Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имамединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
ЧОО ВО СПИ
А.Г.Давудов
«__» _____ 2016 г

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01)

Преподавание по программам начального общего образования

для специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения – **заочная**
Год реализации - **2016**

Дербент 2016

Программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «*Преподавание в начальных классах*»

Организация-разработчик: Частная образовательная организация высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОО ВО СПИ)

Разработчики:

ст.преп. ПЦК ППд	_____	уч.высш.кат. А.К. Маматаева
ст.преп. ПЦК Гд	_____	З.Н. Касумова
ст.преп. ПЦК Гд	_____	С.Г. Фатуллаева
доцент ПЦК ЕНд	_____	к.б.н. Ф.П. Цахуева
(занимаемая должность)	(подпись)	(степ., инициалы, фамилия)

Программа производственной практики (по профилю специальности) размещена на сайте www.spi-vuz.ru.

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин
«26» августа 2016 г., протокол № 01
Председатель ПЦК _____ к.пс.н. С.А. Абдулгалимова
(подпись) (степ., инициалы, фамилия)

Рекомендовано Учебно-методическим отделом
советом ЧОО ВО СПИ
«26» августа 2016 г., протокол № 01
Начальник УМО _____ Н.Б. Хадирбеков
(подпись)

Эксперты от работодателя

МБОУ сош №14 — директор
(место работы) (занимаемая должность)

Ф.М. Алимов
(инициалы, фамилия)

МБОУ СОШ № 14 г. Дербент РД
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	6
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа производственной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования»

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Вид профессиональной деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования»

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов;
- участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (**НОО**), подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (саморазвития).

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по

всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Количество часов на производственную практику
Всего: 6 недель, 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
и профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
	ПК 1.2	Проводить уроки
	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	ПК 1.4	Анализировать уроки
	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах**	**24**	**С 24 ноября по 7 декабря С 6 апреля по 3 мая**
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.4	**Раздел 2. Обучение русскому языку в начальных классах**	**24**	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	**Раздел 3. Обучение литературному чтению в начальных классах**	**24**	
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.4	**Раздел 4. Обучение математике в начальных классах**	**24**	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	**Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах**	**24**	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	**Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных**	**24**	

	классах		
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.4	**Раздел 7. Физическое воспитание младших школьников**	**24**	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	**Раздел 8. Музыкальное воспитание младших школьников**	**24**	
ПК 4.3	**Раздел 9. Основы каллиграфического письма**	**24**	
Итого		**216**	

3.2. Содержание практики

Виды деятельности	**Виды работ**	**Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ**	**Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ**	**Количество часов (недель)**
Преподавание по программам начального общего образования	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.	1.1 Развитие мышления в младшем школьном возрасте 1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Фонетика как особый раздел науки о языке 1.5 Русская графика 1.6 Фонетический разбор	**МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах** **Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах** **МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания** **Раздел 2. Обучение русскому языку в начальных классах**	4
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **русскому языку.**			6
	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **русского языка** по программе начального общего образования.			8
	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.			2
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока **русского языка.**			4

	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **литературы (чтения)** по программе начального общего образования.	1.1 Развитие мышления в младшем школьном возрасте 1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Специфика детской литературы 1.5 Понятие о технике речи и интонации	**МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах** **Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах** **МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** **Раздел 3. Обучение литературному чтению в начальных классах**	8
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **литературе (чтению)**			6
	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.			4
	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.			2
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока **литературы (чтения)**			4
	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **математики** по программе начального общего образования.	1.1 Развитие мышления в младшем школьном возрасте 1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Введение. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики, её связь с другими предметами. 1.5 Средства обучения математике.	**МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах** **Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах** **МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** **Раздел 4. Обучение математике в начальных классах**	8
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **математике**.			6
	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.			4
	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.			2
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности			4

	студента и учащихся в ходе пробного урока **математики.**			
	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **естествознания** по программе начального общего образования.	1.1 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.2 Содержание и задачи методики преподавания естествознания как учебного предмета. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.	**МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах**	8
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **естествознанию.**			6
	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.			4
	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.			2
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока **естествознания.**			4
	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **технологии, ИЗО** по программе начального общего образования.	1.1 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.2 Цели, задачи и содержание обучения продуктивным видам деятельности. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	**МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах**	8
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **технологии, ИЗО**.			6
	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.			4
	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем			4
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока **технологии, ИЗО.**			4

