



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**



Утверждаю
ректор ЧОУ ВО «СПИ»

М.И. Агабалаев

«31» октября 2023г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дербент 2023

Общие указания

Данная программа вступительных испытаний составлена для лиц, имеющих профессиональное образование при поступлении на программы высшего образования. Данная программа составлена с учетом направленности образовательных программ среднего профессионального образования, родственных программам бакалавриата, на обучение по которым осуществляется прием.

Форма проведения вступительного испытания – письменная тестовая работа.

Накануне испытания в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения тестовой работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием вступительных испытаний время абитуриент прибывает на испытание, имея при себе паспорт, лист учета вступительных испытаний и шариковую ручку со стержнем черного цвета. После размещения абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения тестовой работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и листы учета вступительных испытаний уполномоченным членам предметной и приемной комиссий и покидают аудиторию.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

На вступительном испытании абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать средства связи!

На выполнение тестовой работы отводится 3 часа (180 минут).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания ЧОУ ВО «СПИ» возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Тема 1. Социальная работа как научная теория, основные этапы ее развития.

Понятие научной теории. Особенности развития социальной работы как научной теории в первой половине XX столетия. Основные психологические и социологические теории, оказавшие влияние на исследование и организацию социальной работы. Особенности развития социальной работы в середине XX столетия. Влияние социологических школ на формирование организационного уровня практики социальной работы. Значение структурно-функционального подхода для развития социального уровня социальной работы. Особенности развития социальной работы в

1950-1970 гг. Концепция "Welfare State" как одна из базовых теорий социальной работы в Европе после Второй мировой войны. Специфика американской модели социальной работы и ее влияние на развитие теории и практики социальной работы в Европе во второй половине XX в. Основные подходы к рассмотрению теории и практики социальной работы в России в 1990-е гг. Особенности рассмотрения проблем соотношения теории и практики социальной работы в конце XX - начале XXI вв.

Тема 2 Объект и предмет теории социальной работы.

Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы. Понятие предмета науки. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. Особенности и специфика предмета теории социальной работы. Конкретно-исторический характер предмета теории социальной работы.

Тема 3. Категории, принципы и закономерности теории социальной работы.

Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы. Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы теории социальной работы. Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в теории социальной работы. Основные тенденции разработки принципов и закономерностей теории социальной работы.

Тема 4. Основные подходы к рассмотрению парадигм в теории социальной работы.

Понятие парадигмы. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы. Социологические парадигмы и особенности их реализации в теории социальной работы. Влияние полипарадигмальности в теории социальной работы на технологии оказания помощи представителям разных социальных групп. Структура теории социальной работы. Проблемное «поле» теории социальной работы. Основные подходы и тенденции к структурированию содержания социальной работы.

Тема 5. Социолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы.

Основные подходы к классификации теорий социальной работы. Понятие социолого-ориентированных теорий социальной работы. Системные теории и модели практики социальной работы. Экологические теории и модели практики социальной работы. Разрешающие теории и модели практики социальной работы. Социально-радикальные теории и модели практики социальной работы. Марксистские теории и модели практики социальной работы. Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы.

Тема 6. Психолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы.

Основные подходы к классификации теорий социальной работы. Понятие психолого-ориентированных теорий социальной работы. Психодинамические теории и модели практики социальной работы. Экзистенциальные теории и модели практики социальной работы. Гуманистические теории и модели практики социальной работы. Ролевые теории и модели практики социальной работы. Коммуникативные теории и модели практики социальной работы. Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы.

Тема 7. Комплексно-ориентированные теории и модели практики

социальной работы.

Основные подходы к классификации теорий социальной работы. Понятие комплексно-ориентированных теорий социальной работы. Когнитивные теории и модели практики социальной работы. Социально-педагогические теории и модели практики социальной работы. Эколого-виталистские теории и модели практики социальной работы. Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы.

Тема 8. Методы теории социальной работы.

Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Методы теоретического исследования и специфика их использования в социальной работе. Методы эмпирического исследования и специфика их использования в социальной работе. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе. Основные методы теории социальной работы. Моделирование в социальной работе: понятия, этапы, классификации: Определение модели, данное различными авторами (Н.Н. Моисеев, В.А. Штофф и др.). Понятие социального моделирования. Сходства и различия модели и оригинала. Этапы моделирования социальных процессов. Классификация социальных моделей. Функции моделей в социальной работе. Прогнозирование в социальной работе: понятия, этапы, классификации. Понятие прогнозирования, социального прогнозирования, прогноза. Технологии социального прогнозирования. Способы разработки социальных прогнозов. Этапы социального прогнозирования. Типология обществоведческих прогнозов. Метод социальных биографий и особенности его использования в социальной работе: Понятие научного метода. Основные методы теории социальной работы. Биографический метод. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.

Тема 9. Место социальной работы в структуре современного социального знания.

