальная субъективность, социальные отношения и т.д.).
8. Категории теории социальной работы, используемые в других социальных науках (социальная реабилитация, социальное благополучие и т.д.).

Практические задания:

1. Составьте схему «Социальные "поля" деятельности теорий социальной работы: индивид, группа, община, общество».

2. Представьте схематичное содержание «Традиционные теории социальной работы».

3. Составьте сравнительную таблицу: «Практика социальной работы в различных моделях теоретического обоснования».

Тема для дискуссии:

Единство теории и практики - основополагающий принцип подготовки специалиста.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности и специфика объекта социальной работы.
2. Соотношение объекта социальной работы с объектами других социальных наук (социологией, психологией, педагогикой и др.).
3. Особенности и специфика предмета теории социальной работы.
4. Соотношение предмета теории социальной работы с предметами других наук.
5. Роль и место теории социальной работы в системе социальных наук.

Тема 2. Проблемы институционализации теории социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая реконструкция институционализации социальной работы как целостного процесса.
2. Институционализация практики социальной работы.
3. Этапы развития социальной работы в мировой истории.
4. Факторы изменения моделей помощи – голод, эпидемии, миграция, войны промышленная революция, глобализация.

5. Институционализация области познания: основные тенденции, периоды научного развития социальной работы.

6. Теоретическое развитие социальной работы в России.

7. Проблемы институционализации образования в области социальной работы.

8. Проблемное поле институционализации социальной работы.

Практическое задание:

1. Дать характеристику понятия проблемы.

2. Определить особенности социальных проблем: Общие и индивидуальные, общественные и личные социальные проблемы.

Тема для дискуссии:

Роль общества в поддержании баланса между денежными доходами населения и товарными ресурсами; в смягчении жилищной проблемы; в сокращении безработицы и создании новых рабочих мест; в расширении материальной базы укрепления здоровья населения; роста его образованности и культуры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Историческая реконструкция институционализации социальной работы как целостного процесса.

2. Институционализация практики социальной работы.

3. Этапы развития социальной работы в мировой истории.

4. Факторы изменения моделей помощи – голод, эпидемии, миграция, войны промышленная революция, глобализация.

5. Институционализация области познания: основные тенденции, периоды научного развития социальной работы.

6. Теоретическое развитие социальной работы в России.

Тема 3. Научная идентификация социальной работы: эпистемологические проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к описанию реальности в социальных науках и теории социальной работы.
2. Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.
3. Отечественные подходы к теории социальной работы.
4. Основные дискурсы в социальной работе.
5. Понятие дискурса в социальных науках и теории социальной работы.
6. Особенности дискурсивных практик теории социальной работы в социальном знании.

Деловая игра: «Мировоззренческие основания философии социальной работы».

Вопросы для обсуждения:

- А. Идеи философии гуманизма.
- Б. Идеи философии позитивизма.
- В. Идеи философии утопизма.
- Г. Идеи философии профессионализма.
- Д. Радикальные идеи.

Темы для дискуссии:

1. Философские ценности социальной работы.
2. Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы.
3. Универсальный характер философского знания.
4. Философия как основа научного знания в области социальной работы.
5. Методологические проблемы социальной работы.

Практическое задание:

Определите сравнительную характеристику социальной работе в контексте современных научных парадигм: Феминизм. Марксизм. Модернизм. Постмодернизм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Подходы к описанию реальности в социальных науках и теории социальной работы.
2. Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.
3. Отечественные подходы к теории социальной работы.
4. Мировоззренческие основания философии социальной работы.
5. Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы.
6. Универсальный характер философского знания.
7. Философия как основа научного знания в области социальной работы.
8. Методологические проблемы социальной работы.

Тема 4. Принципы и закономерности теории социальной работы. Функции и методы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие принципов научной теории.
2. Принципы теории социальной работы.
3. Общефилософские принципы в теории социальной работы: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития.
4. Закономерности теории социальной работы. Понятие закономерности.
5. Понятие функции. Основные подходы к классификации функций.
6. Особенности функций социальных наук.

7. Специфика функций социальных наук, основные виды функций социальных наук: нравственно-гуманистическая, аналитическая, информационная, профилактическая, охранительная, экологическая, социального контроля, прогностическая.

8. Понятие метода: философский, общенаучный и междисциплинарный подходы.

9. Методы и средства социальной работы: единство и многообразие.

10. Основные методы сбора информации о клиенте в практике социальной работы.

Темы для дискуссии:

1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы.

2. Роль философии в изучении теории и практики социальной работы.

3. Мировоззрение как система взаимоотношений человека с миром. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения, его специализация и влияние на жизненные ориентиры и установки специалиста.

4. Мировоззренческая культура социального работника.

Практическое задание:

Опишите Ваше понимание понятие философии социальной работы и роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Принципы теории социальной работы.

2. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы.

3. Характеристика принципов в теории социальной работы: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития.

4. Закономерности теории социальной работы. Понятие закономерности.

5. Понятие функции. Основные подходы к классификации функций.

6. Особенности функций социальных наук.

7. Характеристика основных функций социальных наук: нравственно- гуманистическая, аналитическая, информационная, профилактическая, охранительная, экологическая, социального контроля, прогностическая.

8. Понятие метода: философский, общенаучный и междисциплинарный подходы.

9. Методы и средства социальной работы.

10. Основные методы сбора информации о клиенте в практике социальной работы.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 5. Типы теоретических парадигм социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамическая парадигма социальной работы.
2. Теория психодинамики как контекст социальной работы.
3. Диагностические подходы в теории социальной.
4. Психосоциальная теория социальной работы.
5. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы.
6. Поведенческие теории как контекст теории социальной работы.
7. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
8. Поведенческая психология терапии в теоретической парадигме социальной работы.
9. Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы.

10. Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.
11. Концепты социального функционирования в теории социальной работы.
12. Экзистенциально-гуманистическая теория социальной работы.
13. Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы.

Тема для дискуссии:

«Недостатки и преимущества теоретических парадигм социальной работы: психодинамическая парадигма социальной работы; когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы; экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы; кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы».

Практическое задание:

1. Дайте понятие кризиса в практике социальной работы.
2. Схематично представьте теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.
3. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Психодинамическая парадигма социальной работы.
2. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы.
3. Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы.
4. Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы.

Тема 6. Теория практических методов социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Теория индивидуальной работы со случаем.
2. Теория социальной работы с группой.

3. Теория социальной работы в микросоциальной среде.
4. Теория социальной работы с семьей.
5. Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик

Темы для дискуссии:

1. Сходства и различия в подходах к социальной работе в России и на Западе.
2. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик.
3. Проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик.

Практические задания:

1. Представьте структуру и содержание «Контракта в социальной работе».
2. Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт.
3. Составьте схему «Этапы становления понятия «социальная работа» в России».

Деловая игра: «Теоретические модели социальной работы с группой».

Вопросы для самоконтроля:

1. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
2. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среде.
3. Подходы к феномену семьи в теории и практик социальной работы.
4. Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.
5. Теория индивидуальной работы со случаем.
6. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.
7. Основные элементы теории индивидуальной работы.
8. Теория социальной работы с группой.

9. Теоретические подходы к социальной работе с группой.
10. Общая модель социальной работы с группой.
11. Теория социальной работы в микросоциальной среде.
12. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.
13. Основные элементы теории индивидуальной работы.
14. Контракт в социальной работе.
15. Теория социальной работы с семьей.

Тема 7. Социальная работа как процесс интеракции: объекты и субъекты

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы помогающей практики.
2. Процесс взаимодействия в социальной работе.
3. Процесс коммуникаций в социальной работе.
4. Социальный работник и клиент как субъекты и объекты взаимодействия.
5. Социальный работник как профессионал. Социальная работа как личностно-ориентированная система обслуживания.
6. Качество профессиональных социальных отношений в различных институциональных контекстах
7. Основные подходы к процессу конституирования помощи в социальной работе.
8. Помощь как основная категория теории социальной работы.
9. Помощь, обслуживание, социальный контроль: комплементарные перспективы.

Деловая игра:

«Типология когнитивно-духовных практик социальной работы.»

1. Древнегреческая модель помощи нуждающимся.
2. Духовно-когнитивная практика помощи в буддизме.
3. Духовно-когнитивная практика помощи в иудаизме.

4. Духовно-когнитивная практика помощи в христианстве.
5. Духовно-когнитивная практика помощи в мусульманстве.
6. Светские практики помощи нуждающимся.
7. Когнитивно-этические комплексы профессиональных практик помощи

Темы для докладов:

1. Социальный работник и клиент как субъекты и объекты взаимодействия.
2. Процесс взаимодействия в социальной работе.
3. Процесс коммуникаций в социальной работе.
4. Социальная работа как личностно-ориентированная система обслуживания.
5. Качество профессиональных социальных отношений в различных институциональных контекстах

Темы для дискуссии:

1. Оценка как структурный элемент помогающей практики.
2. Клиент как субъект и объект взаимодействия.

Практические задания:

1. Составьте схему « Основные подходы к процессу конституирования помощи в социальной работе».
2. Представьте сравнительную таблицу: Помощь, обслуживание, социальный контроль: комплементарные перспективы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные элементы помогающей практики.
2. Оценка как структурный элемент помогающей практики.
3. Процесс взаимодействия в социальной работе.
4. Процесс коммуникаций в социальной работе.
5. Социальный работник и клиент как субъекты и объекты взаимодействия.
6. Клиент как субъект и объект взаимодействия.
7. Социальный работник как профессионал.

