Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Ибрагимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор
_____ Ф.П. Пахуева
«07» сентября 2015 г.

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе учебной дисциплине

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Дербент 2015

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Организация-разработчик: **Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОО ВО СПИ)**

Разработчик:
Председатель ПЦК ППд _____ к.пс.н. С.А. Абдулгалимова
(занимаемая должность) (подпись) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин
«26» августа 2015г., протокол № 01
Председатель ПЦК _____ к.пс.н., С.А. Абдулгалимова
(подпись) (степ., инициалы, фамилия)

Рекомендовано Научно-методическим
советом ЧОО ВО СПИ
«26» августа 2015 г., протокол № 01
Председатель НМС _____ А.Р. Гасанов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……4

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ…..10

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……..…11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……25

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ……...……...…..25

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…....27

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОП.01 ПЕДАГОГИКА в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** является естественнонаучной дисциплиной.

Целью данных методических рекомендаций является организация преподавателем эффективной внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине **ОП.01 «Педагогика»** как средства, способствующего повышению качества образовательного процесса.

Оценка эффективности внеаудиторной работы студентов может быть определена исходя из следующих критериев:

- уровня освоения учебного материала;
- умения использоватьполученные теоретические знания при выполнении практических математических задач;
- сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной форме.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины **ОП. 01 «Педагогика»** способствует формированию у студентов, следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Педагогика».

Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

− изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;

− чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

− регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть

Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе

и в сфере образования;

− работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных

пособий) и первоисточников;

− подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных

(научно-практических) конференциях;

− подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;

− решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

− подготовка к зачёту/экзамену.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса:

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантовявляется их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственныемысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

− конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

− необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

− названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

− в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;

− каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистрантунеобходимо:

− уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

− ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

− прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

− изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

− прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

− сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

− решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решениявозникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Педагогическое проектирование», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники нормативных документов;

- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных

в журналах и Интернет-ресурсах.

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и зарубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной

актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к зачёту/экзамену

Для эффективной подготовки к зачёту/экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомится со списком вопросов, выносимых на зачёт/экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в УМКД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их.

Методические рекомендации имеют определенную структуру.

В первом разделе представлена тематика самостоятельных работ, прописаны задания для самостоятельной работы и формы их представления, время, отведенное на их выполнение.

Во втором разделе содержатся рекомендации по выполнению заданий, в частности, дан алгоритм выполнения задания, сформулированы критерии самооценки выполненной работы, виды контроля качества выполненной работы, рекомендуемые источники информации.

Предлагаемые рекомендации разработаны в помощь студенту, выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу, которые помогут быть успешным в этой деятельности.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 1 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	**Коды формируемых компетенций**	**Виды СРС**	**Формы/методы контроля СРС**	**Объем, часов**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1 **Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога** ***Тема 1.2*** **Педагог как субъект педагогической деятельности**		Индивидуальная домашняя контрольная работа; доклад.	Проверка работы	27
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1. **Введение в общую педагогику**		Работа с литературой Индивидуальная домашняя контрольная работа	Проверка работы	22
Раздел 3. ***Теория обучения (Дидактика)***				
Тема 3.1. **Дидактика**				22

как раздел педагогической науки		Индивидуальная домашняя контрольная работа	Проверка работы	
Тема 3.2. **Обучение как компонент педагогического процесса**				
Раздел 4. Теория воспитания.				
Тема 4.1. **Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Содержание воспитания Принципы воспитания**		Работа с литературой Индивидуальная домашняя контрольная работа	Проверка работы	22
Тема 4.2. **Методы и средства воспитания. Коллектив как средство воспитания. Деятельность классного руководителя в современной школе.**				
Раздел 5. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога				
Тема 5.1 Средства контроля и оценки качества образования				22
Тема 5.2 Общая характеристика системы образования в России				
Раздел 6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися				
Тема 6.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися				22
			ИТОГО:	**137**

2. . МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Цель: Выразить свое отношение к выбранной профессии

Задание: Напишите сочинение-рассуждение на тему «Я и моя профессия».

Алгоритм выполнения

Раскрыть тему сочинения через вопросы:

1.Почему я избрал профессию учителя?

2.Как я готовил себя к профессии учителя?

3.Что сегодня я могу дать детям?

4.Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в колледже?

Форма представления задания: сочинение-рассуждение

Критерии самооценки выполненной работы: полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса; соответствие содержания работы теме; собственная позиция по данному вопросу, аргументированность; эстетичность оформления.