Понятие социальных наук, Основные подходы к классификации наук. Науки о человеке и их классификация. Науки об обществе и их классификация. Науки о взаимодействии человека и общества и их классификация. Социальная работа и ее взаимосвязь с социологией, психологией, социальной педагогикой. Место теории социальной работы в структуре социальных наук.

Тема 10. Структурная и психосоциальная работа.

Структура теории социальной работы. Проблемное "поле" теории социальной работы. Индивид и общество: формы взаимодействия. Структурная социальная работа. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. Социальные изменения и изменения личности. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем. Понятие социального процесса. Основные подходы и тенденции к структурированию содержания социальной работы. Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы. Семья как объект психосоциальной работы. Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психосоциальной работы. Деадаптированная личность как объект социальной работы. Функции психосоциальной работы: диагностическая, консультационная, коррекционная, посредническая. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Элементы психосоциальной работы: консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов.

Тема 11. Социальная работа как профессиональная деятельность.

Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и активность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность. Благотворительность и волонтерство. Общественные и благотворительные организации.

Тема 12. Методологические основы практики социальной работы.

Понятие "объект практики социальной работы". Основания для классификации объекта социальной работы. Понятие "субъект практики социальной работы". Основания для классификации субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы. Государство как субъект практики социальной работы. Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов практики социальной работы. Социальные работники как субъекты практики социальной работы. Социальные работники как субъекты практики социальной работы. Социально-психологические характеристики социальных работников. Профессиограмма и квалификационные характеристики. Основные направления, формы и модели подготовки социальных работников. Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в конце XX столетия - начале XXI вв. Современные концепции подготовки специалистов по социальной работе в России.

Тема 13. Социальная политика.

Понятия, основные направления. Объект и предмет социальной политики. Природа, сущность, функции и принципы социальной политики. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Уровни социальной политики. Теоретические и методологические основы социальной политики. Место и роль социальной политики в обществе. Социальная политика как фактор трансформирования общества. Социально-политические средства и меры обеспечения устойчивого развития общества. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности. Социальная политика и благотворительность. Социальная политика как основа практики социальной работы. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Социально-политическая ориентированность - профессиональное качество социального работника, её основные компоненты. Социальная программа и социальный проект: основные принципы разработки. Модели социальной политики: характеристика и принципы. Понятие и сущность модели социальной

политики. Классификация факторов, определяющих характер социальной политики. Типы социальной политики: "мягкая" и "жесткая". Анализ моделей социальной политики. Прогнозирование модели социальной политики в современной России. Понятие патернализма. Анализ патерналистской социальной модели. Анализ зарубежных моделей социальной политики.

Тема 14. Социальные и психосоциальные технологии в социальной работе.

Теоретико-методологические основы эволюции социальных технологий и способов их применения. "Социальные технологии" как категория социологического знания и ее междисциплинарный статус. Технологичность и феномен логичность в развитии и функционировании социальных систем. Технологии социальной работы. Особенности формирования социальных технологий в России. Основания для классификации социальных технологий. Типы социальных технологий. Важнейшие области применения социальных технологий. Социальные технологии в государственном управлении. Социальные технологии в "третьем секторе". Понятие технологий социальной работы. Основания для классификации технологий социальной работы. Технологии социальной работы в структуре социальных технологий. Классификация технологий социальной работы. Основные типы технологий социальной работы. Социально-педагогические технологии: понятие, сущность, виды. Характеристики основных психосоциальных технологий. Психосоциальные технологии и их место в системе психотерапевтических техник. Проблемы интеграции психотерапевтических методов и психосоциальных технологий. Традиционные и инновационные технологии реабилитации жизненных сил человека в современном обществе.

Тема 15. Профессионально-этические основы социальной работы.

Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы. Основные функции профессионально-этической системы: собственно социальные,

профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение *и* профессионально-этической системе. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессионально-этическую систему. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы. Основные принципы профессионально-этического кодекса социальных работников.

Тема 17. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.

Истоки российского милосердия. Начальный этап становления системы государственного призрения. Основные периоды формирования системы благотворительности в России. Эволюция социального строя и изменение характера благотворительности в России (X - пер. половина XVIII вв.). Становление системы государственного призрения и обеспечения в России во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. Структура институтов государственного и частного призрения в России. Благотворительные общества и учреждения под покровительством царской семьи.

Попечительство о домах трудолюбия и работных домах. Формы и методы социальной помощи и защиты населения до середины XIX века. Основные формы государственной поддержки нуждающегося населения после реформ 1860-1880 гг. XIX века. Реформированная Россия: расцвет благотворительности, социального призрения и меценатства (вторая половина XIX - начало XX вв.). Феномен частной благотворительности и меценатства в России. История благотворительной деятельности в Алтайском крае. Основные тенденции развития благотворительности в современном российском обществе

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по профильному предмету «Основы социальной работы» проводится в форме письменного тестирования. Бланк письменного тестирования по биологии, содержит 50 вопросов и четыре варианта ответов на каждый из них. В процессе работы абитуриент должен по каждому вопросу теста выбрать из предложенных вариантов ответа тот, который считает правильным, и его номер с помощью символа «X» зачеркнуть в таблице на листе письменного тестирования.

