

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Управление образовательными системами»**

***44.03.01***

**Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

**Алимирзоева Э.А., к.п.н.**

ФИО, ученая степень, звание

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами»**

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии  
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	1.1. Образование в России как система. 1.2. Органы управления образованием. 1.3. Системный подход — методологическая основа управления образовательным учреждением. 1.4. Школа как социально-педагогическая система.	ПК-2	Тест Реферат Практическая работа
2	2.1. Общая характеристика внутри школьного управления. 2.2. Основное содержание практической управленческой деятельности. 2.3. Управление инновационными процессами в школе.	ПК-2	
3	3.1. Образовательный процесс как система. 3.2. Учебное занятие как система. 3.3. Управление качеством результатов образовательного	ПК-2	

	процесса. 3.4. Образовательные технологии.		
4	4.1. Основные затруднения в практике. 4.2. Уровень новых образовательных систем. Управление воспитательными системами. 4.3. Адаптивная воспитательная система. 4.4. Развитие школьного самоуправления. 4.5. Методика измерения уровня воспитанности учащихся. 4.6. Этапы развития адаптивной воспитательной системы. 4.7. Взаимодействие семьи и школы.	ПК-2	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>	ПК-2	<b>Уровень знаний</b> особенности управления образовательными системами в современных условиях; особенности процесса модернизации отечественного	Тест Реферат Практическая работа

		<p>образования на данном этапе его развития; сущность и причины существующих проблем в управлении образовательным учреждением</p> <p><b>Уровень умений</b>          выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу; определять задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения</p> <p><b>Уровень навыков</b>          навыками осмысления взаимодействий в системе образования; навыками анализа связей между содержанием образования и его организационными и экономическими механизмами; навыками разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере; навыками педагогического проектирования образовательных систем.</p>	
--	--	--	--

**На зачет**

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тест 1**

1. В законе РФ "Об образовании" в качестве основных принципов государственной политики провозглашены

- (А) демократический, государственно-общественный характер управления
- (В) автономность образовательных учреждений
- (С) либеральный, государственно-общественный характер управления
- (D) централизация образовательных учреждений

2. Системообразующий фактор, обеспечивающий целостное функционирование, сохранение и развитие организации, есть

- (А) учебная деятельность
- (В) руководящий пост
- (С) управленческая деятельность
- (D) педагогическая деятельность

3. Управленческими функциями (по А. Файолу) являются

- (А) сохранение и развитие организации
- (В) циклически повторяющиеся процессы
- (С) эффективное функционирование
- (D) передача опыта

4. В образовательных учреждениях, где каждому педагогу предоставлено широкое поле творческой деятельности, имеет место только такие типы совместной деятельности, как

- (А) совместно-взаимодействующая и совместно-индивидуальная
- (В) совместно-взаимодействующая деятельность
- (С) совместно-взаимодействующая, совместно-последовательная и совместно-индивидуальная

**(D)** совместно-индивидуальная деятельность

**5.** Управленческим аспектом педагогического менеджмента являются

**(A)** планирование организация и регулирование

**(B)** прогнозирование и программирование

**(C)** контроль, коррекция и стимулирование

**(D)** преобразование и управление

**6.** Что из нижеперечисленного не входит в параметры эффективности управления образовательными системами в США?

**(A)** Высокие ожидания каждого ученика и всего коллектива педагогов

**(B)** Руководство, обеспеченное надёжной обратной связью

**(C)** Вера в то, что некоторые могут достичь успеха

**(D)** Стремление к созданию единого педагогического сообщества

**7.** Нововведением в развитии образовательных учреждений, предложенным и реализованным директором академической гимназии и университета М. Ломоносовым, стало признание основой обучения

**(A)** латыни

**(B)** немецкого языка

**(C)** древнегреческого языка

**(D)** французского языка

**8.** М. Ломоносов внёс большой вклад в организацию и осуществление руководства школьной жизнью, составив важнейшее педагогическое сочинение

**(A)** "Узаконения..."

**(B)** "Регламенты"

**(C)** "Риторику"

**(D)** "Российскую грамматику"

**9.** Важнейшей формой контроля М. Ломоносов считал

**(A)** экзамены по гуманитарным предметам в выпускных классах средней школы

**(B)** анкетирование



(С) беседу

(D) экзамены по всем предметам и во всех классах средней школы

10. Что из нижеперечисленного не относилось к видам поощрения при М. Ломоносове?

