

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра Социально-экономических дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**ЧОО ВО СПИ**

**Ф.П. Цахуева**

**2016г.**



**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ  
(Научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
**39.03.02 Социальная работа**

Профиль  
**Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

**Вид практики** – Производственная (Преддипломная) практика

**Тип практики** - Научно-исследовательская работа

**Способ практики** – Стационарная

**Форма организации практики** – Очная с отрывом от занятий

### **Цель практики:**

- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка выполнения выпускной квалификационной работы для государственной итоговой аттестации (ГИА).

### **Задачи преддипломной практики:**

#### **исследовательская деятельность:**

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

### **Общепрофессиональные компетенции:**

<b>Содержание компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	ОПК-1
способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	ОПК-2
способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-3
способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	ОПК-4

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	ОПК-5
способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6
способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	ОПК-7
способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	ОПК-8
способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ОПК-9

### Профессиональные компетенции

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>исследовательская деятельность:</b>	
способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ПК-13

**По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:**

**знать:**

- предметную область, способы логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;

- современные методы научного исследования, информационной и библиографической культуры в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;

- пользоваться различными способами формулировки и выдвижения гипотезы и аргументации;

- оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования ;

**владеть:**

- навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования;

- навыками в области организации и управления при проведении исследований;

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

**3. Указание места практики в структуре образовательной программы.**

«Преддипломная практика» Б2.П.2 является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в **Блок 2 «Практики»** и относится к вариативной части программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

**4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

**Общая трудоемкость Преддипломной практики** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, 4 недели в 10 учебном семестре.

**Сроки проведения** - с 27 апреля по 24 мая

**5. Содержание практики**

**Преддипломная практика проходит поэтапно:**

Организация преддипломной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

**Первый этап** (организационный) – подготовка к практике. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы преддипломной практики.

**Второй этап.** Анализ полученного задания

**Третий этап.** Работа на месте прохождения практики. Сбор и обработка теоретического и практического материала в соответствии с тематикой исследуемой проблемы в выпускной квалифицированной работе и полученным заданием.

**Четвертый этап.** Оформление отчета.

**Пятый этап.** Защита отчета.

**6. Указание форм отчетности по практике**

В течение производственной практики студенты готовят данные для отчета, которые отражают виды своей деятельности в течение дня.

Преподаватель организует текущий контроль, подразумевающий проверку разделов отчета, беседу со студентом.

*По итогам практики студенты сдают отчет о практике на кафедру*

Отчет должен содержать краткую характеристику учреждений, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.

Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.

- Название практики. Цель практики.

- Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов учреждения, обслуживаемые категории граждан, предоставляемые услуги).

Отзыв об учреждениях, наиболее примечательные стороны практики.

Контроль осуществляется на кафедре, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются соответствующие заданиям вопросы.

**Форма контроля** – Дифференцированный зачет

**Форма контроля** – Дифференцированный зачет.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-1:** способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

**ОПК-2:** способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

**ОПК-3:** способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

**ОПК-4:** способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

**ОПК-5:** способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

**ОПК-6:** способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

**ОПК-7:** способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

**ОПК-8:** способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

**ОПК-9:** способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

**ПК-13:** способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

№	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Самостоятельная проработка программы практики	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7,ОПК-8, ОПК-9, ПК-13	Отчет по преддипломной практике
2	Организационная работа в подразделениях вуза		
3	Работа на месте прохождения практики		
4	Оформление отчета		
5	Защита отчета		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Контролируемые компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-1	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметную область, способы логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</li> <li>- современные методы научного исследования, информационной и библиографической культуры в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> <li>- пользоваться различными способами формулировки и выдвижения гипотезы и аргументации;</li> <li>- оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить</li> </ul>	Отчет по преддипломной практике
2	ОПК-2		
3	ОПК-3		
4	ОПК-4		
5	ОПК-5		
6	ОПК-6		
7	ОПК-7		
8	ОПК-8		

9	ОПК-9	новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования ;  <b>Уровень навыков</b>	
10	ПК-13	- навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования; - навыками в области организации и управления при проведении исследований; - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;	

### Критерии оценки дифференцированного зачета:

#### Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Организация социального обеспечения пожилых граждан и инвалидов в стационарных учреждениях общего типа (на примере ...).