8. Социальная работа как личностно-ориентированная система обслуживания.
9. Основные подходы к процессу конституирования помощи в социальной работе.
10. Помощь как основная категория теории социальной работы.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 8 . Социальная защита и помощь населению в условиях перехода России к новым экономическим условиям: принципы, методы, функции, практика реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Использование принципов социальной политики: участия, гарантий, компенсации, развития.
2. Социальная диагностика.
3. Социальная профилактика.
4. Социальная коррекция.
5. Социальная адаптация.
6. Социальная реабилитация.
7. Социальное обеспечение.
8. Социальное страхование.
9. Социальное обслуживание.
10. Социальная опека.

Темы для дискуссии:

1. Социальная справедливость.
2. Социальная солидарность.
3. Социальное партнерство.
4. Милосердие.
5. Благотворительность.

Практическое задание:

Представьте в схематичном виде использование принципов социальной политики: участия, гарантий, компенсации, развития.

Темы для докладов:

1. Социальная диагностика: особенности и задачи. Социальная диагностика - анализ состояния социальных объектов, выявление проблем их функционирования и развития. Объект социальной диагностики. Предмет социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Методы социальной диагностики.

2. Сущность и задачи социальной профилактики. Понятие социальной профилактики. Задачи и проблемы социальной профилактики. Формы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики.

3. Социальная коррекция: сущность и задачи. Место и роль социальной коррекции в социальной работе. Задачи социальной коррекции и их актуальность в современных условиях. Объект и предмет социальной коррекции.

4. Социальная адаптация: сущность и функции. Понятие социальной адаптации. Уровни и разновидности социальной адаптации.

5. Социальная реабилитация: сущность и функции. Понятие социальной реабилитации. Функции социальной реабилитации. Социальная роль социальной реабилитации в социальной работе. Формы социальной реабилитации. Актуальные проблемы социальной реабилитации.

6. Система социального обеспечения. Сущность социального обеспечения. Источники формирования фондов социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Право на социальное обеспечение.

7. Сущность и значение социального страхования. Понятие социального страхования. Социальное страхование и социальное обеспечение: их взаимосвязь. Функции социального страхования. Государственное социальное страхование.

8. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи. Понятие социального обслуживания. Цели социального обслуживания. Принципы социального обслуживания.

9. Социальная опека: сущность и функции. Понятие социальной опеки (попечительства). Функции социальной опеки. Органы опеки и попечительства. Виды и формы социальной опеки (попечительства).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения - Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальное обеспечение. Социальное страхование. Социальное обслуживание. Социальная опека.
2. Охарактеризуйте понятия - Социальная справедливость. Социальная солидарность. Социальное партнерство. Милосердие. Благотворительность.

Тема 9 . Нормативно-законодательные основы социальной работы

1. Основные понятия, предмет, метод и система социального права.

2. Система норм составляющих основы социальной работы.

3. Права и обязанности социального работника.

4. Правовая защита различных категорий населения: безработных, молодежи, женщин, беженцев и вынужденных переселенцев, лиц пожилого возраста и инвалидов, военнослужащих и членов их семей и т.д.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит актуальность проблем социальной работы в современном российском обществе?

2. Почему сейчас можно определять социальную работу как науку?

3. Каковы содержание и структура «Основ социальной работы» как учебной дисциплины?

4. Чем обусловлена взаимосвязь социальной работы с другими научными и учебными дисциплинами?

5. Почему социальная работа является особым видом практической деятельности?

Деловая игра: Правовая защита различных категорий населения: безработных, молодежи, женщин, беженцев и вынужденных переселенцев, лиц пожилого возраста и инвалидов, военнослужащих и членов их семей и т.д.

Темы для дискуссии:

В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной политикой и социальной работой?

Практическое задание:

Представьте права и обязанности социального работника.

Темы для докладов:

1. Что такое социальная политика? Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной политики.
2. Назовите основные направления социальной политики государства. Каковы основные задачи социальной политики на современном этапе развития российского общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия, предмет, метод и система социального права.
2. Система норм составляющих основы социальной работы.
3. Права и обязанности социального работника.

Тема 10. Проблемы эффективности социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Адресная социальная помощь: понятие, эффективность.
2. Рефлексивный, популистский характер отечественных социальных программ.
3. Социальная работа как деятельность: понятие и структура.
4. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
5. Организационно-практические принципы социальной работы.
6. Комплексные программы социальной защиты и способы оценки эффективности социальной работы.

Темы для дискуссии:

1. Проблемы эффективности в социальной работе.
2. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

Практическое задание:

1. Какие категории населения нуждаются в медико-социальной помощи?
2. Перечислите медико-социальные услуги, через которые реализуется социальная помощь населению.