Экзаменационная работа оценивается по количеству правильно выполненных заданий в соответствии с установленными критериями по столбальной шкале. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 35. Лица, получившие на вступительном испытании менее 35 баллов, выбывают из конкурса, и к другим вступительным испытаниям не допускаются.

Кол-во правильно выполненных заданий	Баллы
17	34
20	40
24	48
25	50
29	58
30	60
35	70
39	78
40	80
50	100

При выполнении тестирования ответственный секретарь приемной

комиссии производит перевод полученных абитуриентом баллов из 100 балльной шкалы в пятибалльную в соответствии с утвержденной шкалой перевода:

82 – 100 баллов – 5 «отлично»

60 – 80 баллов – 4 «хорошо»

38 – 58 баллов – 3 «удовлетворительно»

0 – 36 баллов – 2 «неудовлетворительно»

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ по профильному предмету СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

1 ВАРИАНТ

1. Назовите этапы развития и становления отечественной социальной работы.

- а) С древнейших времен до XIX ст; XIV–начало XX ст., 1917 - 1990гг.
- б) Архаический период; X-XII вв.- период княжеской и церковно-монастырской поддержки; XII 70-90-ые годы XIVв.; конец XIV–60-70 -ые гг. XIX в.; 70-ые гг. XIX в. – 1917 г.; 1917-1991 гг.; 1991 г. по настоящее время
- в). 1917-1941 гг. , 1944-1990 гг. , 1990 – по настоящее время.
- г). Правильного ответа нет.

2. Эта функция медико-социальной работы включает в себя обеспечение социальной защиты прав граждан в оказании медицинской помощи:

- а) интегративная;
- б) социально ориентированная;
- в) правозащитная;
- г) медико-ориентированная.

3. Гуманное отношение к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств:

- а) филантропия;
- б) милостыня;
- в) содействие;
- г) благотворительность.

4. Понятие «социальная работа» в различные исторические эпохи и культуры имело следующие номинации:

- а) Агапе, милостыня, благотворительности, социальная работа.
- б) Благотворительность, призрение, слепня, социальная работа.
- в) Филантропия, милостыня, призрение, благотворительность, содействие, социальная работа.

5. Объектами социальной работы в современных социокультурных условиях являются:

- а) социальные работники, социальные институты государства;
- б) индивиды, группы людей, общности, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;
- в) пожилые люди и инвалиды;
- г) социальные службы.

6. Субъектами социальной работы в современных условиях выступают:

- 1) социальные работники; организации, учреждения, социальные институты общества;
- 2) общественные и благотворительные организации;
- 3) общественные и благотворительные организации, специалисты по социальной работе, социальные работники, волонтеры, те, кто осуществляет подготовку кадров для социальной сферы;
- 4) государство.

7. Основными факторами развития социальной работы следует считать:

- а) Изменение политической идеологии; рост различных категорий населения, нуждающихся в помощи.
- б) Социально-экономический, социально-культурный, социально-политический, идеологический факторы, совершенствование социального законодательства, развитие социального образования.
- в) Рост числа людей нуждающихся в помощи, введение профессии «социальный работник».

8. Социальную работу можно охарактеризовать как:

- а) Вид социальной и профессиональной деятельности;
- б) Вид научной теории и учебную дисциплину;
- в) Вид социальной деятельности, научная теория, учебная дисциплина, профессиональная и непрофессиональная деятельность.
- г) Правильного ответа нет.

9. Как общественный феном социальная работа направлена на решение таких проблем как:

- а) Оказание помощи человеку в преодолении личностных ситуативных трудностей;
- б) Социальная безопасность общества;
- в) Социальная безопасность и социальная справедливость, охрана здоровья населения, защита и поддержка маргинальных слоев населения, борьба с социальными недугами общества.
- г) Правильного ответа нет

10. Объектами социальной работы в современных социокультурных условиях являются;

- а) Социальные работники, социальные институты государства;
- б) Индивиды, группы людей, общности оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;
- в) Пожилые люди и инвалиды;
- г) Ответ 1,2

11. Субъектами социальной работы в современных условиях выступают:

- а) Социальные работники;
- б) Общественные и благотворительные организации, люди, нуждающиеся в помощи;
- в) Организации, учреждения социальные институты общества, общественные и благотворительные организации, специалисты по социальной работе, социальные работники, волонтеры, те, кто осуществляет подготовку кадров для социальной сферы;
- г) Правильного ответа нет

12. Объекты социальной работы можно группировать по различным основаниям:

- а) По материальному положению и социальному статусу;

б) По состоянию здоровья, по возрасту, по девиантному поведению в его различных формах проявления, по особому положению, по трудному, неблагополучному положению различных категорий семей;

в) По образовательному, культурному уровню, состоянию здоровья, характеру проблем клиента;

г) По принадлежности к определенной социально- демографической группе, по особым проблемам.