(A) Похвальные слова

(B) Положительная оценка прилежания и поведения ученика

(C) Награждение книгами

(D) Выходной на один день

11. Суть "Вопросов жизни" Н. Пирогова заключалась в том, что

(A) образовательные учреждения должны сначала воспитать человека, а потом давать знания

(B) образовательные учреждения должны сначала обуоть и одеть человека, а потом давать знания

(C) образовательные учреждения должны сначала узнать человека, а потом воспитывать

(D) образовательные учреждения должны сначала обучить человека, а потом воспитывать

12. Н. Пирогов создал в учебном округе

(A) своеобразный методический совет школы

(B) своеобразный попечительский совет

(C) своеобразную педагогическую школу повышения квалификации для учителей

(D) своеобразный педагогический совет школы

13. Образование в реальных гимназиях Пирогов предназначал для того, чтобы

(A) удовлетворить потребности научной деятельности в той местности, где находилось учебное заведение

(B) изучать физиологию человека

(C) удовлетворить потребности хозяйственной и экономической жизни той местности, где находилось учебное заведение

(D) изучать творческие способности и духовное развитие человека

14. Какая логическая цепочка (система образования по Н.И.

Пирогову) является верной?

(А) Элементарная школа > классическая прогимназия > классическая гимназия > университет

(В) Элементарная школа > классическая прогимназия > высшее специальное учебное заведение > университет

(С) Элементарная школа > реальная прогимназия > классическая гимназия > университет

(D) Элементарная школа > классическая прогимназия > реальная гимназия > университет

15. Субординация педагогов по К.Д.Ушинскому

(А) Директор > учителя-предметники > классные руководители > старшие воспитатели

(В) Директор > классные руководители > старшие воспитатели > учителя-предметники

(С) Директор > старшие воспитатели > классные руководители > учителя-предметники

(D) Директор > старшие воспитатели > учителя-предметники > классные руководители

16. К.Д. Ушинский считал, что совершенствование профессионализма должно осуществляться через ... Именно ... представляется ему могучим средством воздействия на воспитуемых и на их родителей. Речь идёт об изучении

(А) методической литературы

(В) педагогической литературы

(С) родного языка

(D) латыни

17. К какому виду (по К.Д. Ушинскому) должна быть приведена хозяйственная часть заведения?

(А) К более сложному виду, и, если возможно, то начальник заведения не должен принимать в ней самое главное участие

(В) К сложному виду, и, если возможно, то начальник заведения не должен принимать в ней никакого участия

(С) К возможно простейшему виду, и, если возможно, то начальник заведения не должен принимать в ней никакого

участия

**(D)** К возможно простейшему виду, и, если возможно, то начальник заведения должен принимать в ней самое главное участие

**18.** Важнейшей задачей школы Л.Н. Толстой считал

**(A)** воспитание разносторонне развитой личности

**(B)** воспитание идеального человека

**(C)** воспитание творческой личности

**(D)** обучение человека всевозможным грамотам

**19.** Чтобы образование было плодотворным (по Л.Н. Толстому), оно должно быть

**(A)** свободным

**(B)** независимым

**(C)** сложным

**(D)** тернистым

**20.** Чем занимался И. Ульянов, будучи директором народных училищ Симбирской губернии?

**(A)** Организовал ежегодные директорские съезды

**(B)** Намечал всё построение школьного обучения

**(C)** Уделял внимание кадровой политике

**(D)** Работал над устройством педагогических курсов

## Тест 2

**1.** Что входило в постоянный план действий директора Ульянова?

**(A)** Содержание работы университетов, их дальнейшее совершенствование, развитие элитного образования, а также "расширение образовательных средств"

**(B)** Содержание работы начальной школы, её дальнейшее совершенствование, развитие элитного образования, а также "расширение образовательных средств"