Темы для докладов:

1. Что означает понятие «здоровье» для социальной работы? Что такое ЗОЖ? Каковы задачи физического воспитания?
2. Какие условия необходимо создать для внедрения физической культуры в повседневный быт людей?
3. Каковы социальные аспекты физической культуры инвалидов?
4. Какие существуют средства физической культуры для реабилитации
5. инвалидов?
6. Какова роль физической культуры в подготовке молодежи к профессиональной деятельности?

Деловая игра: «Организационно-практические принципы социальной работы».

Вопросы для самоконтроля:

1. Адресная социальная помощь: понятие, эффективность.
2. Социальная работа как деятельность: понятие и структура.
3. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
4. Комплексные программы социальной защиты и способы оценки эффективности социальной работы.
5. Проблемы эффективности в социальной работе.

Тема 11. Инновационные процессы в социальной сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности инновационного процесса.
2. Инновационное проектирование в социальной работе.
3. Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях.
4. Инновационное развитие организаций.
5. Персонал инновационной социальной организации.
6. Креативность и технологии ее развития в организациях социальной работы.
7. Модели и концепции креативности в организации. Методы развития креативности.
8. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работ.

Темы для дискуссии:

«Практика социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт».

Практическое задание:

Схематично представить «Инновационные практики социальной работы с разными группами населения».

Темы для докладов:

1. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями.

2. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
3. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.
4. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми людьми.

Деловая игра:

«Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей»

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему социальную работу можно рассматривать как целостную систему?
2. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость элементов социальной работы.
3. Что можно считать началом социальной работы в России? Почему?
4. Какое значение оказало христианство на развитие благотворительности?
5. Укажите основные направления социальной программы «Русской Правды» Ярослава Мудрого. Раскройте значение милостыни на Руси.
6. Расскажите о становлении системы общественного призрения в России, ее достоинствах и недостатках.
7. Раскройте содержание работы в социальной сфере в советский период.
8. Инновационное проектирование в социальной работе.
9. Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях.
10. Инновационное развитие организаций.
11. Персонал инновационной социальной организации.
12. Креативность и технологии ее развития.
13. Модели и концепции креативности в организации. Методы развития креативности.

14. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работ.

Тема 12. Социальная работа как социальная деятельность

Вопросы для обсуждения на основе тем для докладов:

1. Понятие бедности. Нищета, нуждаемость и необеспеченность. Критерии бедности (М.Оршански), Прожиточный минимум и потребительская корзина. Физиологический и социальный прожиточный минимум. Бедность с поправкой на доход и бедность с поправкой на способности (БПС). Современные проблемы борьбы с бедностью. Борьба с обнищанием.

2. Понятие одиночества. Современные концепции одиночества (психологическая, феноменологическая, социологическая, системная). Типы одиночества: безнадежное, проходящее и пассивное. Особенности одиночества в пожилом возрасте. Терапия одиночества. Виды терапии. Естественная и официальная помощь одиноким людям. Служба знакомств: принципы организации и функционирования. Цели службы знакомств. Формы работы служб знакомств. Социальные службы в системе терапии одиночества. Эффективность терапии одиночества. Профилактика одиночества.

3. Понятие "семья": своеобразие социологической трактовки. Основные типы современной семьи. Семьи большие и малые, полные и неполные, многодетные и бездетные, нуклеарные и многопоколенные. Тенденции в их развитии. Кризисная семья: понятие, виды. Объяснительные концепции нестабильности современной семьи. Концепция жизненного цикла семьи (Минучин). Жизнь в пожилом возрасте как стадия жизненного цикла семьи: ее особенности и проблемы.

4. Принципы социальной работы с семьей. Социальная служба в системе социальной работы с семьей. Понятие юного материнства. Причины и мотивы юного материнства. Репродуктивное поведение и здоровье девочек.

Аборт и роды у юных женщин. Заболеваемость девочек-подростков. Зарубежный и отечественный опыт оказания социальной помощи юным мамам. Сексуальная революция в Швеции и ее уроки. Отказные дети и приемные семьи. Юное материнство и планирование семьи. Место и роль социальной службы в профилактике юного материнства.

5. Взросление как самостоятельная и переходная фаза. Современные концепции взросления (биологические, психологические, социологические концепции). Психосоциальные аспекты взросления. Общественное положение подростков. Выбор профессии и профессиональная деятельность. Поведение в свободное время. Психосоциальная зрелость. Кризисы развития в период взросления и их классификация. Терапия кризисов. Специфика индивидуального подхода.

6. Принципы и направления молодежной политики. Социальная поддержка молодежи. Досуг молодежи: состояние и проблемы организации. Проблемы использования международного опыта социальной работы с молодежью в условиях современной России.