Виды контроля качества выполненной работы: проверка сочинения

Рекомендуемые источники информации:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия
3. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873

Самостоятельная работа №2
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Цель: раскрыть основные понятия темы; систематизировать знания о современных средствах обучения

Задание: Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал».

Алгоритм выполнения

Раскрыть тему сочинения через вопросы:

Поиск высказываний, характеризующих личность педагога.

- Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.
- Составление программ самовоспитания и самообразования.
- Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач.
- Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?».
- Овладение приемами педагогической техники.
- Диагностика на пригодность к педагогической профессии.

Форма представления задания: сочинение-рассуждение

Критерии самооценки выполненной работы: полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса; соответствие содержания работы теме; собственная позиция по данному вопросу, аргументированность; эстетичность оформления.

Виды контроля качества выполненной работы: проверка сочинения

Рекомендуемые источники информации:

4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия
6. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873

Самостоятельная работа №3

Раздел 2. ***Общие основы педагогики***

Тема 2.1 Введение в общую педагогику

Цель: раскрыть основные понятия темы введение в общую педагогику;

Задание: Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Почему я выбрала педагогическую профессию».

Алгоритм выполнения

Раскрыть тему сочинения через вопросы:

Поиск высказываний, характеризующих личность педагога.

- Составление словаря педагогических понятий
- Составление вопросов для взаимопроверки по теме
- Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека
- Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций

Форма представления задания: сочинение-рассуждение

Критерии самооценки выполненной работы: полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса; соответствие содержания работы теме; собственная позиция по данному вопросу, аргументированность; эстетичность оформления.

Виды контроля качества выполненной работы: проверка сочинения

Рекомендуемые источники информации:

7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»
8. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия
9. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873

Самостоятельная работа №4

Раздел 3. ***Теория обучения (Дидактика)***

Тема 3.1 Дидактика как раздел педагогической науки

Цель: Анализ современных дидактических концепций.

Задание: Составление словаря педагогических понятий

Алгоритм выполнения

Раскрыть тему сочинения через вопросы:

- Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям.

Форма представления задания: схема словаря

Критерии самооценки выполненной работы: полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса; соответствие содержания работы теме; собственная позиция по данному вопросу, аргументированность; эстетичность оформления.

Виды контроля качества выполненной работы: проверка словаря

Рекомендуемые источники информации:

10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»

11. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия

12. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873

Самостоятельная работа №5

Раздел 3. ***Теория обучения (Дидактика)***

Тема 3.2 Обучение как компонент педагогического процесса

Цель: Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Задание: Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.

Алгоритм выполнения

- Определение целей и задач обучения на уроке русского языка
- Составление словаря педагогических понятий
- Составление презентации.

Форма представления задания: презентация, схема словаря

Критерии самооценки выполненной работы: полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса; соответствие содержания работы теме; собственная позиция по данному вопросу, аргументированность; эстетичность оформления.

Виды контроля качества выполненной работы: проверка словаря

Рекомендуемые источники информации:

13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»

14. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия

15. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873

Самостоятельная работа №6

Раздел 4. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Содержание воспитания Принципы воспитания

Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Содержание воспитания Принципы воспитания.

Цель: Выразить свое отношение к выбранной профессии

Задание: Составление опорной схемы.

Алгоритм выполнения

Раскрыть тему сочинения через вопросы:

- Составление опорной схемы.
- Составление словаря педагогических понятий
- Составление вопросов для взаимопроверки
- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций

Форма представления задания: составление схемы словаря, презентации.

Критерии самооценки выполненной работы: полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса; соответствие содержания работы теме; собственная позиция по данному вопросу, аргументированность; эстетичность оформления.

Виды контроля качества выполненной работы: проверка заданий.

Рекомендуемые источники информации:

16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»

17. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия

18. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873

Самостоятельная работа №7

Раздел 4. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Содержание воспитания Принципы воспитания

Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Содержание воспитания Принципы воспитания.

Цель: Выразить свое отношение к выбранной профессии

Задание: Составление опорной схемы.

Алгоритм выполнения

Раскрыть тему сочинения через вопросы:

- Составление опорной схемы.
- Составление словаря педагогических понятий
- Составление вопросов для взаимопроверки
- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций

Форма представления задания: составление схемы словаря, презентации.

Критерии самооценки выполненной работы: полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса; соответствие содержания работы теме; собственная позиция по данному вопросу, аргументированность; эстетичность оформления.

