

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Введение в педагогическую деятельность учителя
начальных классов»**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Абдулгалимова С.А., к.п.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов»

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Педагогика в системе наук о человеке	ОК-6 ОПК-3	Тест Реферат Устный опрос
2	Методы и логика педагогического исследования	ОК-6 ОПК-3	
3	Личность как объект и субъект воспитания	ОК-6 ОПК-3	
4	Педагогическое взаимодействие	ОК-6 ОПК-3	
5	Педагог: профессия и личность	ОК-6 ОПК-3	
6	Инновационные поиски в современной педагогике начального образования	ОК-6 ОПК-3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОК-6	Уровень знаний сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы целостного педагогического процесса (обучения личности); сущность, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;	Тест Реферат Устный опрос
2	ОПК-3	педагогическую культуру, педагогическую компетентность и способы их формирования; способы и формы профессионального самообразования учителя. Уровень умений планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в начальных классах; анализировать требования к уровню профессиональной компетентности педагога; разрабатывать индивидуальные программы собственного профессионального становления	

		<p>Уровень навыков навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач; умениями, связанными с моделированием и конструированием педагогической деятельности.</p>	
--	--	--	--

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий

Тест содержит задания двух типов: А и Б. К каждому заданию категории А даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный. Задания категории Б могут содержать несколько верных ответов, устанавливать соответствие или подразумевать ответ в виде числа, слова, символа.

Часть А

А 1. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ...

- А. технологией
- Б. должностной инструкцией
- В. профессиограммой
- Г. государственным образовательным стандартом

А 2. Профессия учитель относится к системе ...

- А. человек - знаковая система
- Б. человек - природа
- В. человек – техника
- Г. человек – человек

А 3. Вид занятий в рамках данной профессии называется ...

- А. отраслью
- Б. специальность
- В. областью
- Г. категорией

А 4. Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности

- А. профессионализм
- Б. компетенция
- В. культура
- Г. мастерство

А 5. Изучение содержания и способов воздействия на других людей относится к _____ педагогической функции.

- А. коммуникативной
- Б. организаторской
- В. гностической
- Г. ориентационной

А 6. Функция профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающая единство обучения, воспитания и развития школьников, называется ...

- А. коммуникативной

- Б. гностической
- В. мобилизационной
- Г. воспитательно-развивающей

А 7. Организация учителем собственной деятельности и поведения в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися относится к _____ педагогической функции.

- А. конструктивной
- Б. коммуникативной
- В. организаторской
- Г. развивающей

А 8. Воспитывающее обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется ...

- А. научением
- Б. педагогической деятельностью
- В. образованием
- Г. преподаванием

А 9. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция.

- А. гностическая
- Б. конструктивная
- В. мобилизующая
- Г. информационная

А 10. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, называется _____ деятельностью.

- А. педагогической
- Б. информационной
- В. организационной
- Г. познавательной

А 11. Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений составляет _____ функцию педагогической деятельности

- А. информационную

Б. исследовательскую

В организаторскую

Г. Коммуникативную

А 12. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности, - это профессиональные ...

А. способности

Б. навыки

В. ценности

Г. качества

А 13. Умение учителя управлять собой и другими составляют педагогическую ...

А. технику

Б. компетентность

В. работу

Г. систему

А 14. Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия, называется педагогической ...

А. системой

Б. техникой

В. культурой

Г. компетентностью

А 15. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ...

А. должностной инструкцией

Б. государственным образовательным стандартом

В. технологией

Г. профессиограммой

А 16. Способы и приемы педагогической деятельности включены в _____ компонент профессионально-педагогической культуры

А. технологический

Б. информационный

- В. гностический
- Г. личностно-творческий

А 17. Совокупность педагогических ценностей характеризует _____ компонент профессионально-педагогической культуры.

- А. коммуникативный
- Б. аксиологический
- В. технологический
- Г. личностно-творческий

А 18. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ...

- А. профессией
- Б. конкурентоспособностью
- В. квалификацией
- Г. специальностью

А 19. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав ...

- А. базовой культуры личности
- Б. культуры личности
- В. духовной культуры
- Г. методологической культуры

Часть Б

Б 1. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются ...

- А. возрастные периоды развития ребенка
- Б. сроки обучения в вузе
- В. виды педагогической деятельности
- Г. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- Д. предметные области знаний

Б 2. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...

- А. психологические

- Б. предметные
- В. педагогические
- Г. философские
- Д. социальные

Б 3. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя ...