7. Понятие и виды алкоголизма. Алкоголизм и пьянство. Алкоголизм в пожилом возрасте. Динамика потребления алкоголя. Социальные последствия алкоголизма. Причины и мотивы алкоголизма: теории Олпорта, Мертона, Сорокина. Функции алкоголя. Социальный портрет семьи больного алкоголизмом. Типичные проблемы семей больных алкоголизмом. Алкоголизм и созависимость. Семейные роли созависимых. Терапия и профилактика алкоголизма: место и роль специалиста по социальной работе в этой деятельности.

8. Понятие наркомании и ее виды: особенности социологической трактовки. Современные теории этиологии. Биологические, экономические, психологические и социологические теории. Исторический и региональный аспекты наркомании. Социальный портрет наркомана. Наркомания и здоровье. Наркомания, преступность и самоубийство. Стадии

развития наркомании. Механизмы приобщения к наркотикам. Антинаркотические программы. Терапевтический характер антинаркотических программ. Социальная работа с наркоманами. Профилактика наркомании. Современные профилактические программы. Теоретическая база профилактических программ. Роль общественного мнения в борьбе с наркоманией

9. Понятие "самоубийство" (Э. Дюркгейм). Причины и мотивы самоубийств. Объяснительные концепции. Виды самоубийств. Эгоистическое, аномальное и альтруистическое самоубийство. Суицидальное поведение. Социальный портрет суицидента. Категории суицидентов. Фазы суицидального поведения. Профилактика самоубийств. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения суицидов. Суицидологические центры. Проблема комплексного подхода к профилактике самоубийств. Эффективность профилактической работы и ее факторы.

10. Преступность как социальная проблема. Теории этиологии. Работа по месту жительства как базовое направление профилактики преступности. Социальный портрет осужденного и бывшего осужденного. Философия исправления: базовые принципы. Тюрьма как средство наказания. Критика философии исправления. Социальная работа в системе исправительных учреждений: зарубежный и отечественный опыт. Типичные задачи, решаемые специалистами по социальной работе в исправительных учреждениях. Работа с социальным окружением заключенного в системе решаемых задач.

11. Социальные проблемы бывших осужденных (здоровье, профессиональный и семейный статус, материальное положение, жилищная проблема, взаимоотношения с внешней средой). Реабилитационные службы в системе социальной работы с бывшими осужденными: проблемы эффективности.

12. Понятие проституции. Исторические типы проституции. Причины проституции. Объяснительные модели. История проституции. Социальный портрет проститутки.

Мужская и женская, детская и взрослая проституция. Отечественный опыт борьбы с проституцией. Социальные последствия проституции. Проституция и аболиционизм. Терапия проституции и перемены в жизни проститутки. Законы против проституции (неэффективность и незаконность). Профилактика проституции.

13. Бездомность, безнадзорность, бродяжничество: соотношение понятий. Объективные и субъективные причины бездомности. Социальный портрет бомжа: половозрастные особенности, семейное положение, уровень образования, источники существования. Социальный и правовой статус бомжа. Бездомность в пожилом возрасте, ее особенности. Комплексная программа социальной защиты бездомных: проблемы разработки. Ролевой репертуар специалистов по социальной работе в этом процессе.

14. Виды и группы инвалидности. Динамика инвалидности в обществе. ООН о дискриминации инвалидов в современном обществе. Образование и профессиональная подготовка инвалидов. Труд инвалидов. Формы организации трудовой деятельности инвалидов. Инвалиды и спорт. Жилая среда для инвалидов. Общественные организации инвалидов. Концепция независимой жизни инвалидов в РФ.

15. Пожилые люди и пенсионеры: соотношение понятий. Классификация ВОЗ. Пожилые люди как социальная общность: количественные и качественные характеристики. Современные теории старения. Теория освобождения как "самая бесчеловечная". Теории возрастной стратификации, субкультуры, меньшинств и активности. Социальные проблемы пожилых людей (здоровье, материальное положение, занятость, семейное положение). Эйджизм и его современные проявления. Проблемы социального обслуживания пожилых людей. Интернаты для пожилых людей: предназначение и условия проживания. Система социальных домов-интернатов. Самопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей.

16. Понятие "переживание утраты". Виды утрат: смерть близкого человека, частичная потеря своей личности, переживание умирающего человека, утрата материальных благ, др. Перманентная и временная, реальная и символическая, легкая и травмирующая, внезапная и предвидимая утраты. "Спутники" утрат: горе, траур, реабилитация. Их функции. Старение и переживание утраты (потеря здоровья, энергии, подвижности, остроты ощущений, самоуважения, статуса в обществе). Переживание утраты как норма. Роль социнома в работе с переживающими утрату.

17. Хоспис как многопрофильная программа помощи умирающим и их семьям. Цели хосписа. Философия хосписа. Услуги хосписа: обслуживание больного на дому, в стационаре, и помощь семье пережить горе утраты. Самопомощь и взаимопомощь в терапии умирающих и их семей.

