

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Теория креативности и социальная инноватика»

Направление подготовки

39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Байрамкулиева Д.Я., ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Теория креативности и социальная инноватика»*
утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Шо Ашуров Г.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1: Содержание, функции и классификация инновационных процессов	ПК-2	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Тема 2: Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в социальной работе	ПК-2	
3	Тема 3: Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов	ПК-2	
4	Тема 4: Творчество как высшая форма человеческой деятельности	ПК-2	
5	Тема 5: Творчество как философская	ПК-2	

	проблема		
6	Тема 6: Характеристика теорий креативности. Оценка творческой деятельности	ПК-2	
7	Тема 7: Понятие инновационных социальных проектов и их общая характеристика	ПК-2	
8	Тема 8: Процедура разработки инновационных социальных проектов	ПК-2	
9	Тема 9: Управление проектами в инновационной деятельности. Человеческий фактор в инновационной деятельности	ПК-2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-2	Уровень знаний – теоретические основы профессиональной инновационного процесса	Устный опрос Тестовые задания

		<p>в сфере социальной работы, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы подготовки и реализации социальных инноваций; – основные теории креативности и их особенности; – критерии оценки инновационной деятельности. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать новшества от инноваций; – различать теории креативности; – осуществлять планирование инновационной деятельности; – использовать справочную информацию при обосновании нововведения и его реализации в профессиональной деятельности; – работать в команде при разработке инновационных проектов. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными 	<p>Реферат</p>
--	--	--	----------------

		<p>терминами, характеризующими инновационную деятельность;</p> <p>– навыками организации инновационной деятельности в учреждениях соцзащиты;</p> <p>– навыками разработки и реализации социально-инновационных программ, использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, креативности в решении социальных проблем.</p>	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)

4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)
---	-----------------------	----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ТЕСТЫ

Промежуточный контроль

1. С какого года в Советском Союзе функционировал Фонд социальных изобретений:

- а) 1985;
- б) 1986;
- в) 1987;
- г) 1988.

2. Какой ученый является основоположником систематического осмысления социальных инноваций:

- а) И. Шумпетер;
- б) М. Вебер;
- в) П. Друкер;
- г) Л. Ульман.

3. К какому типу нововведений относятся новые товары:

- а) технологические;
- б) социальные;
- в) комплексные;
- г) продуктные.

4. Логический порядок зарождения инновации, ее становления и появления, при котором ожидаемый эффект оказывается реализованным, называется:

- а) алгоритм инновации;
- б) программа инновации;

в) цикл инновации;

г) прогноз инновации.

5. Побуждения к инновационной деятельности на основе осознанных потребностей, называется:

а) инновационные интересы;

б) инновационные мотивы;

в) инновационные установки;

г) инновационные задачи.

6. Элемент механизма управления инноваций, заключающийся в объяснении взаимосвязей в проблемной ситуации, открывающих возможность ее преодоления это:

а) анализ;

б) диагноз;

в) прогноз;

г) целеполагание.

7. Алгоритмом Принса называется:

а) механизм выработки нововведений;

б) механизм принятия решений;

в) механизм управления; г) механизм собственного нововведения.

8. Область знаний, в которой реализуется нововведение, называется:

а) инновационная среда;

б) «поле» инновации;

в) инновационное поле;

г) сфера инновации.

9. Процессы в жизнедеятельности личности, социальной группы, общества, которые подлежат видоизменению посредством нововведений, называются:

а) инновацируемые процессы;

б) инновационные процессы;

в) генезис инноваций;

г) инновационная деятельность.

10. Элемент структуры инновации, заключающийся в конкретизации идеи инновации,

называется:

- а) апробация;
- б) разработка концепции конечного продукта инновации;
- в) коррекция инновации;
- г) конструирование общего образа инновации.

Темы рефератов

1. История становления инноватики.
2. Н.Д.Кондратьев о роли изобретений (инноваций) в социальном развитии.
3. Инновационный менеджмент и его основные особенности.
4. “Жизненный цикл” инновации и проблема управления инновационном процессом на каждой его стадии.
5. Модели управления инновационной сферой общества в практике различных государств.
6. Методы стимулирования инновационной деятельности.
7. Социальная доктрина и политика российского государства в области инноваций.
8. Уровни анализа инновационной системы: общество, организация, личность.
9. Инновационная инфраструктура и инновационный климат общества.
10. Проблемы оценки инновационной деятельности: критерии и процедура.
11. Роль инноваций в общественном развитии.
12. Логика открытия» и методологические программы по ее созданию.
13. Инновационная сфера общества: понятие и структура.
14. Традиционный менеджмент и инновационный менеджмент: сходство и различие.

15. Основные задачи государственной инновационной политики в России.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет инноватики.
2. История инноватики как науки.
3. Классификация нововведений.
4. Жизненные циклы новшества и нововведения. Сходства и различия.
5. Интенсификация нововведений. Интенсивные нововведения и их виды. Эффективность нововведения.
6. Инноваторы как социальная общность, их классификация. Мотивация инноваторов.
7. Инновационные противоречия.
8. Понятие и причины формирования антиинновационной установки.
9. Формы антиинновационной установки. Антиинновационное сознание.
10. Инновация и норма.
11. Инновационный риск. Виды рисков.
12. Культура инновационного риска. Инновационный риск и трудовая мораль.
13. Управленческое консультирование в нововведениях.
14. Технология социального нововведения.
15. Позиции и роли в социальных нововведениях.
16. Социотехнический подход к планированию социальных нововведений.
17. Концепция планирования социального развития.
18. Логика составления плана социального нововведения.
19. Инновационный эксперимент, понятие, виды, принципы.
20. Разработка и внедрение нововведений.
21. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
22. Инновационная культура.
23. Нововведения по стабилизации семьи.
24. Нововведения в сфере социальной организации власти.

25. Нововведения в сфере социальной организации труда.
26. Нововведения в сфере науки.
27. Нововведения в сфере культуры.
28. Нововведения в сфере здравоохранения.
29. Инновации в оптимизации расселения.
30. Нововведения по дезалкоголизации общества.
31. Нововведения в сфере редукции преступности.
32. Инновации в образовании.
33. Инновации в экологической сфере.
34. Инновации в социальной работе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать

	<p>теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</p>

	<p>программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>