

Частная образовательная организация высшего образования  
«Социально-педагогический институт»  
(ЧОО ВО СПИ)

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
ЧОО ВО СПИ  
А.Д. Давудов  
2016 г.

Программа производственной практики  
(педагогическая практика)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки  
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

### **Вид практики – производственная (педагогическая) практика**

Производственная (педагогическая) практика студентов в качестве учителей начальных классов в начальной школе является важным средством совершенствования профессионального мастерства будущего учителя начальных классов. Она дополняет теоретическую подготовку студентов, создавая условия для закрепления полученных знаний и формирования у них практических умений и навыков, которые им необходимы для изучения, обучения и воспитания младших школьников.

Производственная практика проводится в базовых образовательных организациях, обладающих необходимыми кадровыми и научно-техническими ресурсами.

**Формы проведения** производственной (педагогической) практики:

Работа в качестве стажера-учителя начальных классов.

Производственная (педагогическая) практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя.

**Цель** практики — реализация студентами теоретических знаний на практике, формирование ими практических умений и навыков в области начального образования.

**Задачи:**

- воспитание у студентов любви и уважения к профессии учителя;
- приобщение студентов к непосредственной практической профессиональной деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного освоения современных технологий обучения и воспитания;
- выявление уровня знаний студентами фактического материала по частным методикам;
- проверка готовности студентов к организации учебной и воспитательной работы с детьми;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с практикой;
- ознакомление студентов с современным состоянием образовательного процесса в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание методической помощи в решении задач обучения и воспитания младших школьников;
- овладения студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подходов к педагогической деятельности;
- приобретение студентами навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании и научно-педагогической деятельности, выработке индивидуального стиля педагогической деятельности;
- сбор материала к курсовым и дипломным работам.
- осуществление культурно - просветительной деятельности в различных её формах
- ознакомить студентов с особенностями преподавания различных учебных предметов начального цикла обучения;
- научить планировать уроки и разрабатывать соответствующие конспекты, овладевая умением выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей;
- развивать у будущих учителей такие аналитические умения, как: умение формулировать и вычленять учебную задачу урока и его отдельных частей; планировать и руководить деятельностью младших школьников при подготовке и проведении пробных уроков, их анализе, организации внеклассной работы по предметам начальной школы, в индивидуальной работе с детьми; проводить анализ практической деятельности учителя и своих одноклассников;

- развивать умение синтезировать материал, работая с методической литературой, учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям;
- содействовать накоплению представлений о характере и содержании деятельности преподавания и функциональных обязанностях учителя начальных классов;
- ознакомить студентов с системой работы учителя с родителями;
- совершенствовать у будущих учителей коммуникативные и профессионально-организаторские умения: поддерживать на уроке отношения сотрудничества с детьми; устанавливать отношения с коллегами и администрацией школы; соблюдать педагогический такт в общении с детьми, владеть их вниманием, поддерживать дисциплину в классе и т. п.;
- способствовать раскрытию творческого потенциала личности каждого студента через активное вовлечение в педагогическую деятельность.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В соответствии с компетентностной моделью выпускника, изложенной в ООП направления подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», студент, изучивший курс Педагогическая практика должен освоить следующие компетенции:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

### **общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6).

**профессиональные компетенции**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

#### **педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате изучения студент должен:

**знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

**Уметь:**

- планировать урок и внеклассные мероприятия по учебным предметам начальной школы, разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий;
- работать с методической литературой, школьными программами и учебниками, творчески отбирать материал, наглядные пособия к урокам и занятиям;

- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков, внеклассных воспитательных занятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;
- проводить диагностику уровня развития личности ученика и классного коллектива, сформированных у младших школьников знаний, умений, навыков, компетенций по отдельным предметам или общеучебных умений и навыков;
- проводить воспитательную работу в классе в соответствии с планом работы учителя, а также по заданиям кафедры педагогики и психологии;
- обеспечить соблюдение в работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований;
- разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактический материал к урокам и занятиям;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать уроки и занятия других практикантов;

#### **Владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей.

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы**

Раздел ООП подготовки бакалавра «Практика» является обязательным и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика проводится в базовых образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая) практика базируется на следующих дисциплинах ООП:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная анатомия и физиология
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура

Производственная (педагогическая) практика организуется на заочном отделении - на пятом курсе в десятом семестре.

Прежде чем включить студента в преподавательскую деятельность, у него в течение предыдущей практики формируются базовые умения и навыки: ориентации в педагогической реальности, педагогического общения, профессионального анализа педагогических явлений. Прежде чем приступить к самостоятельной профессиональной деятельности, студент накапливает опыт анализа и сумму примеров педагогического мастерства. За время практики

студенты посещают и анализируют уроки и воспитательные мероприятия учителей школы и друг друга.

В процессе профессионального становления будущего учителя начальных классов должно быть постоянное слияние теоретических курсов с его практической подготовкой. Это означает, что задачи, содержание и виды деятельности студентов на каждом этапе педагогической практики определяются кругом теоретических дисциплин, изучаемых на данном этапе вузовского обучения. Практика актуализирует знания студентов по основным педагогическим дисциплинам и обеспечивает практическое применение знаний по методическим дисциплинам и дисциплинам направления.

Данный вид практики скоординирован с изучением таких дисциплин, как психология, педагогика, методика обучения и воспитания младших школьников.

#### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по учебному плану составляет **9 зачетных единиц, 324 часа, проводится на 5 курсе (10 семестр) в течение 6 недель.**

#### **5. Содержание практики**

Производственная (педагогическая) практика охватывает следующие направления образовательного процесса: учебное, воспитательное, научно-исследовательское и методическое.

##### ***Учебная работа включает:***

- овладение студентами новыми процессуальными умениями, компьютерными средствами обучения, использование телекоммуникационных сетей, развитие способностей оперировать информацией;
- изучение и овладение различными концепциями, технологиями и методами обучения;
- изучение системы работы образовательной организации;
- овладение умениями формулировать и конкретизировать обучающие, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основными мировоззренческие понятия;
- изучение и освоение технологии и техники проведения урока, других форм организации обучения;
- подготовка и проведение различных типов уроков и внеклассных занятий;
- реализация на практике гуманистических принципов обучения и воспитания;
- организация внеклассной работы;
- подготовка дидактических и наглядных пособий к урокам;
- осуществление творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изучение передового опыта учителя;
- участие в работе методических семинаров.