	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **физической культуры** по программе начального общего образования.	1.1 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.2 Сравнительный анализ программ по физической культуре для начальной школы.	**МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом Раздел 7. Физическое воспитание младших школьников**	8
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **физической культуре.**			6
	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.			4
	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.			2
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока **физической культуры.**			4
	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **музыки** по программе начального общего образования.	1.1 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.2 Этапы становления и развития муз. воспитания в России в 19 - 20 веке. Основные направления развития отечественной музыкально - педагогической мысли.	**МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Раздел 8. Музыкальное воспитание младших школьников**	8
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **музыке**.			6
	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.			4
	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.			2
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока **музыки.**			4
	Анализ почерка учеников (метод Графологического	1.1 Развитие мышления в младшем школьном	**МДК 01.01. Теоретические**	6

	исследования).	возрасте 1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Приемы по формированию навыков письма. 1.5 Сознательное овладение навыками письма	**основы организации обучения в начальных классах** **Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах** **МДК 01.09. Каллиграфия** **Раздел 9. Основы каллиграфического письма**	
	Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.			10
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков.			10
	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России.			4
	Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.			2
	Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.			2
	Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.			6
	Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.			6
Итого				**216**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Базами производственной практики являются организации разных видов и предприятия любой организационно-правовой формы и вида деятельности, которые соответствуют необходимым условиям для проведения практики:

Материально-техническая база организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Информационно-образовательная среда организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е,Н, Шиянов. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ ФИРО
2. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики [Текст] : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 272 с. Гриф ФГУ ФИРО
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студ. сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 288 с. Гриф ФГУ ФИРО
4. Антонова, Е.С., Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : учебник для студ. сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва, М. : Академия, 2015. – 464 с. ФГУ ФИРО
5. Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. - М. : Вако, 2014.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359
6. Селиверстов, В.И. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, А.А. Алмазова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116580
7. Астафьева, О.В. Детская литература : Выразительное чтение. Практикум [Текст] : учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф.образования / О.В.Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова, - М . : Академия, 2015. – 320 с. Гриф ФГУ «ФИРО»
8. Путилова, Е.О. Детская литература [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.О.Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.] ; под ред. Е.О. Путиловой. - 5-е изд., стер. – М . : Академия, 2015. – 432 с. Гриф ФГУ ФИРО
9. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы [Электронный ресурс] / С.И. Сабельникова. - М. : Вако, 2011.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358

10. Стойлов, Л.П. Теоретические основы начального курса математики [Текст] : учебное пособие / Л.П. Стойлова – М . : Академия, 2015. – 272 с. ФГУ «ФИРО»
11. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе :[i] курс лекций [Текст] : учебное пособие / А.В. Белошистая. – М . : ВЛАДОС, 2011. - 455 с.:ил.
12. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М . : ИД<<ФОРУМ>> : ИНФРА-М, 2013. – 208 с. ил.
13. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Числова ; - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019
14. Погодина С.В.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возроста.М.: Издательский центр<<Академия>>,2015.-272.ФГАУ «ФИРО»
15.Погодина С.В.Теория и методика развития детского изобразительного творчества:учеб.пособие/С.В.Погодина.4-е изд.,стер.-М.: Издательский центр<<Академия>>,2013.-352 с.,[8]с.цв.ил.
16.Долгачева В.С.Обучение общественно полезному труду. Комнатное цветоводство: пособие для педагога/В.С.Долгачева.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2012.-119 с.
17.Теория и метоика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом:Т.Ю.Торочкова,Н.Ю.Аристова,И.А.Демина. М:Издательский центр<<Академия>>,2015-272.ФГАУ «ФИРО»
18.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.С.О.Филиппова,О.А.Каминский,Г.Г.Лукина. М:Издательский центр<<Академия>>,2015-320 с.ФГАУ «ФИРО»
19.Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729
20.Осеннева М.С.Теория и методика музыкального воспитания:учебник/М.С.Осенева.-М.:Издательский центр<<Академия>>,2012.-272 с.
21.Федорович, Е.Н. Основы психологии музыкального образования : учебное пособие / Е.Н. Федорович ; под ред. И.Н. Немыкина. - 3-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 207 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238348
22.Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828
23.Егоров П.А.Основы этики и эстетики:учебное пособие/П.А.Егоров,В.Н.Руднев.М.:КНОРУС,2010.-200 с.
24.Методика воспитательной работы:учебник/[В.П.Сергеева,Э.К.Никитина,М.Н.Недвецкая и др.];под ред.В.П.Сергеевой.-2-е изд.,испр.и доп.-М.:Издательский центр<<Академия>>,2011.-368 с.
25.Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899
26.Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494
27.Строгецкий, В.М. Основы культурологии : учебное пособие / В.М. Строгецкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 373 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583