2. Опыт и проблемы деятельности учреждений социального обслуживания молодежи  
Современные технологии профессиональной реабилитации как средство обеспечения занятости инвалидов.
3. Социальная работа с беспризорными детьми в учреждениях социальной защиты.
4. Содержание и методика социальной работы с подростками с девиантным поведением (на примере ...).
5. Организация нестационарных форм социального обслуживания пожилых и инвалидов на муниципальном уровне.
6. Использование информационных технологий в работе с семьями группы риска.
7. Содержание и методика социальной работы с лицами пожилого возраста.
8. Организация социальной работы с одинокими пожилыми людьми.
9. Надомное обслуживание и его роль в социальной защите населения.
10. Социальная реабилитация пожилых людей в условиях стационара.
11. Особенности социальной работы в среде военнослужащих.
12. Социальная работа с молодежью как составная часть государственной молодежной политики.
13. Особенности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
14. Социальная политика государства в области защиты семьи.
15. Государственная социальная политика как фактор укрепления жизнеспособности молодой семьи.
16. Социальная реабилитация инвалидов в домах-интернатах.
17. Современные технологии надомного обслуживания пожилых людей.
18. Деятельность социального работника по решению проблем клиента социальной службы.
19. Деятельность специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Технологические аспекты социальной работы в сфере образования
21. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
22. Благотворительность и ее роль в социальной защите населения.
23. Технологии взаимодействия органов государственной власти и общественных объединений в организации отдыха детей, подростков, молодежи и семей с детьми.
24. Социальная адаптация мигрантов к новым социально-экономическим условиям как фактор обеспечения их жизнеспособности.
25. Группы самопомощи и клубное общение как инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
26. Социальная работа с детьми из неполных семей.
27. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
28. Организация социальной работы с беспризорными детьми в социально-реабилитационных центрах.
29. Социальная работа с детьми-сиротами в условиях специализированного учреждения.
30. Государственная социальная политика как фактор поддержания жизнеспособности молодых семей в регионах.
31. Формы и методы социальной работы с лицами пожилого возраста на муниципальном уровне.
32. Организация социальной работы с молодежью на основе комплексного подхода к ее проблеме.



33. Анализ основных направлений и форм адресной социальной поддержки населения РБ.
34. Государственная политика по социальной адаптации мигрантов.
35. Кадровое обеспечение социальных служб.
36. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
37. Опыт и проблемы деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
38. Опыт реализации государственной молодежной политики в России (на примере муниципальных образований).
39. Опыт решения социальных проблем молодежи (на примере региона).
40. Организация социального обслуживания на дому пожилых граждан и инвалидов.
41. Организация социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов в стационарных учреждениях общего типа.
42. Проблема занятости молодежи в современном российском обществе.
43. Проблемы малоимущих семей в современном российском обществе.
44. Проблемы мотивации труда социальных работников.
45. Проблемы социальной защиты неполных семей и пути их решения.
46. Система минимальных стандартов в организации системы социальной защиты населения.
47. Содержание и методика социальной работы с малоимущими семьями.
48. Содержание и специфика социальной работы в сельской местности.
49. Содержание и специфика социальной работы с детьми – сиротами в государственных интернатных учреждениях.
50. Содержание и специфика социальной работы с детьми и подростками сограниченными возможностями в интернатных учреждениях
51. Содержание и специфика социальной работы с детьми – сиротами в территориальных центрах социальной помощи семье и детям.
52. Содержание социальной работы с многодетными семьями.
53. Содержание и специфика социальной работы с детьми и подростками сограниченными возможностями в реабилитационных центрах
54. Содержание и методика социальной работы с лицами пожилого возраста на примере пенсионного фонда
55. Профилактика суицидного поведения подростков методами социальной работы.
56. Социальная работа по профилактике алкогольной зависимости подростков.
57. Организация социальной работы по трудоустройству женщин.
58. Индивидуальная социальная работа с клиентом.
59. Профилактика и социальная терапия как факторы сдерживания и преодоления подростковой наркомании.
60. Деятельность центра социального обслуживания по профилактике суицидного поведения личности.
61. Социальная работа с женщинами и детьми, подвергшимися домашнему насилию.
62. Социальная работа по первичной профилактике наркомании в образовательных учреждениях.
63. Социальная работа с конфликтной семьей.
64. Группы взаимопомощи пожилых людей как средство развития их жизненного потенциала.
65. Социальная реабилитация детей с посттравматическим стрессовым синдромом.

66. Социальная работа с детьми, воспитывающимися в семьях лиц, склонных к употреблению алкоголя.
67. Содержание и методика социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
68. Содержание и методика социальной защиты инвалидов.
69. Содержание и технологии психосоциальной реабилитации умственно отсталых детей.
70. Содержание и методика социальной работы в системе профилактики наркомании среди молодежи.
71. Содержание и методика социальной работы с участниками боевых действий, как категории граждан, нуждающихся в социальной защите (на примере ...).
72. Организация социального обеспечения пожилых граждан и инвалидов в стационарных учреждениях общего типа (на примере ...).
73. Содержание и методика социальной работы с подростками с девиантным поведением (на примере ...).
74. Содержание и методика социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере ...).
75. Группы самопомощи и клубное общение как инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми
76. Психосоциальная реабилитация детей с умственными и физическими отклонениями в условиях Реабилитационного Центра (на примере ...).
77. Специфика организации психосоциальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в сельской местности.
78. Специфика организации психосоциальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в сельской местности.
79. Психопрофилактическая работа с девиантными подростками (на примере...).
80. Организация психосоциальной адаптации личности в условиях Центра занятости.
81. Особенности психосоциальной адаптации одиноких лиц пожилого возраста.
82. Психосоциальная реабилитация детей с умственными и физическими отклонениями в условиях Реабилитационного Центра (на примере ...).
83. Особенности психосоциальной адаптации одиноких лиц пожилого возраста.
84. Социально-психологические проблемы девиации в подростковом возрасте и технологии работы с наркозависимыми подростками.
85. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
87. Содержание и методика психосоциальной работы с детьми-сиротами.
88. Содержание и методика социально-реабилитационной работы с детьми из неблагополучных семей.
89. Социально-педагогические аспекты обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реабилитационного центра.
90. Содержание и методика социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
91. Содержание и технологии психосоциальной реабилитации с умственно отсталыми детьми.
92. Особенности социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
93. Социальная работа с женщинами и детьми, подвергшимися насилию.