Виды контроля качества выполненной работы: проверка заданий.

Рекомендуемые источники информации:

19. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»

20. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия

21. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873

Самостоятельная работа №8

Раздел 4. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Содержание воспитания Принципы воспитания.

Тема 4.2. Методы и средства воспитания. Коллектив как средство воспитания. Деятельность классного руководителя в современной школе

Цель: Выразить свое отношение к выбранной профессии

Задание: Составление опорной схемы.

Алгоритм выполнения

Раскрыть тему через вопросы:

- Классный руководитель в школе, специфика его работы и основные функции.
- Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе и наставника учащихся.
- Организация жизни детей в образовательном учреждении.
- Работа классного руководителя по изучению учащихся.
- Деятельность классного руководителя по созданию и развитию ученического коллектива как основное направление деятельности.
- Формирование классным руководителем позитивной психологической атмосферы в ученическом коллективе и создание нравственных отношений между учащимися.
- Работа классного руководителя по повышению успеваемости, контроль за результатами обучения.
- Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками и координация их деятельности.
- Планирование воспитательной работы: перспективное и текущее.
- Виды и формы плана.

- Ведение документации класса.

- Работа классного руководителя с родителями учащихся и привлечение их к процессу контроля за обучением и воспитанием своих детей.

- Составление опорной схемы

- Составление словаря педагогических понятий

- Составление вопросов для взаимопроверки

- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций

- Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике.

Форма представления задания: составление схемы словаря, презентации.

Критерии самооценки выполненной работы: полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса; соответствие содержания работы теме; собственная позиция по данному вопросу, аргументированность; эстетичность оформления.

Виды контроля качества выполненной работы: проверка заданий.

Рекомендуемые источники информации:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия
3. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873

Самостоятельная работа №9

Раздел 5. Образование в России

Тема 4.2. Основы управления общеобразовательным учреждением. Общая характеристика системы образования в России

Цель: Выразить свое отношение к выбранной профессии

Задание: Составление опорной схемы.

Алгоритм выполнения

Раскрыть тему через вопросы:

- Классный руководитель в школе, специфика его работы и основные функции.

- Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе и наставника учащихся.

- Организация жизни детей в образовательном учреждении.

- Работа классного руководителя по изучению учащихся.

- Деятельность классного руководителя по созданию и развитию ученического коллектива как основное направление деятельности.

- Формирование классным руководителем позитивной психологической атмосферы в ученическом коллективе и создание нравственных отношений между учащимися.

- Работа классного руководителя по повышению успеваемости, контроль за результатами обучения.

- Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками и координация их деятельности.

- Планирование воспитательной работы: перспективное и текущее.

- Виды и формы плана.

- Ведение документации класса.
- Работа классного руководителя с родителями учащихся и привлечение их к процессу контроля за обучением и воспитанием своих детей.
- Составление опорной схемы
- Составление словаря педагогических понятий
- Составление вопросов для взаимопроверки
- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
- Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике.

Форма представления задания: составление схемы словаря, презентации.

Критерии самооценки выполненной работы: полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса; соответствие содержания работы теме; собственная позиция по данному вопросу, аргументированность; эстетичность оформления.

Виды контроля качества выполненной работы: проверка заданий.

Рекомендуемые источники информации:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия
3. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873
4. Астафьева, Л.С. Педагогика : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - ISBN 978-5-209-03545-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711
5. Педагогика. Курс лекций Лихачев Б. Т. Издатель: ВЛАДОС, 2010. www.biblioclub.ru

Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 5.1. Методы, приемы и средства обучения

Цель: раскрыть основные понятия темы; систематизировать знания о современных средствах обучения

Задание 1: Составьте словарь по теме

Задание 2: Составьте схему «Современные средства обучения»

Алгоритм выполнения

1. Из учебников, словарей, справочников, пособий по педагогике выписать определения понятий изучаемой темы.

Понятие	Определение	Источник информации
Метод		
Прием		
…		

2. Используя лекционный материал и дополнительные источники информации составить схему «Современные средства обучения».

Форма представления задания: словарь (глоссарий), схема

Критерии самооценки выполненной работы:

1. правильный подбор терминов, понятий, не выходящих за рамки темы; аккуратность и правильность заполнения таблицы; достоверность при указании источников информации.

2. соответствие схемы заданию (прочтение схемы информирует о современных средствах обучения); аккуратность и правильность заполнения схемы; логичность; правильность использования терминологии; оригинальность.