##### ***Воспитательная работа включает:***

- изучение различных актуальных концепций, технологий и методов воспитания и овладение;
- овладение способами целеполагания и планирования воспитательной работы;
- овладение методикой организации воспитательной работы;
- ознакомление с работой классного руководителя, анализ воспитательной работы образовательной организации;

- изучение классного коллектива, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся;
- приобретение навыков самостоятельной организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- реализация гражданского, нравственного, эстетического, трудового и других направлений воспитания младших школьников;
- интеграция школы, семьи, микро- и макрофакторов в образовательном процессе;
- организация индивидуально-воспитательной работы с обучающимися;
- работа с родителями, участие в родительских собраниях;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в работе педагогического совета.

***Научно-исследовательская работа:***

- ознакомление с методами научно-исследовательской работы;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новейших технологий обучения и воспитания;
- апробация экспериментальной части курсовых, выпускных квалификационных работ;
- выработка умений и навыков творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта учителя начальных классов;

***Методическая работа:***

- изучение и анализ содержания образования младшего школьника;
- освоение современных методик обучения младшего школьника;
- овладение традиционными и альтернативными технологиями обучения и воспитания;
- овладение способами гуманизации, гуманитаризации, индивидуализации, дифференциации образовательного процесса;
- выработка навыков работы с методическими рекомендациями и учебно-методическими пособиями, анализ их эффективности;
- участие в работе методических семинаров, предметных методических объединений и др.;
- изготовление дидактических материалов и наглядных пособий.

**В ходе педагогической практики студенты выполняют следующие  
виды деятельности:**

- изучают работу учителя и педагогического коллектива;
- изучают психолого-педагогические особенности обучающихся;
- знакомятся со школьной документацией;
- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя);
- проводят пробные и зачетные уроки и занятия по учебным предметам по предварительно составленному графику;
- посещают зачетные уроки и внеклассные мероприятия других практикантов и участвуют в анализе этих уроков и мероприятий;
- организуют и проводят воспитательные мероприятия и внеклассные занятия;
- работают с родителями обучающихся;
- собирают эмпирические материалы для написания курсовых и квалификационных работ.

***Студенты должны овладеть основными умениями:***

- планировать уроки и внеклассные занятия по учебным предметам начальной школы, разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по различным предметам;
- работать с методической литературой, школьными программами и учебниками, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков, внеклассных и воспитательных занятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;
- проводить диагностику уровня развития личности и коллектива обучающихся, сформированных у младших школьников знаний, умений, навыков по отдельным предметам или общеучебных умений и навыков;
- проводить воспитательную работу в классе в соответствии с планом работы учителя, а также по заданиям кафедры педагогики и психологии профессионального образования;
- обеспечить соблюдение в работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований;
- разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактический материал к урокам и занятиям;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать уроки и занятия других практикантов;
- осуществлять сбор экспериментального материала по теме курсовой работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный</b> Участие студентов в установочной конференции (лекция)	2	Отметка о присутствии
2	<b>Основной</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образовательным учреждением</li> <li>• составление плана проведения учебной и воспитательной работы</li> <li>• посещение, наблюдение и составление анализа уроков учителей-наставников и друг друга по всем предметам начального обучения (всего посетить не менее <b>20 уроков</b>,</li> <li>• анализ-не менее <b>5 уроков</b></li> <li>• оказание помощи учителю в проведении внеклассной воспитательной работы</li> <li>• подготовка и проведение <b>по два пробных урока</b></li> <li>• подготовка и проведение зачетного внеклассного воспитательного занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• другие виды деятельности (по возможности): работа со слабоуспевающими учащимися, участие в заседании методического объединения учителей начальных классов, родительского собрания, изготовление учебно-наглядных пособий и использование их в учебной деятельности, выборочная проверка тетрадей учащихся, самостоятельных и контрольных работ</li> </ul> </li> </ul>	310	<p>Фиксирование соответствующей работы в дневнике, подпись учителя-наставника</p> <p>Проверка плана руководителем практики на кафедре</p> <p>Проверка протоколов уроков и их методического анализа руководителем практики на кафедре</p> <p>Фиксирование соответствующей работы в дневнике, подпись учителя-наставника</p> <p>Проверка конспекта уроков руководителем практики на кафедре</p> <p>Проверка конспекта руководителем практики на кафедре</p> <p>Фиксирование соответствующей работы в дневнике.</p> <p>Фиксирование соответствующей работы в дневнике, подпись учителя-наставника</p> <p>Проверка руководителем практики на кафедре</p>



	•ведение дневника с элементами педагогического анализа		
3	<b>Заключительный</b> Оформление документации Участие в итоговой конференции	12	Зачет с оценкой
	<b>Всего</b>	<b>324</b>	

## 6. Указание форм отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- Отчет о проделанной работе.
- Дневник, заверенный подписью учителя-наставника за каждый рабочий день.
- конспект и анализ двух проведенных уроков;
- конспект и анализ одного из проведенных внеклассных воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическую характеристику одного ученика;
- отчет (характеристику) о практике студента, заверенный директором образовательного учреждения.
- Итоговый контроль по выполнению программы педагогической (производственной) практики с выставлением оценки в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции

Не позднее недели по завершении педагогической (производственной) практики студенты сдают необходимую документацию курсовому руководителю и получают зачет с оценкой (руководитель заносит его в ведомость и зачетную книжку). В определении оценки участвуют курсовой руководитель практики, методисты, ректор образовательного учреждения или его заместитель, учитель-наставник, заведующий кафедрой педагогики и психологии. При выставлении диф.зачета учитывается повседневная работа студентов с учащимися, их участие в жизни школы, качество проведения пробных уроков и зачетного внеклассного воспитательного занятия, качество методического анализа уроков, ведение документации и своевременная сдача ее на проверку курсовому руководителю.