Практическое задание:

Покажите на примерах, как обеспечивается взаимосвязь физической культуры с другими сторонами воспитательной работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое семья, в чем ее социальное значение?
2. В чем состоят социальные проблемы современных семей?
3. Назовите важнейшие задачи социальной защиты семьи.
4. Раскройте содержание главных форм социальной защиты семьи.
5. Раскройте содержание основных социально-экономических проблем
6. занятости в России на современном этапе.
7. Что такое безработица и каковы ее основные формы?
8. Охарактеризуйте каждую из них.
9. Каковы основные направления государственной политики в области занятости населения?
10. Раскройте содержание Закона «О занятости населения в Российской Федерации». Каковы, на ваш взгляд, его достоинства и недостатки?

11. Что предпринимают местные органы власти, руководители предприятий и учреждений для сдерживания роста безработицы? Что вам известно о такой деятельности по месту вашего жительства?
12. Какова структура и основные задачи службы занятости?
13. Роль семьи в формировании социальной защищенности детей.
14. Какие основные показатели определяют современное положение женщин в обществе?
15. В чем проявляется социальная дискриминация женщин?
16. Как вы считаете, что важнее для современной женщины: работа или семья? Обоснуйте свое мнение.
17. Определите содержание понятия «инвалид».
18. Охарактеризуйте виды инвалидности.
19. Какие правовые и другие нормативные документы, направленные на защиту инвалидов, вам известны?
20. Покажите, как реализуются эти документы в жизни.
21. Расскажите о формах и методах медико-социальной реабилитации инвалидов.
22. Назовите основные причины, которые приводят к инвалидности.
23. Каковы основные направления медико-социальной реабилитации пожилых людей? Как они реализуются на практике?
24. Какова система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в России, странах СНГ, в других зарубежных странах?
25. Расскажите об опыте социального обслуживания и обеспечения пожилых людей по месту вашего местожительства.
26. Что означает термин «бездомность»? Кто такие «бездомные»?

**Тест для самоконтроля по дисциплине
«Теория социальной работы»**

1). Социальная работа – это:

- а) профессия;
- б) прикладная наука;
- в) учебная дисциплина;
- г) самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности

2). Какая теория социальной работы относится к психолого-ориентированным?

- а) психодинамическая;
- б) социально-педагогическая;
- в) марксистская;
- г) витально - ориентированная;

3). Какая теория социальной работы относится к комплексно-ориентированным?

- а) психодинамическая;
- б) социально-педагогическая;
- в) марксистская;
- г) системная;

4). Какой из перечисленных методов является специфическим методом социальной работы?

- а) метод консультирования;
- б) метод структурного анализа
- в) метод комплексного психосоциального моделирования;
- г) метод диагностики;

5). Назовите первый международный документ, который закрепил основные права и свободы всех людей.

- а) древневавилонские «Коды справедливости»;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- г) Декларация социального прогресса и развития;

6). Социальные пособия впервые были введены в:

- а) России (СССР); б) США;
- в) Швеции; г) Англии;

7). «Общественное призрение» - это:

- а) система государственной поддержки нуждающихся в современном мире;
- б) система помощи нуждающимся в России, дающая приют и пропитание;
- в) система социальной защиты населения в СССР;
- г) все ответы правильны

8). «Социальная политика» - это;

- а) специфическая концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы;
- б) система мероприятий, проводимых государством и направленных на улучшение жизни населения;
- в) система мероприятий, проводимых государством и направленных на создание социальных служб и органов социальной защиты населения;
- г) отношения государства и общества во всех сферах общественной жизни, направленное на поддержку малоимущих и слабозащищенных слоев населения.

9). «Социальная защита» - это:

- а) система мероприятий, осуществляемых обществом по обеспечению минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию;
- б) социальные меры по поддержанию условий, достаточных для существования в «слабых» социальных группах, семей,

личностей, испытывающих трудности в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования;

в) система социальных мер в виде поддержки, содействия и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления жизненных трудностей, поддержанию социального статуса и адаптации в обществе;

г) все варианты верны;

10). Социальная политика по отношению к экономической;

а) первична;

б) вторична;

в) никак не связана с экономической политикой;

г) не верен ни один из вариантов;

11). Предметом исследования теории социальной работы являются :

а) социальные отношения;

б) социальные процессы и явления;

в) социальные закономерности;

г) верны все варианты;

12). Метод социальной терапии разработала и предложила к применению в социальной работе:

а) Алиса Соломон;

б) мать Тереза;

в) Мери Ричмонд;

г) Надежда Крупская;

13). Специфическим принципом социальной работы является принцип:

а) социальной обусловленности;

б) социального реагирования;

в) социальной значимости;

г) отражения;

14).Характерной чертой и основным отличием системы социальной защиты населения в США от европейской является ее:

- а) децентрализация;
- б) ориентация на самопомощь;
- в) профилактическая направленность;
- г) структурированность;

15).Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе была начата в:

- а) Швеции; б) Англии; в) Франции; г) США.