94. Социальная защита инвалидов: сущность и основные методы.
95. Проблемы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.
96. Содержание и методы социально-психологической работы в центрах планирования семьи.
97. Содержание и методы социально-психологической работы в системе службы занятости.
98. Содержание и методы социальной защиты детей дошкольного возраста.
99. Роль семьи инвалида как первичного звена реабилитационного процесса.
100. Психосоциальная технология реабилитации умственно отсталых детей.
101. Содержание и методика социальной работы с подростками с девиантным поведением (на примере ...).
102. Содержание и методика социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере ...).
104. Содержание и технологии психосоциальной реабилитации умственно отсталых детей.
105. Социально-психологические особенности коммуникативной деятельности работников социальной сферы: пути повышения эффективности.
106. Социально-психологические проблемы молодой семьи в современном обществе.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

*Состав отчета:*

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

*Методика защиты отчёта включает:*

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

***Критерии оценивания студента***

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, но отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации в которой проходил практику, им допущено грубое нарушение трудового распорядка организации или техники безопасности. Если руководитель практики дал отрицательный отзыв.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. -  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 592 с. [Электронный ресурс].<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>
3. Теория социальной работы/учебное пособие. Е.П. Агапов. М.: <<Дашков и К>>, Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011-280 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Кравченко А.И. Социальная работа/учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.-416 с.
2. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н.М. Платонова. - СПб :, 2009. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277346>
3. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. 8353- [Электронный ресурс].  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>

### **Периодические издания**

1. Отечественный журнал социальной работы : научно-теоретический и научно-методический / Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» ; учредитель Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» (Президент А.М. Панов) ; редкол. Н.Ф. Басов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» и др. - М. : Издательство «Социальное обслуживание», 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272016>
2. Новые исследования в области социальной работы и смежных науках : научно-информационный теоретический журнал / учредитель и изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; редкол. С.А. Беличева ; гл. ред. А.М. Панов - М. : Издательство «Социальное обслуживание», 2014.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272017>

### **Словари, справочники и энциклопедии**

1. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 752 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801>
2. Исторический словарь. Н.Г. Георгиева. - М., Проспект, 2011.- 592с.
3. Философский словарь. С.А. Подопригора. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.-56 с.
4. Новейший англо-русский русско-английский словарь. С.М. Крысенко. -ООО Издательство <<Арий>>г. Киев-959 с.

5. Тезаурус социологии Тематический словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2013. - Книга 2. Методология и методы социологических исследований. - 416 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118972>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» // [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ // [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. База социологических данных ВЦИОМ // <http://wciom.ru/>
5. Евростат // <http://europa.eu.int/en/comm/eurostat/servfr/home.htm>
6. Институт социологии РАН: Публикации: Тезисы докладов // [http://www.isras.ru/analytical\\_report\\_](http://www.isras.ru/analytical_report_)
7. Министерство труда и социального развития Российской Федерации: официальный сайт // <http://www.mintrud>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по прохождению Производственной практики:

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

<b>Программное обеспечение</b>
Chrome
OpenOffice
Foxit PDF Reader
<b>Eset</b>
7Zip
<b>Windows</b>
<b>Microsoft Word 2016</b>
<b>Microsoft Excel 2016</b>
<b>Joxi</b>

- перечень информационных справочных систем «Гарант», «Консультант»;
- <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных (социальных) структур, в которых проводится практика.

Основной базой производственной практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы учебной практики студентов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

*Технические средства обучения:*

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением .
- возможность выхода в сеть интернет
- принтер
- сканер

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Составитель – Цахуева Ф.П, к.б.н, доцент кафедры Социально-экономических дисциплин.

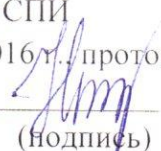
Внутренний рецензент – Алимирзоева Э.А., к.п.н., доцент кафедры ПП Социально-педагогического института

Внешний рецензент - Л.В Терещенко, начальник УСЗН г. Дербент

Программа преддипломной практики размещена на сайте [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru).

Программа преддипломной практики для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг» - Дербент, СПИ, 2016г.

Одобрено на заседании кафедры  
Социально-экономических дисциплин  
05 сентября 2016г., протокол № 02  
Зав. кафедрой к.э.н., Ашуров Т.Ш.

Рекомендовано Учебно-методическим  
отделом ЧОО ВО СПИ  
«06» сентября 2016г., протокол № 02  
Начальник УМО  Н.Б. Хадирбеков  
(подпись)