Итоги педагогической практики подводятся на итоговой конференции, которая проводится на кафедре не позднее чем через две недели после окончания практики. Она проходит под руководством заведующего кафедрой педагогики и психологии, курсового руководителя практикой. В конференции также участвуют представители администрации и преподаватели образовательного учреждения, в котором проходила практика, методисты, студенты- практиканты. На конференции обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

По итогам практики методисты и курсовой руководитель предоставляют отчеты на кафедру педагогики и психологии.

### Отчет о педагогической практике

- в свободной форме изложить свои впечатления от практики

### Тематическое выступление

- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- **ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- **ОК-3** способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- **ОК-4** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК-5** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ОК-6** способностью к самоорганизации и самообразованию;
- **ОК-7** способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-3** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;
- **ОПК-4** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ОПК-5** владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ОПК -6** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- **ОПК-3** владеет основами речевой профессиональной культуры;
- **ОПК-4** способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- **ОПК-5** владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
- **ОПК-6** способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

*в области педагогической деятельности:*

- **ПК-1** способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- **ПК-2** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- **ПК-3** способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- **ПК-4** способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- **ПК-5** готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- **ПК-6** способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

- **ПК-7** готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;  
*в области культурно-просветительской деятельности:*
- **ПК-8** способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- **ПК-9** способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- **ПК-10** способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- **ПК-11** способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-1</li> <li>• ОК-2</li> <li>• ОК-3</li> <li>• ОК-4</li> <li>• ОК-5</li> <li>• ОК-6</li> <li>• ОК-7</li> <li>• ОПК-1</li> <li>• ОПК-2</li> <li>• ОПК-3</li> <li>• ОПК-4</li> <li>• ОПК-5</li> <li>• ОПК-6</li> <li>• ПК-1</li> <li>• ПК-2</li> <li>• ПК-3</li> <li>• ПК-4</li> <li>• ПК-5</li> <li>• ПК-6</li> <li>• ПК-7</li> <li>• ПК-8</li> <li>• ПК-9</li> <li>• ПК-10</li> <li>• ПК-11</li> </ul>	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>-сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>-тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>-основы просветительской деятельности;</li> <li>-методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>-теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>-содержание преподаваемого предмета;</li> <li>-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>-способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>-способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>-особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>-способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>-Конвенцию о правах ребёнка;</li> <li>-санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать урок и внеклассные мероприятия по учебным предметам начальной школы, разрабатывать</li> </ul>	<p>Дневник педагогической практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p>

	<p>конспекты уроков и внеклассных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с методической литературой, школьными программами и учебниками, творчески отбирать материал, наглядные пособия к урокам и занятиям;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков, внеклассных воспитательных занятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;</li> <li>- проводить диагностику уровня развития личности ученика и классного коллектива, сформированных у младших школьников знаний, умений, навыков, компетенций по отдельным предметам или общеучебных умений и навыков;</li> <li>- проводить воспитательную работу в классе в соответствии с планом работы учителя, а также по заданиям кафедр педагогики и психологии;</li> <li>- обеспечить соблюдение в работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований;</li> <li>-разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактический материал к урокам и занятиям;</li> <li>-осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать уроки и занятия других практикантов;</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами пропаганды важности педагогической профессии для социально- экономического развития страны;</li> <li>-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> <li>-навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей</li> </ul>	
--	--	--

**Критерии оценки дифференцированного зачета:  
Описание шкалы оценивания**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	«компетенции освоены полностью»
2	«хорошо»	«компетенции в основном освоены»
3	«удовлетворительно»	«компетенции освоены частично»
4	«неудовлетворительно»	«компетенции не освоены»

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Алгоритм выполнения заданий педагогической практики  
при подготовке к уроку**

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1—2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, учителю, друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между собой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно элементы занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.
13. Оформите развернутый план-конспект урока.

***Образцы сценариев родительских собраний. Тема: «День благодарения»***

Цель: формирование у школьников представления об этических понятиях: благодарность, вежливость, внимательное отношение к окружающим.

Подготовительный этап:

1. Приглашение родителей на собрание.

2. Проведение интервьюирования в классе. Вопросы интервью:

\* Что значит быть благодарным?

\* Как можно выразить благодарность другому человеку?

\* Каким ты хочешь быть для одноклассников и родителей? Для учителя?

3. Изготовление обучающимися подарков своими руками (герба семьи, гимна семьи, портрета семьи и т.п.) для родителей.

Ход собрания:

1. Вступительная этическая беседа-размышление с обучающимися и родителями.

Что значит быть благодарным? Как, в какой форме можно выразить благодарность?

Идет обсуждение, приводятся результаты анкетирования. Итогом беседы становится вывод: быть благодарным - значит ценить добро, окружающих людей. Дети дарят подарки родителям.

Учитель: Я благодарю вас за помощь, терпение, понимание, радость общения и хочу подарить игру. В ней можно себя показать и на других посмотреть.

Формируются 2 команды: «Детки» и «Предки» и жюри.

2. Игры, конкурсы.

- Игра «Блеф-клуб» (команда должна ответить «да» или «нет». За правильный ответ - очко). Вопросы 1-й команде.

1) В Японии ученики на доске пишут кисточкой с цветными чернилами (да).

2) Великий Гете подарил свое перо великому Пушкину (да).

3) В некоторые виды цветных карандашей добавляется экстракт моркови для большей прочности грифеля (нет).

4) При Петре I в ходу была «картузная» бумага. Верно ли, что ее применяли при изготовлении картузов? (Нет, в нее паковали боевые артиллерийские снаряды.)

Вопросы 2-й команде.

1) В Австралии практикуется применение одноразовых школьных досок (нет).

2) Авторучка была изобретена еще в Древнем Египте (да).

3) Шариковая ручка сначала применялась только военными летчиками (да).

4) Выпускают ли в Африке витаминизированные карандаши для детей, имеющих обыкновение грызть что попало (да).

\* Конкурс загадок (за правильный ответ - очко).

Загадки 1-й команде.

1) Маленький, кругленький, а до неба достанет (глаз).