**(C)** Содержание работы училищ, их дальнейшее совершенствование, развитие традиционного образования, а также "уменьшение количества потраченных образовательных средств"

**(D)** Содержание работы училищ, их дальнейшее совершенствование, развитие народного образования, а также "расширение образовательных средств"

**2.** Управление - это

**(A)** деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью

**(B)** процесс реализации системы мер воздействия на школьный коллектив с целью решения социальных задач по формированию личности

**(C)** деятельность, обеспечивающая несистематическое воздействие на объект управления

**(D)** функционирование всех систем с целью сохранения, развития и адаптации её к изменяющимся условиям

**3.** Исходными принципами педагогического управления, определяющими содержание управленческой деятельности, являются

**(A)** коллегиальность и единоначалие

**(B)** определение главного направления в работе образовательного учреждения

**(C)** демократический централизм

**(D)** либеральная децентрализация

**4.** Что из нижеперечисленного не входит в портрет менеджера образования (управляющего образованием)?

**(A)** Авторитаризм, смелость и беспринципность

**(B)** Способность к планированию и принятию решений

**(C)** Работа с человеческими ресурсами и организованность

**(D)** Коммуникация, лидерство и управление переменами

**5.** Составляющими такого качества менеджера образования, как навыки общения, являются

**(A)** отсутствие эмпатийности

**(B)** умение предотвращать конфликты и контролировать стрессы

**(C)** умение анализировать каждую точку зрения

**(D)** способности хотя бы к минимальному взаимодействию с

руководством

**6.** Что из нижеперечисленного не относится к основным функциям педагогического управления?

- (А) Распределение и хранение
- (В) Целеполагание и организация
- (С) Педагогический анализ
- (D) Планирование, регулирование и контроль

**7.** Педагогический анализ указывает на

(А) предмет изучения и представляет собой процесс многостороннего изучения педагогических явлений, осуществляемых участниками педагогического процесса с разных позиций

(В) объект изучения и представляет собой процесс одностороннего изучения педагогических явлений, осуществляемых участниками педагогического процесса с единой позиции

(С) цели изучения и представляет собой процесс одностороннего изучения педагогических явлений, осуществляемых участниками педагогического процесса с разных позиций

(D) задачи изучения и представляет собой процесс многостороннего изучения педагогических явлений, осуществляемых участниками педагогического процесса с разных позиций

**8.** Что из нижеперечисленного не относится к объектам педагогического анализа?

(А) Цели, задачи и модели построения педпроцесса

(В) Изучение личности руководителя

(С) Воздействия и уровень качества обучения и воспитания

(D) Содержание обучения и воспитания

**9.** Оценка руководителем школы развития творческой активности педагогов базируется на следующих показателях

(А) развитие нововведений в школе

(В) увеличение числа педагогов-экспериментаторов

(С) изменение в мотивах и потребностях педагогов,

повышение их активности

**(D)** повышение обучаемости учеников

**10.** Классическая цель образования - это

**(A)** функциональная деятельность, предполагающая, что личность получит полезные жизненные навыки и умения для приобретения той или иной профессии

**(B)** цель, которая ведёт к созданию условий, в которых может сформироваться человек, ориентированный на добро и активное социальное взаимодействие

**(C)** оказание ребёнку помощи в преодолении трудностей, выявлении своих возможностей

**(D)** самообразование, которое ведёт к созданию условий, необходимых для развития личности, свободной и ответственной

**11.** Что из нижеперечисленного не относится к целям, ориентированным на развитие личности ребёнка?

**(A)** Цели, связанные с развитием у школьника рефлексивной и коммуникативной культуры

**(B)** Цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры

**(C)** Цели, связанные с развитием у школьников культуры самопознания

**(D)** Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности

**12.** Что из нижеперечисленного относится к целевым ориентациям модели "Русская школа", создателями которой явились И. Гончаров и Л. Погодин?