13. Исходя, из масштабности выделяют следующие уровни социальной работы:

а) Региональный, национальный, местный, индивидуальный;

б) Национальный, групповой, местный;

в) Индивидуальный, групповой, общинный;

г) Верны варианты 1,3

14.В зависимости от объектов социальной работы, она может осуществляться на следующих уровнях:

а) Индивидуальная и семейная социальная работа;

б) Индивидуальная, групповая и социальная работа в общине;

в) Социальное администрирование и планирование, индивидуальная социальная работа;

г) Правильного ответа нет.

15.Как любая деятельность профессиональная социальная работа имеет процессуальный характер, а, следовательно, имеет свою структуру, которая включает в себя следующие структурные компоненты:

а) Объект, цель, социальные институты, управление, материальные и финансовые ресурсы;

б) Цель, формы социальной работы, методы, объекты и субъекты;

в) Субъект, содержание, управление, объект, средства, функции, цель;

г) Правильно ответа нет.

16. Специфика социальной работы как профессиональной деятельности заключается

а) В интегративном характере профессии, в многообразии видов, сфер профессиональной социальной работы, в назначении, в посредническом характере, в функционально-ролевом репертуаре специалиста по социальной работе, в должностных обязанностях социального работника, в истоках социальной работы;

б) В истоках социальной работы, в истории ее становления, в содержании деятельности, в функциях социального работника, в сочетании профессиональной и непрофессиональной деятельности;

в) В профессиональных ролях специалиста по социальной работе, целях, задачах, назначении профессии;

г) Правильного ответа нет.

17. Задача данной функции заключается в организации социальной работы по профилактике заболеваний, помощи в овладении основами первой медицинской помощи, организации работы по планированию семьи – это:

а) рекламно-пропагандистская функция;

б) организационная функция;

в) социально-медицинская функция;

г) прогностическая функция.

18. Специалист по социальной работе выполняет следующие функции:

а) Диагностическую, супервизора, воспитательную, профилактическую, посредническую, адвокативную, психологическую, менеджера информации, консультативную;

б) Учителя, помощника, адвоката, практического психолога;

в) Диагностическую, прогностическую, организационную, профилактическую, социально-медицинскую, социально-педагогическую, коммуникативную, психологическую, социально-бытовую, фисилитативную;

г) Правильные ответа 2,3;

19. Ролевой репертуар специалиста по социальной работы может быть представлен следующими профессиональными ролями:

а) Роль учителя, помощника, адвоката, практического психолога;

б) Практический социальный работник, администратор-управленец, роль преподавателя, супервизора, роль исследователя;

в) Роль оценителя, брокера, посредника, мобилизатора, адвоката, учителя, корректора поведения, проектанта сообщества, консультанта, администратора.

г) Все ответы правильные.

20. Посредническую роль специалист по социальной работе может выполнять при соблюдении следующих условий:

а) Наличие высшего образования по данной специальности, готовность к посредничеству, доверие со стороны клиента;

б) Наличие необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, личностные качества, профессиональная культура специалиста; признание права социального работника на посредническую роль со стороны учреждения, где он работает;

в) Понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выразить и представлять, делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику, признание права социального работника на представительство смежных профессий;

21. Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его:

а) Личностными качествами, уровнем полученного образования;

б) Профессиональными умениями и навыками, его должностными и функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, учреждением в котором работает специалист;

в) Личностными качества, профессиональными знаниями и навыками, общим кругозором, статусом и репутацией профессии в обществе, узаконенными полномочиями специалиста;

г) Правильного ответа нет.

22. Личностные качества социального работника условно можно разделить на следующие три группы:

а) Гуманистический потенциал, способность формировать адекватную жизненную позицию, эмоциональная устойчивость;

б) Гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, установка на психическое здоровье;

в) Психофизиологические характеристики, психологические качества, психолого-педагогические качества.

23. В документе «Этика социальной работы: принципы и стандарты» в разделе «Международные этические стандарты социальной работы» выделены следующие группы этических стандартов:

а). Каждый человек уникален, каждый человек ценен, имеет право на свободу в удовлетворении своих потребностей, каждое общество должно обеспечить максимум благ для своих членов;

б). Стандарты этического поведения, взаимоотношения с клиентом, взаимоотношения с агентствами, взаимоотношения с коллегами, обязательства по отношению к профессии;

в). Метаценности, макроценности, мезоценности, микроценности социальной работы, обязательства по отношению к профессии;

24. Понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выразить и представлять, делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику – это условия выполнения социальным работником:

а) Роли психолога;

- б) Роли адвоката;
- в) Роли посредника;
- г) Роли учителя.

25. Понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выразить и представлять, делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику – это условия выполнения социальным работником:

- а) Роли психолога;
- б) Роли адвоката;
- в) Роли посредника;
- г) Роли учителя.

26. Эти профессиональные умения требуют от специалиста умения проводить самоанализ собственной деятельности, осмысливать положительные и отрицательные стороны полученных результатов:

- а) Аналитические;
- б) Рефлексивные;
- в) Организаторские;
- г) Проективные.

27. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это:

- а) профессиональная компетентность;
- б) профессионализм;
- в) профессиональная подготовка;
- г) профессиональное призвание.

28. Какими профессиональными умениями должен владеть специалист по социальной работе:

а) Умением выслушать клиента, умением проанализировать ситуацию клиента, умением организовать взаимодействие с клиентом, умением диагностировать социальные проблемы, умением анализировать социальные процессы, происходящие в обществе, умением выявлять лиц, нуждающихся в помощи;

б) Диагностическими, проективными, аналитическими, прогностическими, коммуникативными, рефлексивными, гностическими, организаторскими.

в) Социально-бытовыми, профилактическими, диагностическими, консультативными, фасилитативными, воспитательными, умением выслушать и понять проблемы клиента.

29. В настоящее время в рамках специальности социальная работа существуют следующие специализации:

а) Организация социальной помощи населению, организация социально-культурной деятельности, организация медико-социальной помощи населению, социально-психологическая помощь населению, социальная работа в трудовых коллективах, социальная работа с семьей и детьми, социально-психологическая реабилитация средствами искусства;

б) Социальная работа в здравоохранении, социальная работа в системе образования, социальная работа в пенитенциарной системе, социальная работа в культурно-досуговой сфере.

в) Социально-педагогическая деятельность, социо-медико-психологическая деятельность, социокультурная деятельность.

30. Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность – это признаки:

а) Профессионального кризиса;

б) Профессиональной непригодности;

в) Синдрома «эмоционального сгорания»;

г) Психической напряженности специалиста.

31. Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место, не соответствующее профессиональной компетентности – это признаки:

- а) Синдрома «эмоционального сгорания»;
- б) Профессиональной непригодности;
- в) Профессионального кризиса;
- г) Профессиональной усталости.

32. Профессионализм характеризуется наличием у специалиста по социальной работе:

а) Профессионального призвания, глубокой мотивации к выполнению труда, духовно-нравственных качеств, профессионального мастерства, профессиональных знаний, умений и навыков, объективно-критического отношения к своей деятельности;

б) Высшего образования, профессиональной культуры, профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих должностных обязанностей, коммуникативных умений, профессионального такта, эмоциональной устойчивости;

в) Мотивационно-ценностного отношения к профессии, социальной престижности профессии, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, готовности к профессиональной деятельности.

г) Правильного ответа нет.

33. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности:

- а) посредника;
- б) учителя;
- в) адвоката;

г) психолога.

34. Показателями профессионализма личности и деятельности специалиста по социальной работе выступают:

а) Профессиональные знания, умения и навыки, профессиональное мастерства, личностные качества социального работника;

б) Объективные и субъективные, процессуально-результативные, нормативно-этические, технологические, прогностические показатели, показатели наличного базиса, профессиональной обучаемости;

в) Профессиональные знания, умения, способность к самообразованию и самоопределению, инновационная и технологическая компетентность, готовность к социальным и политическим изменениям;

г). Правильного ответа нет.

35. Что составляет основу любого технологического процесса, в том числе и в социальной работе.

а) Операция;

б) Инструментарий;

в) Алгоритм;

г) Процедура.

36. Укажите соответствие:

а) Основные идеи, положения;

б) Предполагаемый результат;

в) Способы, приемы достижения цели

г) Закономерности;

37. Согласно экономической модели инвалидности:

а) проблемы инвалидов являются следствием их сниженной трудоспособности;

б) проблемы инвалидов обусловлены имеющимися у них анатомическими, физиологическими, психологическими дефектами;

в) проблемы инвалидов вызваны нарушением их прав и свобод.

38. К универсальным ресурсам клиента относятся:

- а) Наличие территориальной службы социальной помощи семье и детям;
- б) Высокий уровень образования;
- в) Крепкое здоровье;
- г) Религиозные убеждения.

39. Группа риска - это:

- а) Категория людей, чье положение в обществе характеризуется нестабильностью, напряженностью, значительными трудностями в осуществлении текущих жизненных задач;
- б) Категория людей, которая в силу своих ограниченных физических и психических возможностей требует социальной поддержки государства;
- в) Категория людей, отличающаяся асоциальным образом жизни и представляющая опасность для общества;
- г) Категория людей, чьи доходы ниже прожиточного минимума.