2) Мету, мету - не вымету; несу, несу - не вынесу; пора придет - сам уйдет (солнечный лучик).

3) Полон хлевец белых овец (зубы). Загадки 2-й команде.

1) Целый век в своей клетке (сердце).

2) На всех садится, никого не боится (снег).

3) Стою я только на ходу, а если встану - упаду (двухколесный велосипед).

\* Конкурс «Кто быстрее?»

Та команда, которая быстрее построится по первой букве отчества участников, получает очко.

\* Конкурс «Кто больше?»

Каждая команда за 2 минуты должна придумать как можно больше рифм к словам: арбуз, теленок, снежок, певичка (очко за 1 рифму).

\* Конкурс сценический.

Дети должны придумать и показать сцену из взрослой жизни, а дети - из детской. (Оценивается артистизм - максимум 5 очков.)

\* Конкурс «Наука не обижать людей».

За 1 минуту команды должны назвать 4-5 способов обрадовать своих родителей (детей). (Очко за каждый способ.)

\* Конкурс комплиментов.

Напомните игрокам, что комплименты - это лестное замечание в адрес кого-либо, похвала. Порассуждайте совместно, избалованы ли присутствующие комплиментами и подумайте, есть ли у вас повод похвалить окружающих, найти добрые искренние слова. Затем игроки разных команд кидают друг другу мячик и говорят комплименты.

3. Подведение итогов всех конкурсов, завершение собрания.

Команда родителей награждает команду детей, а команда детей - родителей. Ведущий поздравляет всех с завершением учебного года и желает хорошо провести летние каникулы.

Примечание. Так как такое собрание проводится в конце учебного года, на нем можно отметить призами детей и родителей по номинациям: «светлая голова», «золотые руки», «золотое сердце» и т.п.

Попросите участников собрания на листочках продолжить фразу:

- 1) Мне было хорошо, когда...
- 2) Меня сегодня огорчило...

Анализируя ответы, можно многое узнать о своих учениках и их родителях, а не только о «плюсах» и «минусах» организации собрания.

### *Тема: «Вечер размышлений»*

Цель: научить родителей умению вести диалог с детьми (условие развития личности ребенка в семье), поискать варианты решения волнующих обучающихся вопросов.

Подготовительный этап:

1. Выявить волнующие обучающихся и родителей вопросы с помощью наблюдений, бесед, тестов.
2. Пригласить родителей на собрание.
3. Пригласить психолога или социального педагога.
4. Помочь уточнить ученикам значение слов: «пессимист», «оптимист», «консерватор».
5. Подготовить кабинет (стол для жюри и независимого консультанта (школьного психолога или социального педагога), места для команд, бумагу, ручки).

Ход собрания:

Учитель (в роли ведущего): Мы сегодня собрались на «Вечер размышлений», чтобы поговорить об очень важных вопросах. Предлагаю провести его в форме деловой игры. В игре участвуют две команды (1-я - родители, 2-я - дети. Участвуют все!) и жюри, в которое войдут «пессимист», «оптимист» и «консерватор». Кто хотел бы сыграть сегодня эти роли? {Выбираем).

Каждая команда получит написанный на карточке вопрос и в течение 1-2 минут обдумывает ответ, выбирает члена команды, который будет его защищать (особое мнение тоже оглашается). Выслушав обе команды, предоставим слово каждому члену жюри (оценивают исходя из роли), а затем выслушиваем мнение независимого консультанта.

Деловая игра.

Вопросы, выбранные для обсуждения родителями:

1. Важен ли режим дня и для взрослого человека или только для школьника? Что надо учитывать при составлении режима дня?
2. Вы получили «2», что вы будете делать?
3. Вы не хотите учиться, но любите своих родителей, Ваши действия?
4. Вам не нравятся друзья Вашего ребенка, что Вы можете сделать?
5. Почему люди не понимают друг друга? Что нужно делать, чтобы Вас поняли?

Вопросы для детей:

1. Важен ли режим дня и для взрослого человека или только для школьника? Что надо учитывать при составлении режима дня?
2. Ваш сын или дочь получил (а) «2». Ваши действия?
3. Вы любите своего ребенка, а он не хочет учиться. Ваши действия?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

## **навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

---

Практика в образовательных организациях осуществляется на основе договоров, в которых должно быть предусмотрено назначение руководителя практики от организации и от института.

Руководитель практики от организации организует прохождение практики закрепленных за ним студентов, помогает им выполнить задания программы практики, оказывает помощь в подготовке отчетов практики, дает отзыв об их работе.

Организатор практики от кафедры педагогики и психологии:

- от имени института заключает договора с организацией о проведении практики;
- до начала практики выезжает в организацию для проведения мероприятий по приему студентов-практикантов;
- знакомит руководителя от организации с программой практики;
- распределяет студентов по организациям (местам практики);
- контролирует явку студентов на практику.

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации и проводит подготовительные мероприятия по проведению практики;
- проводит установочную конференцию для студентов, на которой разъясняются цели и задачи практики, основные виды деятельности студентов, порядок прохождения практики и формы отчетности;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
- представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики.

### ***Методические рекомендации для студентов:***

Примерная схема отчета

1. Выполнение плана педагогической практики. Общая характеристика, особенности практики.
  2. Количество проведенных уроков. Какие уроки проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
  3. Какие основные задачи учебно-воспитательного процесса решались в период педагогической практики? Какие получены результаты?
  4. Как учитывался и использовался передовой педагогический опыт (педагогов-новаторов, новые технологии обучения и воспитания, научно- исследовательские методы работы, ТСО и др.). Приведите конкретные примеры. Каковы результаты вашей деятельности?
  5. Какую внеурочную воспитательную работу вы проводили с учениками? Какие формы были включены в систему воспитательной работы с классом?
- 

### ***Программа психолого-педагогического анализа урока***

#### I. Цели и задачи урока.

1. Место данного урока в перспективном плане учителя, проектирующего развитие обучающихся в пределах изучения учебного предмета. Формулировка цели.
2. Учет психологических задач изучения темы, характер изучаемого на уроке материала, результаты предшествующих уроков, учет индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Соответствуют ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока поставленной цели?