Виды контроля выполненной работы: просмотр и проверка словаря, схемы

Рекомендуемые источники информации:

1. **Педагогика**. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей Издатель: Педагогическое общество России, 2008. Гриф МО РФ www.biblioclub.ru
2. **Педагогика начальной школы** Подласый И. П.Издатель: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.Гриф МО РФ. www.biblioclub.ru
3. Педагогика - М. : 2010. - № 1. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733
4. Педагогика - М. : 2010. - № 2. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98734
5. Педагогика - М. :2010. - № 3. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98735
6. Педагогика - М. 2010. - № 4. – 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98736

Самостоятельная работа №10

Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 5.2. Организационные формы обучения, их педагогические возможности и условия применения

Цель: найти информацию о нетрадиционных формах организации обучения и систематизировать найденный материал

Задание: Используя различные источники информации подобрать материал о нестандартных формах организации обучения

Алгоритм выполнения

Используя интернет-ресурсы и дополнительные источники информации необходимо раскрыть особенности нетрадиционных форм организации обучения и их внедрение в практику начальной школы. Найденный материал необходимо распечатать, откопировать или законспектировать и вложить в папку. Материалы могут быть как раскрывающие особенности данных форм, так и в виде различных разработок.

Форма представления задания: «копилка» материалов о нестандартных формах организации обучения

Критерии самооценки выполненной работы: новизна и актуальность подобранного материала; достоверность примеров, иллюстративного материала; высокая информативность работы; соответствие содержания работы изучаемой проблеме.

Виды контроля выполненной работы: проведение устного опроса

Рекомендуемые источники информации:

7. **Педагогика**. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей Издатель: Педагогическое общество России, 2008. Гриф МО РФ www.biblioclub.ru
8. **Педагогика начальной школы** Подласый И. П.Издатель: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.Гриф МО РФ. www.biblioclub.ru
9. Педагогика - М. : 2010. - № 1. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733
10. Педагогика - М. : 2010. - № 2. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98734
11. Педагогика - М. :2010. - № 3. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98735
12. Педагогика - М. 2010. - № 4. – 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98736

Самостоятельная работа №11

Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 5.3. Формы, методы и средства воспитания

Цель: составить план-конспект внеклассного мероприятия

Задание: Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия

Алгоритм выполнения

1. Определить класс (возраст детей)
2. Сформулировать тему
3. Описать чем обусловлен выбор темы
4. Воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны будут решены в результате планируемого воспитательного дела
5. Определить форму проведения (например, викторина, беседа, конкурс и т.д.) и необходимые средства.
6. Продумать место проведения
7. Поэтапно раскрыть содержание внеклассного мероприятия
8. Список литературы

Для раскрытия содержания внеклассного мероприятия предлагается следующая опорная таблица:

Класс:
Тема:
Цель:
Задачи:
Форма проведения:
Место проведения:
Средства:

Этапы (название)	Содержание		Вр м
	Деятельность учителя	Деятельность воспитанников	
1.			
2.			
3.			

Форма представления задания: план-конспект внеклассного мероприятия

Критерии самооценки выполненной работы: цель соответствует теме мероприятия; соответствие содержания внеклассного мероприятия поставленным целям и задачам; правильность подбора материала для раскрытия темы мероприятия; воспитательная направленность мероприятия; соответствие методов, приемов, заданий содержанию и цели, возрасту и уровню подготовки учащихся; оформление плана-конспекта в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Виды контроля выполненной работы: проверка плана-конспекта внеклассного мероприятия

Рекомендуемые источники информации:

1. **Педагогика**. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей Издатель: Педагогическое общество России, 2008. Гриф МО РФ www.biblioclub.ru
2. **Педагогика начальной школы** Подласый И. П.Издатель: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.Гриф МО РФ. www.biblioclub.ru
3. Педагогика - М.: 2010. - № 6. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98740
4. Педагогика - М.: 2010. - № 7. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98741
5. Педагогика - М.: 2010. - № 8. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98742
6. Педагогика - М. : 2012. - № 1. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97910

Самостоятельная работа №12

Раздел 6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися
Тема 6.1 Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися

Цель: систематизировать и презентовать материал по теме «Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания»

Задание: Подготовьте и оформите презентацию «Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания»

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. - Составление педагогического словаря.

- Составление вопросов для взаимопроверки.
- Подбор различных методик для проведения диагностики.

Алгоритм выполнения

На основе изученного материала по теме оформить презентацию работы

Создавая презентацию вам необходимо определить

- конкретное количество слайдов, назначение каждого из них;
- основные объекты, которые будут размещены на слайдах.