40. Вид дезадаптации личности, выражающийся в нежелании или неспособности следовать социальным нормам, существующим в обществе, называется:

- а) Психологическая дезадаптация;
- б) Культурная дезадаптация;
- в) Профессиональная дезадаптация;
- г) Ситуационно-ролевая дезадаптация.

41. Современная форма дискриминации женщин проявляется:

- а) В признании их физической слабости по сравнению с мужчинами;
- б) В отсутствии государственной заработной платы для женщин, занятых воспитанием детей в семье;
- в) В том, что при приеме на работу предпочтение отдается претендентам мужского пола;
- г) В наличии женской проституции.

42. Возрастные границы категории населения «молодежь»:

- а) 0 – 30;
- б) 14 – 29;
- в) 18– 30;
- г) 16 – 26.

43. Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это:

- а) Профессиональная непригодность специалиста;
- б) Синдром «эмоционального сгорания»;
- в) Профессиональная усталость;
- г) Профессиональный кризис.

44. Асоциальность – это:

- а) Крайняя форма социального неблагополучия;
- б) Одна из возможных характеристик граждан, относящихся к группе риска;
- в) Наличие поведенческих отклонений противоречащим общественным нормам;
- г) Все ответы верны.

45. Согласно политико-правовой модели инвалидности -

- а) Проблемы инвалидов вызваны нарушением их прав и свобод в обществе;
- б) Проблемы инвалидов обусловлены имеющимися у них анатомическими, физиологическими, психологическими дефектами;
- в) Проблемы инвалидов являются следствием их сниженной трудоспособности;
- г) Проблемы инвалидов существенно различаются в зависимости от группы инвалидности.

46. По сравнению с другими социально-демографическими группами населения риск заражения ВИЧ-инфекцией выше у:

- а) Безработных;
- б) Молодежи;
- в) Вынужденных переселенцев;
- г) Лиц БОМЖ.

47. Маргинальность – это:

а) Категория современного социального знания, характеризующая состояние и процесс личной или общественной антипатии или активной враждебности по отношению к чужой социальной группе;

б) Состояние групп людей или личности, поставленных общественным развитием на грань двух культур, положений, ролей, участвующих в их взаимодействии, но не примыкающих полностью ни к одной из них;

в) Категория, отражающая неравенство доступа к социальным благам;

г) Категория, характеризующая общность людей, объединенных рядом типичных социальных признаков, свойств, которые отражают их социальное положение, специфику деятельности, социальный облик.

48. Безработица в большей мере затрагивает:

- а) Женщин;
- б) Мужчин;
- в) Граждан пожилого и престарелого возраста;
- г) Детей.

49. Миграция - это:

а) Перемещение людей за пределы своей исторической Родины;

б) Любое перемещение людей с изменением места жительства;

в) Перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 6 месяцев;

г) Перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 5 лет.

50. Какая из указанных социальных проблем, как правило, характерна для граждан престарелого возраста:

- а) отсутствие жилья;

- б) высокий риск инфицирования туберкулезом;
- в) одиночество;
- г) ограничение права на свободу вероисповедания

ВАРИАНТ 2

1. Малообеспеченность в качественном выражении характеризуется тем, что:

- а) отсутствует жилье;
- б) уровень доходов позволяет удовлетворять только самые насущные потребности (потребности жизнеобеспечения);
- в) уровень доходов не позволяет удовлетворять даже самые насущные потребности;
- г) гражданин является получателем какого-либо вида государственного социального обеспечения.

2. Укажите в бланке ответов название специализированной медико-социальной службы, занимающейся проблемами граждан с ограниченными возможностями:

- а) Социальный работник
- б) Логопед
- в) Психолог

3. Какие социально-демографические тенденции характерны для современной России:

- а) увеличение числа детей в общей численности населения;
- б) «постарение» молодежи;
- в) повышение уровня здоровья женщин репродуктивного возраста;
- г) все отмеченные тенденции верны.

4. Согласно экономической модели инвалидности:

- а) проблемы инвалидов являются следствием их сниженной трудоспособности;

б) проблемы инвалидов обусловлены имеющимися у них анатомическими, физиологическими, психологическими дефектами;

в) проблемы инвалидов вызваны нарушением их прав и свобод.

5. Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место, не соответствующее профессиональной компетентности – это признаки:

а) синдрома «эмоционального сгорания»;

б) профессиональной непригодности;

в) профессионального кризиса;

г) профессиональной усталости.

6. Укажите социальное учреждение, ориентированное на работу с молодежью, которое появилось в России после 1991 года:

а) Территориальный центр социальной помощи семье и детям;

б) Туристический центр;

в) Лагерь труда и отдыха;

г) Военно-спортивный клуб.

7. Одним из специфических принципов организации социальной работы с инвалидами является:

а) принцип демократизма;

б) принцип профилактической направленности;

в) принцип адресного подхода;

г) принцип независимой жизни.