4. Четкость и доступность формулирования задач урока, ознакомление обучающихся с планом урока.

#### II. Реализация принципов развивающего обучения.

1. Соотношение нагрузки на память обучающихся и их мышление.
2. Соотношение воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся.
3. Соотношение усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска.
4. Соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников учителем и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся.
5. Соотношение побуждения обучающихся к деятельности и принуждения.
6. Обеспечение речевой активности, обогащения словаря, развития речи школьников.
7. Формирование и развитие адекватной самооценки, уровня притязаний, критичности и самокритичности.

#### III. Организация познавательной деятельности обучающихся.

1. Обеспечение условий для продуктивной работы мышления и воображения:
  - \* осмысленность и целостность восприятия учебного материала;
  - \* обеспеченность достаточной сосредоточенности и устойчивости внимания;
  - \* актуализация ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала;
  - \* активность и самостоятельность мышления, установление логических связей;
 формирование положительных мотивов деятельности, поддержание познавательных интересов.
  - \*\* Организация деятельности мышления и воображения обучающихся в процессе формирования новых знаний и умений:
    - \* уровень формирования знаний (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий» и др.);
    - \* опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;
    - \* приемы и формы активизации мышления и самостоятельности обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой, исследовательской работы и др.);
    - \* организация коррекционной деятельности;
    - \* формирование гибкой системы способов получения и творческой работы с информацией;
    - \* развитие аналитической функции мышления, его гибкости и вариативности;
    - \* оптимальное сочетание учебных и игровых моментов занятия;
    - \* использование творческих работ и руководство творческим воображением учащихся;
    - \* уровень понимания нового материала (описательный, сравнительный, объяснительный, обобщающий, оценочный).
3. Закрепление результатов работы:
  - \* формирование навыков путем упражнений;
  - \* обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы;
  - \* коррекция знаний обучающихся, обеспечивающая полноту и достоверность, осознанность и оперативность на этапе закрепления;
  - \* обеспечение оперативной обратной связи, контроль за качеством усвоения знаний.

#### IV. Организованность обучающихся.

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных обучающихся.
2. Какие группы обучающихся по уровню обучаемости выделяет учитель; сочетание фронтальной работы с групповыми, парными и индивидуальными формами учебных занятий.

#### V. Микроклимат урока.

1. Достижение оптимального психологического режима на уроке (искреннее общение, деловой контакт и др.).
2. Создание обстановки психологической защищенности обучающихся.
3. Восстановление делового равновесия при нарушении.

#### VI. Выводы и предложения.

Общая мотивированная оценка результатов урока. Аргументированная характеристика достоинств урока. Причины недостатков урока и тенденции в их развитии. Предложения учителю.

### *Схема общепедагогического анализа урока*

1. Соответствие содержания урока его теме и целям.
2. Характеристика типа урока, его основных этапов с указанием времени отведенного на каждый этап. Рационально ли было распределено время?
3. Характеристика начала урока:
  - \* установление тишины, приветствие;
  - \* проверка готовности к уроку;
  - \* постановка общей или ближайшей задачи;
  - \* установление связи с предыдущим уроком.
4. Проверка домашнего задания:
  - \* вид проверки;
  - \* содержание и методика задавания вопросов (характеристика вопросов: репродуктивные, проблемные, приемы активизации обучающихся);
  - \* как сочетались фронтальный, групповой и индивидуальны́й типы работы обучающихся.
5. Переход к изучению нового материала:
  - \* сообщение темы;
  - \* связь изученной темы с предыдущим материалом.
6. Изучение новой темы:
  - \* определение методов и средств использованных учителем, их соответствие содержанию учебного материала, возрастным особенностям обучающихся;
  - приемы стимулирования познавательной деятельности (наглядность, информационно-речевое воздействие, создание педагогических ситуаций, приемы привлечения внимания учителем и др.);
  - \* роль и место самостоятельной работы, использование учебной литературы, схем, таблиц и др.
7. Закрепление изученной темы:
  - \* определение учителем методов и форм, необходимых для закрепления учебного материала;
  - \* выбор конкретного материала для закрепления;
  - \* проверка насколько осознан учебный материал, выводы.
8. Домашнее задание:
  - \* содержание домашнего задания (выучить параграф, ответить на вопросы, выполнить упражнение, заполнить таблицу и т.д.);
  - \* время, затраченное на инструктаж;
  - \* в какой момент было задано домашнее задание;
  - \* уяснили ли обучающиеся требования к выполнению домашнего задания.
9. Общие выводы и предложения по организации урока:
  - \* реализация образовательной, воспитательной и развивающей функций урока;
  - \* оценка способов стимулирования познавательной деятельности обучающихся, развитие интереса к знаниям, степень увлеченности детей уроком, общая организация и дисциплина на уроке;
  - \* характеристика уровня активности школьников.

### *Примерная схема воспитательного мероприятия*

1. Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы занятия. Учет возрастных особенностей обучающихся. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы в группе.
2. Воспитательные цели мероприятия.
3. Подготовка мероприятия, участие детей в его подготовке (распределение поручений, инициатива, оформление, оборудование мероприятия).

4. Содержание и ход мероприятия (или его сценарий) с методическим обоснованием (в тексте или на полях) отбора материала, композиции мероприятия, использования оборудования и наглядности, приемов эмоционального воздействия, активизации участников и др.
5. Анализ, заключение и выводы.
6. Перечень литературы, использованной при разработке воспитательного мероприятия, с указанием выходных данных.

#### **Требования к оформлению конспекта уроков:**

*Тема урока:*

*Цели-результаты:*

*Метапредметные –*

*Личностные –*

*Предметные –*

*Тип урока:*

*Оборудование:*

*Литература:*

*План урока (с указанием времени на каждый этап):*

*Ход урока:* сценарий (раскрыть содержание урока и методику его проведения в соответствии с планом, характеризуя происходящую деятельность).

#### **Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия:**

*Тема:*

*Форма проведения:*

*Задачи:*

*Оборудование:*

*План (с указанием времени на каждый этап):*

*Ход воспитательного мероприятия:*

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка</b> (стандартная)	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### а) основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный институт». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, 2012. – 352 с. М.Академия

### б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный институт, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
2. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный институт физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584>

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Институтская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» // [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ // [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/).