16).«Категория лиц, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть жизненные трудности, способные привести к потере ими социального статуса, морального облика, биологической гибели» - это:

- а) маргиналы; б) девианты; в) дезадаптанты; г) группа риска;

17).Формы государственной помощи семьям, имеющим детей?

- а) денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей;
- б) трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и др.;
- в) социальное обслуживание семей (оказание психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование, социальные услуги).

18).Причины бездомности в России:

- а) недостаточное количество жилищ, нехватка дешёвого жилья;

- б) безработица, обуславливающая отсутствие средств для оплаты жилья;
- в) социальное здоровье общества (наличие душевнобольных, лиц с отклоняющимся поведением, наркоманов, алкоголиков; положение лиц, вышедших из мест заключения)

19). Потребность женщин иметь работу вне дома:

- а) необходимость второго заработка в семье;
- б) важнейшее средство «социальной страховки»;
- в) средство самоутверждения, саморазвития, способ получения признания.

20). Установление опеки (попечительства) осуществляется:

- а) в течение 1 месяца с момента, когда органам опеки и попечительства стало известно о необходимости устройства ребенка;
- б) в течение 3 месяцев;
- в) в течение 6 месяцев.

21). Функцию социальной защиты и помощи выполняют следующие учреждения:

- а) дома-интернаты;
- б) отделения дневного и ночного пребывания;
- в) специальные дома для одиноких престарелых;
- г) отделения социальной помощи на дому.

22). Категории пожилых людей:

- а) не нуждающиеся в помощи;
- б) частично утратившие трудоспособность;
- в) нуждающиеся в обследовании;
- г) требующие постельного ухода.

23). Цели социальной работы в условиях пенитенциарной системы заключаются в оказании помощи заключенным:

- а) в осознании необходимости изменения своей судьбы;
- б) в анализе своих противоправных поступков и потребностей;
- в) в коррекции поведения;
- г) в привитии навыков поведения в других жизненных ситуациях.

24).Видами социальной помощи являются:

- а) социальные пенсии, единовременные пособия беженцам и вынужденным переселенцам;
- б) дотации на приобретение лекарств, протезно-ортопедических изделий, оплату коммунально-бытовых услуг;
- в) помощь престарелым и инвалидам на дому, полустационарное и стационарное обслуживание инвалидов и престарелых;
- г) содержание детей в детских приютах.

25).Профессиональные функции специалиста по социальной работе:

- а) диагностическая, профилактическая функция;
- б) прогностическая функция;
- в) посредническая функция;
- г) организаторская, защитная.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Семья и проблема трудных детей.
2. Агрессивные дети и задачи социальной службы в их реабилитации.
3. История развития и традиции благотворительности в России.
4. Роль социального работника в профилактике отклоняющегося поведения детей и взрослых.
5. Основные направления социальной защиты населения в современном мире.
6. Реклама и пропаганда в социальной работе.

7. Технология социальной работы с беженцами и безработными.
8. История развития социальной службы в Тюменской области.
9. Формы и виды социальных услуг в России.
10. Социальная экспертиза: задачи, содержание, функции и методы.
11. Социальное посредничество в структуре социальной работы.
12. Роль службы Занятости и технология ее работы с населением.
13. Социальная опека и механизмы ее реализации.
14. Место и роль социальной диагностики в социальной работе.
15. Технология социальной работы с бездомными людьми.
16. Социальная профилактика нарушений несовершеннолетних.
17. Социальное посредничество и ее формы.
18. Социальная коррекция и ее направленность.
19. Технология работы с трудными подростками.
20. Социально-психологические основы социальной адаптации.
21. Технология работы по адаптации различных социальных групп.
22. Социальная реабилитация инвалидов и лиц пожилого возраста.
23. Технология пенсионного обеспечения граждан.
24. Социальное обеспечение граждан в условиях перехода к рынку.
25. Социальное страхование граждан и его организационно-правовые основы.
26. Социальное обслуживание и его содержание.
27. Организация социального обслуживания населения.
28. Особенности социального обслуживания инвалидов.
29. Виды и формы социальной опеки, технология ее осуществления.

30. Социальная экспертиза: процедуры и методы социальной экспертизы.
31. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.