Также необходимо соблюдать требования к оформлению мультимедийных презентаций, слайдов:

1. Стиль

- соблюдайте единый стиль оформления
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой информации
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной

2. Фон

Для фона выбирайте холодные тона (синий, зеленый).

3. Цвет

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

4. Анимационные эффекты

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

1. Содержание информации

- используйте короткие предложения и слова
- заголовки должны привлекать внимание аудитории

2. Расположение информации на странице

- предпочтительно горизонтальное расположение информации
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

3. Шрифты

- для заголовка – не менее 24
- для информации – 16-18
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. Объем информации

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации

- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

5. Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Форма представления задания: мультимедиапрезентация

Критерии самооценки выполненной работы:

	Критерии оценивания
Критерии оценивания, анализирующие содержание презентации	Содержание презентации должно отражать цель изучаемой проблемы
Критерии оценивания, анализирующие корректность текста презентации	- отсутствие орфографических ошибок; - использование научной терминологии; - информация должна быть точной, полной, полезной и актуальной.
Критерии оценивания, анализирующие дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации; - диаграммы и рисунки в презентации привлекательны, интересны и соответствуют содержанию - текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами.

Виды контроля выполненной работы: просмотр мультимедиапрезентации

Рекомендуемые источники информации:

1. **Педагогика**. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей Издатель: Педагогическое общество России, 2008. Гриф МО РФ www.biblioclub.ru

2. **Педагогика начальной школы** Подласый И. П.Издатель: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.Гриф МО РФ. www.biblioclub.ru

3. Педагогика - М.: 2010. - № 6. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98740

4. Педагогика - М.: 2010. - № 7. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98741

5. Педагогика - М.: 2010. - № 8. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98742

6. Педагогика - М. : 2012. - № 1. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97910

Конспектирование

Конспект есть краткое последовательное изложение содержания. Его основу составляют план, тезисы и выписки («выписка» - это условная или документально точная запись определенного текста, его фактов, теоретических положений и т. д. «Выписка» возможна в виде «цитаты»). Конспектируя, автор работы показывает, о чем говорится в книге, что утверждается, как доказывается. Советуют, если при чтении книги рождается собственная мысль, мнение, оценка и т.д., то ее следует зафиксировать, обозначив особым значком (например, звездочкой), иначе мысль может больше не возникнуть. Различают текстуальный конспект, свободный и сложный.

Требования к выполнению

Конспект должен содержать исходные данные источника.

В нём должны найти отражение основные положения текста.

Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.

2. Выделите информативные центры прочитанного текста.

3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.

4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, презентации, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия
3. Смирнова Н.Г. Педагогика, Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873
4. Астафьева, Л.С. Педагогика : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - ISBN 978-5-209-03545-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711
5. Педагогика. Курс лекций Лихачев Б. Т. Издатель: ВЛАДОС, 2010. www.biblioclub.ru

Дополнительные источники:

1. Общие основы педагогики О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. М.: Владос, 2004.- 160 с. Гриф МО РФ
2. Павлухин А.Н., Зарипов З.С., Эриашвили Н.Д. / Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2009 / Гриф УМЦ www.iqlib.ru
3. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / М. : Педагогическое общество России, 2008. -
4. **Педагогика**. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей Издатель: Педагогическое общество России, 2008. Гриф МО РФ www.biblioclub.ru
5. **Педагогика начальной школы** Подласый И. П.Издатель: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.Гриф МО РФ. www.biblioclub.ru

Журналы:

1. Педагогика - М. : 2010. - № 1. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733
2. Педагогика - М. : 2010. - № 2. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98734
3. Педагогика - М. :2010. - № 3. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98735
4. Педагогика - М. 2010. - № 4. – 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98736
5. Педагогика - М.: 2010. - № 5. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98739
6. Педагогика - М.: 2010. - № 6. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98740
7. Педагогика - М.: 2010. - № 7. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98741
8. Педагогика - М.: 2010. - № 8. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98742
9. Педагогика - М. : 2012. - № 1. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97910
10. Педагогика - М.: 2012. - № 2. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97911
11. Педагогика - М. : 2012. - № 3. - 128 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97912
12. Педагогика - М : 2012. - № 4. - 129 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98745

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

1. Гарант
2. Консультант Плюс

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» www.e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ www.biblio-online.ru
4. http://www.alledu.ru/about/ - Все образование.
5. http://www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).
6. Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар http://rs240.kubsu.ru/~mschool/
7. Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Департамент образования правительства Ярославской области) http://www.yspu.yar.ru/vestnik
8. Журнал "Педагог". (Барнаульский государственный педагогический университет) http://bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html
9. Электронный журнал "Педагогическая наука Юга России" (Ростовский государственный педагогический университет) http://www.vspu.ru/Pedagogica/index.html

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»***

Оценка экзамена (стандартная)	**Требования к знаниям**
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Словарь терминов (Глоссарий).