8. К поведенческим отклонениям социально-пассивного типа относится:

а) хулиганство;

б) наркомания;

в) мошенничество;

г) все перечисленные.

9. В реабилитации молодых инвалидов в отличие от людей с ограниченными возможностями пожилого и престарелого возраста больше внимание должно уделяться:

- а) бытовой реабилитации;
- б) психологической реабилитации;
- в) правовой реабилитации;
- г) профессиональной реабилитации.

10. Согласно Закону о занятости безработным может быть признан гражданин при достижении им:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 21 года.

11. Исходя, из масштабности выделяют следующие уровни социальной работы:

- а) Региональный, национальный, местный, индивидуальный;
- б) Национальный, групповой, местный;
- в) Индивидуальный, групповой, общинный;
- г) Верны варианты 1,3

12. В зависимости от объектов социальной работы, она может осуществляться на следующих уровнях:

- а) Индивидуальная и семейная социальная работа;
- б) Индивидуальная, групповая и социальная работа в общине;
- в) Социальное администрирование и планирование, индивидуальная социальная работа;
- г) Правильного ответа нет.

13. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования.

14. Социализация должна начинаться:

- а) в школе;
- б) с рождения;
- в) с началом трудовой деятельности.

15. Социальный статус показывает:

- а) какое поведение общество ждет от индивида;
- б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
- в) в какой социальной среде формируется личность.

16. Ожидаемое поведение индивида называется:

- а) девиантное поведение;
- б) социальный статус;
- в) социальная роль.

17. Какие из указанных актов не входят в систему законодательных нормативных актов в сфере социальной защиты населения?

- а) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- б) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- в) ФЗ «О государственной социальной помощи».

18. Профессионально-этические принципы деятельности специалиста социальной работы:

- а) безразличие, холодность, расчетливость;
- б) вмешательство, навязывание путей решения проблемы;
- в) гуманизм, доверительность, личностный подход, толерантность;
- г) невнимательность, отрешенность от настоящего.

19. Кто может ограничить родительские права родителей?

- а) прокуратура;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) суд;
- г) уполномоченный по правам человека.

20. Кто может лишить родителей родительских прав?

- а) Высший Арбитражный суд РФ;
- б) прокуратура;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) суд;
- д) уполномоченный по правам ребенка.

21. Согласно какому закону РФ в нашей стране вводится специальная система социальных служб для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью из реабилитации и социальной поддержки:

- а) Конституция РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- г) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

22. Какая из перечисленных функций не относится к функциям семьи:

- а) мировоззренческая;
- б) социализация;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

23. Для защиты своих прав и законных интересов несовершеннолетний имеет право самостоятельно обратиться в суд:

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

24. Что такое нуклеарная семья?

- а) семья, состоящая из супружеской пары с детьми или без детей;
- б) супруги, проживающие с родителями жены;

- в) супруги, проживающие с родителями мужа;
- г) семья, состоящая из двух семейных пар.

25. Инновационной формой социального обслуживания граждан пожилого и престарелого возраста являются:

- а) специальные жилые дома;
- б) дома-интернаты общего типа;
- в) психоневрологические дома-интернаты.

26. Термин «Социальные службы для молодежи» появился в нашей правовой системе с принятия

а) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (май 1995);

б) Постановлении Верховного Совета РФ «О социальной защите населения в условиях перехода к рыночным отношениям» от 20.03.92.

в) ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (декабрь 1995 г);

г) ФЗ «Об общих началах государственной молодежной политики СССР» (апрель 1991г.).

27. Инновационной технологией помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является:

- а) усыновление ребенка;
- б) содержание ребенка в приюте;
- в) помещение ребенка в приемную семью.

28. Профессиональная реабилитация клиента предполагает:

- а) обеспечение служебным жильем;
- б) приспособление рабочего места к функциональным возможностям клиента;
- в) оба ответа верны.

29. Ребенка, родители которого не осуществляют надлежащий контроль над его воспитанием, обучением, содержанием, относят к категории:

- а) неблагополучные дети;
- б) беспризорные дети;
- в) безнадзорные дети.

30. Какая категория характеризуется данным определением: «Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью»?

- а) семья;
- б) брак;
- в) сожительство.

31. «Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» - какое понятие подходит под данное определение?

- а) национализм;
- б) шовинизм;
- в) этноцентризм

32. Каковы личные права граждан?

- а) право на жизнь;
- б) право на свободу и личную неприкосновенность;
- в) право на защиту чести и достоинства;
- г) все вышеперечисленное.

33. Министерство труда и социальной защиты России является федеральным органом власти:

- а) парламентской;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

34. Выделите не характерное для молодежи поведенческое явление:

- а) максимализм;

- б) конформизм;
- в) конфабулизм;
- г) гедонизм.

35. Брак – это:

- а) Государственный акт, с помощью которого устанавливаются имущественные отношения между мужчиной и женщиной;
- б) Союз между мужчиной и женщиной по взаимному согласию;
- в) Закрепление определенных нравственных обязательств между мужчиной и женщиной;
- г) Когда люди по какой-либо причине регистрируют свои отношения.