Вопросы к зачету

1. Особенности и специфика объекта социальной работы.
2. Соотношение объекта социальной работы с объектами других социальных наук (социологией, психологией, педагогикой и др.).
3. Понятие предмета науки теории социальной работы. Понятие категории.
4. Историческая реконструкция институционализации социальной работы как целостного процесса.
5. Институционализация практики социальной работы.
6. Этапы развития социальной работы в мировой истории.
7. Факторы изменения моделей помощи – голод, эпидемии, миграция, войны промышленная революция, глобализация.
8. Подходы к описанию реальности в социальных науках и теории социальной работы.
9. Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.
10. Отечественные подходы к теории социальной работы.
11. Социальная работа в контексте современных научных парадигм: Феминизм. Марксизм. Модернизм. Постмодернизм.
12. Понятие принципов научной теории.
13. Принципы теории социальной работы.
14. Общефилософские принципы в теории социальной работы: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития.
15. Закономерности теории социальной работы. Понятие закономерности.
16. Понятие функции. Основные подходы к классификации функций.

17. Понятие метода: философский, общенаучный и междисциплинарный подходы.
18. Концепты социального функционирования в теории социальной работы.
19. Экзистенциально-гуманистическая теория социальной работы.
20. Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы.
21. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.
22. Основные традиции благотворительных обществ в России и их появление в современных условиях.
23. Содержание и направленность социальной политики государства.
24. Нормативно-правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.
25. Основные функции органов социальной работы с населением.
26. Система принципов социальной работы.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теория социальной работы как наука, предмет и объект исследования.
2. Теория и практика социальной работы как учебная дисциплина.
3. Психодинамическая парадигма социальной работы.
4. Теория психодинамики как контекст социальной работы.
5. Диагностические подходы в теории социальной.
6. Психосоциальная теория социальной работы.
7. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы.
8. Поведенческие теории как контекст теории социальной работы.

9. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
10. Поведенческая психология терапии в теоретической парадигме социальной работы.
11. Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы.
12. Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.
13. Сущность методов социальной работы и их характеристика.
14. Критерии и показатели материальной обеспеченности человека.
15. Основные направления государственной политики по социальной защите
16. малообеспеченных групп населения.
17. Сущность и принципы молодежной политики.
18. Проблемы социальной реабилитации и помощи престарелым и инвалидам.
19. Система и содержание деятельности учреждений социальной поддержки престарелых и реабилитации инвалидов.
20. Социальное страхование как технология социальной работы.
21. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
22. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе.
23. Социальный надзор и его функции.
24. Методика социальной профилактики в социальной работе.
25. Сущность социальной адаптации и характеристика адаптивных механизмов.

26. Социальная экспертиза: сущность, функции. Особенности социальной экспертизы.
27. Технология социального обслуживания населения:
28. Формы и методы социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
29. Основные подходы к профилактике девиантного поведения, формы и методы ее осуществления.
30. Социальная коррекция и терапия как технологии социальной работы.
31. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.
32. Виды и формы социальной опеки, технология ее осуществления.
33. Технология решения социальных проблем молодой семьи.
34. Социальная экспертиза: процедуры и методы социальной экспертизы.
35. Социальное посредничество и ее формы.
36. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
37. Технология работы с семьями, имеющими детей инвалидов.
38. Социальная диагностика: особенности и задачи. Социальная диагностика - анализ состояния социальных объектов, выявление проблем их функционирования и развития. Объект социальной диагностики. Предмет социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Методы социальной диагностики.
39. Сущность и задачи социальной профилактики. Понятие социальной профилактики. Задачи и проблемы социальной профилактики. Формы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики.

40. Социальная коррекция: сущность и задачи. Место и роль социальной коррекции в социальной работе. Задачи социальной коррекции и их актуальность в современных условиях. Объект и предмет социальной коррекции.
41. Социальная адаптация: сущность и функции. Понятие социальной адаптации. Уровни и разновидности социальной адаптации.
42. Социальная реабилитация: сущность и функции. Понятие социальной реабилитации. Функции социальной реабилитации. Социальная роль социальной реабилитации в социальной работе. Формы социальной реабилитации. Актуальные проблемы социальной реабилитации.
43. Система социального обеспечения. Сущность социального обеспечения. Источники формирования фондов социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Право на социальное обеспечение.
44. Сущность и значение социального страхования. Понятие социального страхования. Социальное страхование и социальное обеспечение: их взаимосвязь. Функции социального страхования. Государственное социальное страхование.
45. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи. Понятие социального обслуживания. Цели социального обслуживания. Принципы социального обслуживания.
46. Социальная опека: сущность и функции. Понятие социальной опеки (попечительства). Функции социальной опеки. Органы опеки и попечительства. Виды и формы социальной опеки (попечительства).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:
зачтено, не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«не зачтено»</p> <p>(«компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

<p>Оценка экзамена</p> <p>(стандартная)</p>	<p>Требования к знаниям</p>
<p>«отлично»</p> <p>(«компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p>

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

	студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Требования
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные

	вопросы.
Хорошо	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение</p>

	<p>анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>
Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «5») и студент не допущен к защите.