4. Декларация прав ребенка. – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.un.org.ru/](http://www.un.org.ru/).
5. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.un.org.ru/](http://www.un.org.ru/).
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года. – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751. – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/doc/akt/6591>.
9. ФГОС и ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/).
10. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
*Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, экономики, управления и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических, экономических, гуманитарных журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе. Электронная научная библиотека «e-library» это полно-текстовый доступ к научным журналам с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP адресам института.*
11. <http://www.ivis.ru/> Центральная пресса России.  
*База данных открывает доступ к полным текстам 68 центральных ежедневных и еженедельных изданий. Более десяти центральных газет появляются на сайте ИВИС за 8-10 часов до выхода из печати. Усовершенствованный поисковый механизм позволяет делать простые и сложные запросы по всем материалам, содержащимся в базе данных, а также по отдельным изданиям и выпускам. Содержит более двух миллионов статей и архивы, начиная с 1980 г.*
12. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека Электронная полнотекстовая библиотека диссертаций и авторефератов по всем областям знаний, содержащая более 400000 документов. Ресурс особенно актуален для бакалавров, аспирантов и докторантов института. Доступ организован с компьютеров читального зала библиотеки.
13. Федеральная программа развития образования в России. ФЗ № 51. 10.04.2000 г. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).

#### **9.Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;
- горизонтальные связи в образовательном сообществе;

- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видеотехнику.

Кафедра Педагогики и психологии, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной (педагогической) практики перечень материально-технического обеспечения включает:

лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;

помещения для проведения семинарских и практических занятий, а также специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилю подготовки в соответствии с перечнем практикумов;

библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет;

Организуя производственную (педагогическую) практику кафедры обязаны обеспечить практикующихся учебной литературой, методиками психолого-педагогических исследований, материалами для осуществления текущего контроля прохождения практики.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Адрес (местоположение) методического кабинета по подготовке отчета по практике: 368608, Россия, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Хандадаша Тагиева, 33 «з».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование».

## Задания для развития педагогических умений

### **1) для развития гностических умений**

Проанализируйте домашнюю работу ученика и выявите допущенные им ошибки и недочеты. Какой отметки заслуживает эта работа?

Проанализируйте результаты педагогического тестирования и определите уровень усвоения знаний и умений.

Оцените результаты контрольной проверки усвоения знаний и умений.

При проверке домашних заданий определите типичные для учащихся данного класса ошибки и недочеты. Чем они, по-вашему, объясняются?

Проанализируйте фрагмент урока, на котором изучается новый материал, и предложите свои варианты его организации, ориентируясь на свой опыт. Сколько вариантов вы можете предложить? А какие еще возможны, но вы пока не в силах их осуществить?

Могли бы вы сразу сказать, сколько времени тратят учащиеся на выполнение домашнего задания по одному из учебных предметов (например, по русскому языку)? Каким образом можно более точно определить это время? Предложите известные вам способы и примените их на практике.

Во время наблюдения урока попробуйте определить в какой-то момент, сколько минут осталось до конца урока (или сколько минут прошло от начала урока). Сделайте сначала предположение, а затем проверьте его по часам. Насколько точным оказалось ваше «чутье» времени?

Разработайте анкету для изучения учащихся (по интересующему вас аспекту) и проведите анкетирование;

### **2) для развития проектировочных умений**

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией обучения.

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией развития.

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией социализации.

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с отдельными этапами урока (проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление нового, задание на дом и др.).

Разработайте замысел урока по объяснительно-иллюстративному типу обучения.

Разработайте замысел проблемного урока.

Разработайте замысел интегрированного урока.

Разработайте проект расположения наглядных пособий и записей на доске для конкретного урока (предмет, тема, класс – по выбору)

Разработайте замысел групповой работы учащихся на уроке.

Разработайте замысел урока (или фрагмента урока) с применением только: а) наглядных пособий; б) технических средств обучения; в) раздаточного дидактического материала; г) всех названных средств в комплексе.

Разработайте план своего рассказа на уроке, объяснения способа решения задачи, инструкции о выполнении практического задания.

Применительно к конкретному уроку (предмет, тема, класс - по выбору) составьте последовательность этапов урока (или его методическую структуру) в зависимости от вида урока : а)традиционный комбинированный урок; б)сюжетно-ролевой урок; в)проблемный урок; г)интегрированный урок; и др.

Разработайте замысел домашнего задания , связанного с уроками разных видов (традиционный комбинированный, урок-лекция, урок -лабораторная работа, проблемный, интегрированный, компьютерный и т.д.).

Составьте перечень типичных ситуаций затруднения, возникающих у детей на уроке (при проверке домашней работы, при работе над новой темой, при выполнении практических заданий, при работе с учебником и т.д.) и поставьте им в соответствие приемы учителя, ликвидирующие затруднения или предупреждающие их.

Назовите типичные затруднения учителя, возникающие на уроке, и возможные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Изобразите схематически расположение записей и оборудования на классной доске, необходимых для изучения новой темы (предмет, тема, класс – по выбору).

Для каких случаев записи на доске должны быть заранее сделаны, а для каких записи лучше делать одновременно с учащимися? Поясните свои рассуждения на примерах.

### **3) для развития конструктивных умений**

Разработайте урок (фрагмент урока) объяснительно-иллюстративного типа.

Разработайте урок (фрагмент урока) проблемного типа.

Разработайте урок (фрагмент урока) программированного типа.

Разработайте урок (фрагмент урока) с применением компьютера.

Разработайте урок по технологии развивающего обучения Л.В. Занкова.

Разработайте урок по технологии развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Разработайте интегрированный урок.

Разработайте урок по технологии С.Н. Лысенковой.

Разработайте урок по технологии укрупнения дидактических единиц знания (П.М. Эрдниев).

Разработайте урок, реализующий теорию поэтапного формирования умственных действий.

Разработайте урок с применением технических средств обучения.

Разработайте фрагмент урока с использованием какого-либо способа создания проблемной ситуации.