- А. педагогические призвание
- Б. профессиональные намерения и склонности
- В. интерес к профессии учителя
- Г. общеучебные умения и навыки
- Д. коммуникативные возможности

Б 4. В модели профессионально-педагогической культуры выделяют такие компоненты, как ...

- А. личностно-творческий
- Б. культурологический
- В. антропологический
- Г. аксиологический
- Д. технологический

Б 5. В соответствии с требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования к личности учителя, педагог должен ...

- А. систематически повышать профессиональную квалификацию
- Б. изучать иностранные языки
- В. осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся
- Г. вести здоровый образ жизни

Б 6. Педагогическая компетентность учителя включает в себя

...

- А. педагогические умения
- Б. интеллигентность
- В. имидж
- Г. теоретическую готовность

Б 7. К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...

- А. ответственное отношение к делу
- Б. доминирование
- В. осознание высокой миссии учителя
- Г. желание управлять другими

Рабочая тетрадь для студентов заочной формы обучения

1. Чем отличается педагогическая деятельность от непедагогической?
2. Профессиональная от непрофессиональной?
3. Кто осуществляет педагогическую деятельность?
4. Каковы основные признаки профессиональной педагогической деятельности?
5. При каких условиях трудовая деятельность является профессией?
6. Как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»?
7. Существует ли классификация профессий?
8. На основании чего мы выделяем педагогические специальности?
9. Нужна ли узкая специализация учителю?
10. Когда возникла педагогическая деятельность?
11. Когда педагогическая деятельность стала профессией?
12. Кто осуществляет педагогическую деятельность?
13. Каково происхождение термина «педагог»?
14. Почему педагогическая профессия стала массовой?
15. Какие требования предъявляет общество к личности педагога?
16. Чем обусловлены эти требования?
17. Есть ли ограничения при выборе профессии педагога?
18. Почему педагогу необходимо овладеть общей и профессиональной культурой?
19. Как взаимосвязаны общая и профессиональная культура педагога?
20. Из каких компонентов состоит профессионально-педагогическая культура?

21. Какие специфические черты педагогической деятельности раскрываются в категории «компетентность»?

22. Из чего складывается педагогическая компетентность?

Примерные темы рефератов

1. Образ учителя начальных классов в художественной литературе (по выбору студента).
2. Профессиональные ценности современного учителя (С привлечением результатов собственного исследования).
3. Идеальный учитель: какой он с точки зрения современного общества (С привлечением результатов собственного исследования).
4. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
5. Современная российская школа и направления ее реформирования.
6. История становления педагогического образования в России.
7. Особенности подготовки педагогических кадров в педагогическом институте, педагогическом университете, классическом университете.
8. Социальные и профессиональные функции учителя начальных классов.
9. Педагогическая профессия в XXI веке.
10. Современное общество и учитель (С привлечением результатов собственного исследования).
11. Особенности обучения будущего учителя в педагогических вузах в России и за рубежом (для сравнения взять 2-3 зарубежные страны).
12. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
13. Особенности адаптации студентов к обучению в педагогическом вузе (С привлечением результатов собственного исследования).

14. Проблемы современного образования глазами студента (С привлечением результатов собственного исследования).
15. Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?
16. Социально-педагогические проблемы учительского труда: история и современность.
17. Педагогический портрет учителя – новатора (С привлечением результатов собственного исследования).
18. Положение учителя в российском обществе: история и современность.
19. Самовоспитание в жизни великих людей (по выбору студента).
20. Что влияет на работоспособность студента педвуза (С привлечением результатов собственного исследования).
21. Профессиональная компетентность учителя начальных классов (С привлечением результатов собственного исследования).
22. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
23. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Вопросы к зачету

1. Современная система образования в России: стратегия развития.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспектива развития педагогической профессии.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Источники и пути самообразования педагога.
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
7. Понятие "профессиональная компетентность учителя".
8. Содержание теоретической готовности учителя.

9. Содержание практической готовности учителя.
10. Педагогическое мастерство.
11. Функции педагогического общения.
12. Коммуникативная природа педагогической деятельности.
13. Система педагогического образования Российской Федерации.
14. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального (педагогического) образования.
15. Структура подготовки педагогических работников.
16. Мотивы выбора педагогической профессии.
17. Профессиональное самовоспитание учителя.
18. Основы самообразования студентов педагогического Вуза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

	<p>решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>