Адаптивность образовательной среды способность образовательной среды устанавливать соответствие между предлагаемыми образовательными услугами и образовательными запросами общественности, создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров.

Государственный образовательный стандарт – основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. Основной документ в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету.

Гуманитаризация образования – установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности.

Деонтология педагогическая – наука о профессиональном поведении педагога. Профессиональная этика, гарантирующее отношение доверия между участниками деятельности и общения. Означает педагогическую компетенцию, терпимость по отношению к другим людям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения.

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Включает цель, мотив, способы, условия и результат.

Деятельность педагогическая – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Выделяют три модели педагогической деятельности – педагогику принуждения, педагогику полной свободы, педагогику сотрудничества.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека, т.е.

взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное преподавателем усвоение содержания образования.

Задача педагогическая – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Инновация педагогическая целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системе в целом.

Процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы). Поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

Инновации классифицируются по видам деятельности: педагогические, обеспечивающие педагогический процесс; управленческие. По характеру вносимых изменений радикальные, основанные на принципиально новых идеях и подходах: комбинаторные – новое сочетание известных элементов; модифицирующие – совершенствующие или дополняющие существующие образцы и формы. По масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов). Модульные – взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций.

Информатизация образования – массовое внедрение в педагогическую практику методов, средств сбора, обработки, передачи и хранения информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

Исследование научное педагогическое – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения. Выделяют три уровня педагогических исследовании: эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке; теоретический – выдвигаются и формулируются основные, общие, педагогические закономерности, позволяющие объяснить раннее открытые факты и предсказать их будущее развитие; методологический – на базе эмперических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследований педагогических явлений, построения теорий.

Кафедра (в вузе) – учебно-научное подразделение, осуществляющее учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу по своему профилю.

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями. Качество образования измеряется его соответствием образовательному стандарту, зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Когнитивная сфера – сфера психологии человека, связанная с его познавательными процессами и сознанием, включающая в себя знания человека о мире и самом себе.

Когнитивное развитие – процесс формирования и развития когнитивной сферы человека, в частности его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Компетентность преподавателя профессиональная – владение преподавателем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его

педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Креативность – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Лекция – метод обучения, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной последовательности.

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащихся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических занятий.

Методика образования – описание конкретных приемов, способов педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методика обучения как частная дидактика – совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах , средствах и формах организации учебного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Методика педагогического исследования – совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Методология педагогики – исходящая из всеобщей методологии науки и изучения тенденций общественного развития система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику обучения и образования.

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Образование – 1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней (цензов). 2. Специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека. 3. Процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями, навыками в связи с изменяющимися условиями жизни.

Образовательная модель – образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

Образовательная область – набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов, которые включены в учебный план образовательного учреждения.

Образовательный процесс – совокупность учебного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Обучение – пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике.

Парадигма педагогическая – совокупность теоретических, методологических установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца при решении педагогических проблем.

Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.

Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Предмет педагогики – процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования.

Психология педагогическая – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения, психологические основы педагогической деятельности.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

Система педагогическая – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организационного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Стандарт образования – основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету.

Стандарт педагогический – эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Техника педагогическая – комплекс общепедагогических и психологических умений преподавателя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом и речью и организацию педагогически целесообразного общения.

Технология обучения (педагогическая технология) – новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

Учебная деятельность – процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

Учебная программа – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков, умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Учебный предмет – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений.

Философия образования – общая теория, рассматривающая образование с позиций аксиологии, онтологии, гносеологии, антропологии как особую область социокультурной

гуманитарной практики, функционирующую на принципах сочетания индивидуального и социального в образовании, целостности, цниверсальности и фундаментальности, профессионализма и нравственности, гуманизации и гуманитаризации, единства национально-государственных и общемировых начал в образовании.

Ценности социальные – общественно значимые для личности материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты.

Ценностные ориентации – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.