Дополнительные источники:

1. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. -

М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304
2. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник /
И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. (Для средних специальных учебных заведений).. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866
Гриф МО РФ
3. Гриценко, З.А. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие / З.А. Гриценко – М . : Академия, 2008. - 320 с.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебник для студ. сред. проф. образования / М.Р. Львов. – М. : Академия, 2008 – 451 с.
5. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008.. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
6. Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Федосеева. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88693
7. Ларских, З.П. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе [Электронный ресурс] : монография /; под ред. З.П. Ларских. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344696
8. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
9. Андрюшина, И.И. Выразительное чтение : учебное пособие / И.И. Андрюшина,
Е.Л. Лебедева ; - М. : МПГУ, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363822
2. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие / З.А. Гриценко – М . : Академия, 2008. - 320 с.
10. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы /
С.И. Сабельникова. - М. : Вако, 2011. - 128 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358
11. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций [Электронный ресурс] / Е.В. Долгошеева ;. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012.. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021
12. Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» [Электронный ресурс]: уч-мет. пособие / Н.П. Фаустова,
Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова ; МОиНРФ,. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.;
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348
13. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782
14. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788
15.Изобразительное искусство.2-8 классы.Создание ситуации успеха:коллекция интересных уроков/авт.-сост.А.В.Пожарская,Н.С.Забнева,В.В.Михайлова[и др.].-Волгоград :Учитель,2011.-134 с.
16.Изобразительная деятельность т художественный труд.Подготовительная группа:комплексные занятия/авт.-сост.О.В.Павлова.-Волгоград:Учитель,2011.-187 с.

17.Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814
18.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:учебник/[С.О.Филиппова,Т.В.Волосникова,О.А.Каминский и др.]под ред.С.О.Филипповой.3-е изд.,испр. и доп.-М.:Издательский центр<<Академия>>,2011.-224 с.
19.Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ./[С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминскийи др.]; под ред.С.О.Филипповой.2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр<<Академия>>,2010.-224 с.
20.Гаврилова, Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики : учебное пособие / Е.Н. Гаврилова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 164 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237521
21.Стулова, Г.П. Акустические основы вокальной методики : учебное пособие / Г.П. Стулова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 105 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363030
22.Стулова, Г.П. Хоровое пение в школе : учебное пособие / Г.П. Стулова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 218 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363031
23.Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033
24.Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, р. Кафедра. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062
25.Тихомиров, Л.А. Религиозно-философские основы истории / Л.А. Тихомиров. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 1606 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83914

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» // www.e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ //www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Гарант
2. Консультант Плюс

4.4. Требования к руководителям практики

Образовательные организации:

планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

заключают договоры на организацию и проведение практики;
согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

На базах практики должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого предприятия должны быть оснащены пожарным инвентарём и сигнализацией.

При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление учащихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями для соблюдения трудового законодательства.

В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

В случае перевода учащихся, во время прохождения практики на другую работу, руководство предприятия обязано провести инструктаж по ТБ.

Для качественного выполнения работ и прохождения практики предприятие должно обеспечивать учащихся всем необходимым инвентарём и оборудованием.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Преподаватель организует текущий контроль, подразумевающий проверку индивидуального дневника, беседу со студентом.

По итогам практики студенты сдают отчет о практике, в который входит:

-дневник с ежедневными записями о проделанной работе

- отчет по практике.

Отчет должен содержать краткую характеристику учреждений, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.

Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.
- Название практики. Цель практики.
-Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов учреждения, обслуживаемые категории граждан, предоставляемые услуги).

Отзыв об учреждениях, наиболее примечательные стороны практики.

Итоговый контроль осуществляется на кафедре, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются проблемные вопросы

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

Форма контроля **дифференцированный зачет**

Оценка (стандартная)	**Требования к знаниям**
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие

	отличной характеристики от руководителя базы практики).
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, но отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации в которой проходил практику, им допущено грубое нарушение трудового распорядка организации или техники безопасности. Если руководитель практики дал отрицательный отзыв.