Составьте беседу в разных вариантах: а) репродуктивную; б)эвристическую; в) контролируемую и др.

Разработайте сюжетно-ролевой урок.

Разработайте урок с использованием инсценировок.

Разработайте урок с использованием групповой формы обучения.

Разработайте урок с применением разных форм сочетания слова учителя и средств наглядности (по Л.В. Занкову).

Разработайте урок-экскурсию.

Разработайте внеклассное занятие по предмету.

Разработайте (подберите) упражнение для физминутки (на материале учебного предмета, со счетом, с имитацией движений листьев, снежинок, движений животных, трудовых операций людей и др.). Классифицируйте их на основе возрастных особенностей младших школьников



первого, второго и третьего классов.

Разработайте (подберите) систему упражнений для снятия усталости у детей (физической, умственной, эмоционального напряжения и т.д.).

Создайте наглядное пособие для урока (по выбору).

Создайте наглядные пособия по системе уроков.

Создайте наглядные пособия для урока с применением графопроектора.

Составьте задания для учащихся начальных классов с целью развития у них логического мышления, в частности, приемов умственных действий (анализа, сравнения, классификации, обобщения), используя предметные картинки, геометрические фигуры и т.п. Расположите их от простого к сложному.

Подберите учебные тексты разной сложности для развития у детей умений учебного труда (выделять главное, планировать, находить ответы к вопросам и пр.).

Составьте варианты тестов.

Составьте варианты контрольных текстов.

Составьте задания для учащихся с разным уровнем знаний и умений по предмету для работы над темой.

Составьте домашние задания по одной теме на основе индивидуально - дифференцированного подхода.

Составьте групповые задания по одной теме.

Составьте задания для разных этапов одного урока..

Составьте задания для работы с отстающими школьниками.

Составьте задания для работы с учащимися, имеющими повышенную обучаемость и интерес к предмету.

Составьте задания для занятия предметного кружка (или для внеклассного мероприятия по предмету).

Составьте опорный конспект по теме урока.

Составьте индивидуальные или дифференцированные карточки с заданиями, упражнениями, примерами и пр. для разных этапов урока.

Разработайте проблемную задачу или проблемное задание.

Разработайте на материале конкретной темы кроссворд, лото, домино или другую дидактическую игру данного типа.

Сформулируйте вопросы к тексту учебника.

Предложите свои (или выберите) примеры, иллюстрирующие новые знания (применительно к фрагменту любого учебника).

#### **4) для развития организаторских умений**

Подберите все возможные обращения учителя к учащимся для установления дисциплины в классе, способы управления дисциплиной и примените их на своих уроках. Какие из них оказались эффективными? Приведите примеры ситуаций и предложите наиболее подходящие приемы установления дисциплины в классе, где вы проходили практику.

Подберите приемы, с помощью которых учитель может обеспечить внимание детей на уроке: а) в начале урока; б) при изучении новой темы; в) на этапе закрепления нового материала, г) при объяснении домашнего задания, д) при проверке выполнения задания; е) при оценивании работы и ее результатов. Примените известные вам приемы и способы, определите, какие из них оказались эффективными в вашем классе.

Подберите варианты обращений учителя к учащимся: 1) в начале урока, при переходе к каждому следующему этапу этого же урока; 2) в начале каждого урока в течение дня. Составьте

перечень обращений и используйте их на своих уроках. Какова реакция учащихся? Добились ли вы того, что хотели?

Примените возможные способы организации самостоятельной работы учащихся (постановка вопроса, постановка задания, предложение карточек с заданиями, создание проблемной ситуации и др.). Какой способ оказался эффективным? При каких условиях возможно обеспечить эффективность организации самостоятельной работы?

Подберите способы активизации мыслительной деятельности учащихся. Примените их на своих уроках. Какие способы целесообразнее применять в вашем классе? Почему?

Предложите свои варианты организации работы учащихся по обобщению знаний и умений, полученных на отдельных этапах урока. Используйте их и проверьте их эффективность.

Подберите приемы, обращения учителя к учащимся, с помощью которых учитель может сделать логический переход от одного этапа урока к другому. Проверьте эти приемы на практике. Как можно в этом случае предложить учащимся цель предстоящей работы?

Продумайте возможные приемы организации этапа подведения итогов урока. Что является главным при подведении итогов? Примените известные вам приемы подведения итогов урока.

Осуществите при подведении итогов урока обучение детей самоконтролю. Каковы результаты?

Организируйте и проведите экскурсию (предмет, объект - на выбор).

Предложите свои варианты обращений учителя к учащимся для организации постановки ими вопросов. Что вы предпримете, если учащиеся затрудняются и не могут задать ни одного вопроса? Попробуйте свои варианты организации самостоятельной постановки учащимися вопросов. Каковы результаты?

Что предусматривает организация взаимоконтроля среди учащихся? На что необходимо обратить внимание учащихся при проверке ими результатов других учеников? Организуйте взаимоконтроль - проверьте себя!

### **5) для развития коммуникативных умений**

Подберите известные вам приемы аттракции. Продумайте, в каких случаях целесообразнее их использовать и примените в конкретных ситуациях (во время уроков, в воспитательной внеклассной работе, в общении с родителями учащихся и др.). Удалось ли обеспечить аттракцию?

Проанализируйте уроки учителей, своих товарищей и определите у них стиль педагогического общения. Что характерно для коммуникативной деятельности каждого?

Проанализируйте какой-либо урок, проведенный учительницей вашего класса, и оцените коммуникативную деятельность учителя на разных этапах урока (при проверке домашнего задания, при изучении новой темы, при выполнении самостоятельной работы и т.д.). На каком этапе эта деятельность была, по-вашему, наиболее эффективной? Благодаря чему?

Познакомьтесь с содержанием фрагмента учебника и подготовьте текст своего сообщения по новой теме для учащихся. Постарайтесь это сделать так, чтобы учащиеся активно воспринимали его (с учетом принципов научности, доступности, связи теории с жизнью, наглядности и др., с учетом психологических закономерностей).

Назовите возможные способы улучшения настроения ученика во время урока. Примените, по возможности, два-три способа. Какой способ окажется эффективнее в определенных ситуациях? От чего это зависит?