**(A)** Создание системы школьного образования, основанной на глубоком освоении мирового культурного наследия

**(B)** Формирование нового русского человека

**(C)** Возрождение традиционной культуры воспитания

**(D)** Пробуждение русского национального самосознания

**13.** Какое утверждение является верным?

**(A)** В современных проектах образовательных учреждений учёные и практические работники образования ищут образ

такой школы, которая могла бы охватить в своей системе как можно больше возрастных групп

**(В)** В проектах образовательных учреждений конца 19 века учёные искали образ такой школы, которая могла бы охватить в своей системе как можно больше возрастных групп, включая и взрослых людей

**(С)** В современных проектах образовательных учреждений учёные и практические работники образования ищут образ такой школы, которая могла бы охватить в своей системе как можно меньше возрастных групп

**(D)** В проектах образовательных учреждений начала 20 века учёные и практические работники образования искали образ такой школы, которая могла бы охватить в своей системе как можно меньше возрастных групп

**14.** Процесс тщательного и взвешенного обдумывания, представления предстоящих событий и действий называется

**(А)** целеполаганием

**(В)** моделированием

**(С)** проектированием

**(D)** планированием

**15.** Т. Ильин выделяет такие функции педагогического планирования, как

**(А)** контрольная и репродуктивная

**(В)** производственная

**(С)** направляющая и прогнозирующая

**(D)** координирующая

**16.** Планирование работы администрации учебного заведения создаёт условия для

**(А)** совершенствования воспитательного процесса

**(В)** дальнейшей организации всего педагогического процесса

**(С)** мотивации учителей

**(D)** мотивации учеников

**17.** Что из нижеперечисленного относится к функциям директора?

**(А)** Финансово-хозяйственная деятельность

- (В) Руководство работой производственной комиссии
- (С) Руководство педагогическим коллективом школы
- (D) Подбор и расстановка кадров

18. Что из нижеперечисленного не предусматривает организационно-педагогическая деятельность руководителя учебного заведения (по В.М. Лизинскому)?

- (A) Организация внеклассной и внешкольной творческой деятельности учащихся
- (В) Отчётно-документальная деятельность
- (С) Материально-техническое обеспечение учебного процесса
- (D) Организация наставничества

19.  $K_э = K1 / K2 * 100\%$ . Что выявляет данная формула?

- (A) Эффективность деятельности
- (В) Эффективность восстановления знаний
- (С) Эффективность производства
- (D) КПД

20. На каких этапах управленческой деятельности необходим контроль?

- (A) На начальном этапе
- (В) На конечном этапе
- (С) На всех этапах
- (D) На этапе планирования и конечном этапе

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Предмет управленческого знания.
2. Место и роль управленческих знаний в человеческой деятельности.
3. Роль экономических, социологических, психологических знаний для функционирования управления.
4. История становления и развития управленческих знаний.
5. Роль права в управлении образованием.
6. Понятие о системе управления в образовании, ее структуре и функциях.
7. Виды управленческих систем, их особенности.



8. Различие объектов управления в различных образовательных системах.
9. Связь между системой управления и организацией.
10. Управленческое решение как процесс, условия возникновения и основные этапы.
11. Специфика решений в образовательных учреждениях и организациях.
12. Достоинства и недостатки принятия решений по установленным нормам (процессуальная технология принятия решений).
13. Виды сравнений, которые используются в управленческой практике.
14. Стиль управления как форма поведения. Виды стилей и их роль.
15. Необходимость управленческой деятельности.
16. Проблемы менеджмента в условиях реформирования системы.
17. Понятие государственного управления образованием. Основные функции и органы государственного управления.
18. Разделение и совмещение функций в управлении образовательными системами.
19. Муниципальное управление образованием и его функции.
20. Понятие функций управления.
21. Планирование как функция управления.
22. Понятие организации как управленческой функции.
23. Понятие мотивации и взаимосвязь его с понятием стимулирования.
24. Понятие и состав функции контроля.
25. Организация эффективного контроля.
26. Значение управленческих решений и требования к ним.
27. Основные этапы разработки и реализации управленческих решений.
28. Организация и контроль исполнения управленческого решения.
29. Классификация методов принятия управленческих решений.
30. Понятие, значение и классификация коммуникаций.
31. Особенности межличностных коммуникаций.