36. Способствование в оказании необходимой помощи различным категориям населения (инвалидам, молодым семьям) , в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта эта функция:

- а) правозащитная;
- б) организационная;
- в) социально – бытовая

37. Социальное попечительство устанавливается:

- а) над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психических расстройств;
- б) над гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие алкоголизма;
- в) над подростками 12-16 лет;
- г) над детьми, достигшими возраста 14 лет

38. Окончательное решение по установлению инвалидности принимает:

- а) орган по опеке и попечительству;
- б) территориальный отдел по социальной защите населения;
- в) главный врач поликлиники;
- г) бюро медико-социальной экспертизы

39. Система и процесс полного или частного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности:

- а) реабилитация инвалидов;
- б) абилитация инвалидов;
- в) адаптация инвалидов;
- г) ресоциализация инвалидов

40. Социальная профилактика – это:

а) совокупность государственных, общественных, социально – медицинских и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальных отклонений негативного характера;

б) восстановление юридического, социального, профессионального статуса человека;

в) создание новых средств для удовлетворения социальных потребностей людей;

г) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально – правовых услуг

41. В основу технологии социальной работы с пожилыми должно быть положено требование:

а) обязательное вовлечение в работу с пожилыми ближайшего окружения;

б) обязательное предоставление медицинских услуг;

в) выявление индивидуальных потребностей пожилых граждан в социальной помощи и обслуживании;

г) диспансеризация всех пожилых людей;

42. Социальная адаптация – это:

а) процесс активного приспособления человека к новым для него условиям жизнедеятельности;

б) деятельность по выработке средств и методов достижений таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям общества;

в) процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей;

г) восстановление юридического, социального, профессионального статуса;

43. Социальная диагностика – это:

а) процедура социальной технологии, направленная на оценку фактического состояния объекта;

б) восстановление юридического, социального, профессионального статуса;

в) процесс обучения и усвоения индивидом, на протяжении его жизни социальных норм;

г) создание новых средств, для удовлетворения социальных потребностей людей

44. Кто является объектом социальной работы в сфере образования:

а) школьники, учащиеся;

б) родители;

в) преподаватели;

г) спонсоры учебных заведений.

45. Цели социальной работы в сфере образования:

а) гармонизация отношений;

б) содействие более адекватному и эффективному выполнению функций образования;

в) внедрение новых методов оказания образовательных услуг;

г) подбор преподавательского состава образовательных учреждений

46. Лечение наркологических больных сопровождается применением следующих технологий социальной работы:

- а) дезинтеграция;
- б) реабилитация;
- в) реадaptация;
- г) ресоциализация

47. Какие задачи решают центры занятости всех уровней:

- а) сбор и распространение информации о спросе и предложении на местном рынке труда;
- б) организация переподготовки высвобождаемой рабочей силы;
- в) коррекция поведения безработных;
- г) выплата пособий по временной незанятости

48. Функции социального работника в исправительном учреждении:

- а) терапевтическая помощь заключенным;
- б) защита прав осужденных на социальное обеспечение и другие социальные льготы;
- в) поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей;
- г) защита гражданских интересов осужденных

49. Какие основные задачи решает человек на жизненном этапе «молодость»:

- а) формирование досуговых интересов;
- б) окончание получения образования;
- в) создание семьи;
- г) устройство на работу

50. Впервые в мировой социальной практике понятие «социальная работа» появилось:

- а). В Великобритании, в начале XX века
- б). В конце XIX века в США
- в). В начале XX века в Германии
- г). В конце XIX века в Германии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.

2. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.

3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.

4. Менеджмент в социальной работе : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с.

5. Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

Дополнительная

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.

2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с.

4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для

СПО / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с

5. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 465 с.

6. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 488 с.

7. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей имолодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство Юрайт, 2019. - 254 с.

8. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

9. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М.В. Певная; под науч. ред. Г.Е.Зборовского. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. - 433 с.

10. Пенсионное обеспечение: учебник для академического бакалавриата / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 193 с.

11. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. пособие для СПО / В. Д. Роик. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 400 с.

12. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 400 с.

13. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, Д. В.

Кротов, С. И. Самыгин ; под общ. ред. П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 284 с.

14. Серезко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с.

15. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.

16. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.

17. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с.

18. Социальная педагогика. Профорientация и самоопределение детей-сирот : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.

19. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.

20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ
Социально-педагогического института

Контакты:

Сайт: **<http://spi-vuz.ru/>**

Электронная почта: **e-mail: spi-vuz@mail.ru**

Телефоны: **(87240) 4-02-69.**

Адрес: **368608, г. Дербент, ул. Х.Тагиева, 33 «З»**

Проезд: **маршрутами № 4; 2.**