Приведите примеры создания ситуаций успеха для учащихся из школьной практики (по

материалам педагогической практики).

Используйте в своей педагогической деятельности известные вам способы создания успеха.

Попробуйте проявить в своей педагогической деятельности черты, присущие учителю-фасилитатору. Что из задуманного удалось осуществить? Дайте краткую характеристику ситуации и своим действиям.

**Задания, способствующие формированию  
гуманистической профессиональной позиции, демократического стиля взаимодействия с  
учащимися**

1) Определить стиль деятельности педагога, коллеги – студента, пользуясь таблицей (практика по внеучебной воспитательной работе, практика пробных уроков, учебно-методическая практика)

**Определение стиля взаимодействия**

Характеристика действий педагога	Стиль взаимодействия		
	авторитарный	демократический	либеральный
Форма взаимодействия	приказ указания инструкция выговор	просьба совет одобрение поддержка	морализирование проповеди соглашательство положительное переоценивание
Принятие решений	единоличное	коллегиальное	уклонение от принятия решения
Интонация	агрессивная	доброжелательная	индифферентная
Отношение к новому	настороженное	готовность к новациям	консервативное
Позиция	Информатор Диктатор	Друг Советчик Вдохновитель	Информатор Проситель

Стиль взаимодействия определяется по количеству «+» в соответствующей колонке.

2) Пронаблюдайте (опишите) какую-либо ситуацию, возникшую в ходе образовательного процесса, проанализируйте ее, пользуясь приведенной ниже схемой (практика по внеучебной воспитательной работе, практика пробных уроков, учебно-методическая практика)

**Анализ педагогической ситуации**

1. Выявить:
  - а) мотивы поведения участников педагогической ситуации;
  - б) цели взаимодействующих субъектов;
  - в) стиль взаимодействия педагога.
2. Оценить:
  - а) поведение участников педагогической ситуации;
  - б) целесообразность предпринятых действий учителя, его стиля.
3. При несогласии с действиями учителя, предложить свой вариант решения и обосновать его.

3) Дайте характеристику педагогического взаимодействия на уроке, проведенном учителем, коллегой-практикантом с помощью рейтинговой кривой

**Характеристика педагогического взаимодействия на уроке**

Продуктивное взаимодействие	3	2	1	0	-1	-2	-3	Непродуктивное взаимодействие
-----------------------------	---	---	---	---	----	----	----	-------------------------------

1. Учитель работает со всеми учащимися (дифференцированный подход, индивидуальная, групповая работа)								Учитель в основном работает с малой группой наиболее активных ребят
2. Взаимное ценностное отношение к процессу сотрудничества, позиция партнерства								Уклонение от сотрудничества; учитель и учащиеся ощущают себя объектами воздействий; индифферентное отношение к происходящему
3. Активная позиция учителя в организации взаимодействия								Пассивная позиция, строгое следование конспекту, уклонение от импровизации, ограничение рамками роли
4. Поощрение инициативы и нестандартных решений								Боязнь вопросов учащихся, неожиданных мнений, решений
5. Доброжелательная атмосфера. Учитель и учащиеся свободно высказывают свою точку зрения								Напряженная атмосфера, боязнь учащихся высказать свое мнение, скованность учителя и учащихся

Положение рейтинговой кривой (крайнее левое или преимущественно левое, центральное, крайнее правое или преимущественно правое) дает представление о характере взаимодействия на уроке учителя и учащихся, учащихся между собой.

4) Спроектировать и провести урок, используя методы и приемы интерактивного обучения (*предвыпускная практика*)

Представить:

- а) конспект урока;
- б) анализ урока коллегами-практикантами;
- в) самоанализ урока.

При анализе урока обратить внимание на следующие позиции:

- Постановка целей совместной деятельности;
- Организация пространства общения;
- Оценивание деятельности учащихся;
- Осознанное принятие правил группового общения;
- Вопросы, побуждающие к продуктивной деятельности;
- Отказ учителя от навязывания своего мнения;
- Отработка навыков межличностного взаимодействия;
- Наличие рефлексивного этапа.

### Схема составления классного часа

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

№	Структура	Назначение	Кто ведет
1.	Вступление (5-7 минут)	Мобилизовать внимание учащихся, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров, побуждающих к раздумью.	Вступительное слово педагога
2.	Основная часть (30 минут)	Определяется воспитательными задачами классного часа и функциями (см. ниже). Здесь рассматривается основное содержание проблем.	Ученик – а Ученик – в и т. д.
3.	Заключение (10 минут)	Создать у всех участников чувство удовлетворения состоявшимся разговором, возбудить у детей желание внести изменения в свое поведение, в работу класса.	Ведет педагог

При составлении плана классного часа эти 3 части должны быть четко выделены. Тогда педагогу легче проверить логическую связь классного часа: постановка вопроса – в первой части; материал для решения вопроса – во второй части; решение вопроса и определение его жизненного смысла.

Воспитательные функции классного часа:

1. Просветительская (расширяет кругозор тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах);
2. Ориентирующая (формирует у учащихся определенные отношения к объектам окружающей действительности);
3. Направляющая (переводит разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность);
4. Формирующая (формирует у учащихся привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, вырабатывает умение вести групповой диалог, аргументировано отстаивать свое мнение).

Составитель – Алимйрзоева Э.А., к.п.н., доцент кафедры Педагогикй и психологй Социально-педагогического института.

Внутренний рецензент – Рамазанов М.Б., доктор педагогических наук, профессор кафедры Педагогикй и психологй Социально-педагогического института.

Внешний рецензент - Исаева Э.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологй и психологй профессионального роста Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт».

Аннотация рабочей программы практики размещена на сайте [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

Рабочая программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»- Дербент, СПИ, 2016 г.

Одобрено на заседании кафедры  
Педагогикй и психологй  
05 сентября 2016 г., протокол № 02  
Зав. кафедрой Рамазанов М.Б.

Рекомендовано Учебно-методическим  
отделом ЧОО ВО СПИ  
06 сентября 2016 г., протокол № 02  
Начальник УМО  Н.Б. Хадирбеков  
(подпись)