32. Значение организационных коммуникаций в функционировании организаций. Сущность коммуникационной политики и основные принципы ее осуществления.
33. Понятие лидерства и руководства.
34. Понятие власти и влияния.
35. Показатели эффективного управления.
36. Определение факторов роста эффективности управления в современных условиях.
37. Разделение и совмещение функций в управлении образовательными системами.
38. Эффективность государственного и муниципального управления.
39. Система стимулирования работников образования

### **Примерная тематика рефератов**

1. Новые информационные технологии в управлении образованием.
2. Закон «Об образовании» и его использование в управлении школой.
3. Управленческие статьи закона «Об образовании».
4. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства становлении и развитии системы образования.
5. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании.
6. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
7. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
8. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных учреждений.
9. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.

10. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
11. Общая характеристика зарубежных образовательных систем и международных правовых актов.
12. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
13. Управление системой образования. 10
14. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
15. Многоуровневые образовательные модели,
16. Структура высшего профессионального образования. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
17. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования,
18. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
19. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
20. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
21. Программа модернизации педагогического образования.
22. Классификация образовательных учреждений по их организационно- правовой форме.
23. Источники финансирования образовательных учреждений.
24. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Организационный механизм управления: содержание, элементы и факторы его формирования.
2. Целевой подход к управлению: содержание, основные понятия (ценности, цели, политика, решения) и особенности применения.

3. Специфика ситуационного подхода к управлению: его особенности и сферы его приложения.
4. Процессный подход в управлении организацией.
5. Организационные структуры управления и факторы, влияющие на их выбор.
6. Особенности и области применения бюрократических структур управления.
7. Гибкие структуры управления: условия и сферы их применения.
8. Программно-целевые, проектные и матричные структуры управления.
9. Тенденции развития организационных структур управления.
10. Особенности управленческой деятельности руководителя: методы руководства и принятия управленческих решений.
11. «Школа научного управления» и ее значение в становлении науки управления.
12. «Административная школа управления» и ее вклад в развитие науки управления.
13. «Школа человеческих отношений и поведенческих наук» и ее влияние
14. Современный этап развития науки управления.
15. Отечественная школа управления.
16. Внешняя среда организации, и ее влияние на эффективность управления.
17. Внутренняя среда организации и особенности ее управления.
18. Общие и частные функции управления: взаимодействие и взаимообусловленность.
19. Система функций управления: состав и содержание, системная взаимосвязь функций управления и общего руководства.
20. Планирование как вид управленческой деятельности по определению перспектив развития организации.
21. Организация как функция управления.
22. Мотивация как функция управления.
23. Контроль как функция наблюдения за процессами управления и деятельностью объекта управления и выявления отклонений.

24. Координация как функция оперативного управления по согласованию действий отдельных подразделений для достижения целей организации.
25. Стратегическое управление и его роль в развитии организации.
26. Методы управления и их значение в функционировании организации.
27. Организационно-распорядительные методы управления персоналом и их правовой аспект.
28. Экономический механизм как основа экономических методов управления: использование прямых материальных стимулов.
29. Правовые методы управления.
30. Технология управления, ее содержание и роль в совершенствовании
31. Эффективность управления: содержание и основные пути повышения эффективности функционирования организации.
32. Проблемы централизации и децентрализации в организационных структурах управления.
33. Коммуникация как целенаправленный процесс обмена информацией между людьми: роль и значение коммуникаций в управлении, проблема взаимодействия человека с вычислительной машиной (по Н. Винеру).
34. Особенности разработки управленческих решений в организации.
35. Стили управленческой деятельности и поведения в соответствии с ситуационной теорией лидерства: «теория (модель) жизненного цикла» П. Херси – К. Бланшара.
36. Взаимосвязь стиля и методов управления.
37. Организационная культура управления: ее содержание, особенности формирования и функционирования.
38. Организационное поведение: содержание, формирование и роль в управлении.
39. Проблема совершенствования управления: рациональность и эффективность управления.
40. Исследование систем управления: содержание, принципы и методы.

41. Сочетание науки и искусства в теории и практике управления.
42. Управление как социальная технология, как связующее звено между теорией управления и практикой управленческой деятельности.
43. Власть и влияние, инструменты лидерства как основные средства руководителя, необходимые для решения организационных проблем.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает

	<p>значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--