



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---



Утверждаю  
ректор ЧОУ ВО «СПИ»  
М.И. Агабалаев  
« 31 » октября 2023г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ПЕДАГОГИКА

Дербент 2023

## **Общие указания**

Данная программа вступительных испытаний составлена для лиц, имеющих профессиональное образование при поступлении на программы высшего образования. Данная программа составлена с учетом направленности образовательных программ среднего профессионального образования, родственных программам бакалавриата, на обучение по которым осуществляется прием.

Форма проведения вступительного испытания – письменная тестовая работа.

На вступительном испытании по профильному предмету «Педагогика» поступающий на программы высшего образования бакалавриата должен показать:

1. готовность к самостоятельной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в образовании;
2. знание контекста современной педагогической теории и практики,
3. организации научного исследования и способности мыслить;
4. умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении педагогических терминов с приведением примеров из практики. Этому умению придается особое значение, так как оно будет свидетельствовать об осмысленности знаний, о понимании излагаемого материала экзаменуемым.

Накануне испытания в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения тестовой работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием вступительных испытаний время абитуриент прибывает на испытание, имея при себе паспорт, лист учета

вступительных испытаний и шариковую ручку со стержнем черного цвета. После размещения абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения тестовой работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и листы учета вступительных испытаний уполномоченным членам предметной и приемной комиссий и покидают аудиторию.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

На вступительном испытании абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать средства связи!

На выполнение тестовой работы отводится 3 часа (180 минут).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления

поступающего со вступительного испытания ЧОУ ВО «СПИ» возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## **I. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.**

1.1. Педагогика в системе наук о человеке.

1.2. Общее представление о педагогике как науке.

1.3. Объект, предмет и функции педагогики.

1.4. Задачи педагогической науки.

1.5. Система педагогических научных дисциплин.

1.6. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

## **II ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

2.1. Педагогика в системе наук о человеке.

2.2. Общее представление о педагогике как науке.

2.3. Объект, предмет и функции педагогики.

2.4. Задачи педагогической науки.

2.5. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

2.6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2.7. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

### **III СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ.**

3.1. Образование как система.

3.2. Модели образования.

3.3. Модель образования как государственно-ведомственной организации.

3.4. Модель развивающегося образования.

3.5. Традиционная модель образования.

3.6. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования.

3.7. Основные элементы образования: цели, содержание, средства и способы получения образования, формы организации образовательного процесса, реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития человека, субъекты и объекты образовательного процесса, образовательная среда, результат образования.

3.8. Образование - как процесс. Свойства современного образования.

### **IV. ДИДАКТИКА- КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.**

4.1. Общее понятие о дидактике и дидактической системы.

4.2. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики.

4.3. Основные дидактические концепции и модели обучения.

4.4. Понятие «педагогическая система». Становление современной дидактической системы. Стилль деятельности учителя.

4.5. Основные дидактические категории: «учение», «обучение», «содержание образования», «знание», «умение», «навык», «методы обучения и формы его организации».

4.6. Структура педагогического процесса.

4.7. Современные дидактические теории и технологии обучения.

4.8. Понятия «теория» и «технология» обучение. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение.

4.9. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Личностно ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Формы организации обучения. Принципы обучения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии поступающий должен

**знать:**

1. общее представление о педагогике как науке;
2. задачи педагогической науки;
3. связь педагогики с другими науками и ее структура;

**уметь находить:**

4. в тексте учебника отличительные признаки основы педагогических задач и пути их решений;

5. методы обучения и формы его организации;

в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о современном подходе к организации системы мониторинга в образовании.

**объяснять:**

6. Что такое «качество образования», «измерение», «оценка»; избирательно относиться к педагогической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

7. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания;

8. Родство педагогики с другими науками

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание по профильному предмету «Педагогика» проводится в форме письменного тестирования. Бланк письменного тестирования содержит 50 вопросов и три варианта ответов на каждый из них. В процессе работы абитуриент должен по каждому вопросу теста выбрать из предложенных вариантов ответа тот, который считает правильным, и его номер с помощью символа «X» зачеркнуть в таблице на листе письменного тестирования.

Экзаменационная работа оценивается по количеству правильно выполненных заданий в соответствии с установленными критериями по стобальной шкале. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39. Лица, получившие на вступительном испытании менее 39 баллов, выбывают из конкурса, и к другим вступительным испытаниям не допускаются.

<b>Кол-во правильно выполненных заданий</b>	<b>Баллы</b>
19	38
20	40
24	48
25	50
29	58
30	60
35	70
39	78
40	80
50	100

При выполнении тестирования ответственный секретарь приемной комиссии производит перевод полученных абитуриентом баллов из 100 балльной шкалы в пятибалльную в соответствии с утвержденной шкалой перевода:

80 – 100 баллов – 5 «отлично»

60 – 79 баллов – 4 «хорошо»

39 – 59 баллов – 3 «удовлетворительно»

0 – 38 баллов – 2 «неудовлетворительно»

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема



## **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ**

### **по профильному предмету ПЕДАГОГИКИ**

*Вопрос 1. Предмет педагогики:*

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

*Вопрос 2. Функции педагогической науки:*

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**

*Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:*

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи

*Вопрос 4. Воспитание - это*

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие

*Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:*

1. Учение об искусстве воспитания человека
- 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека

*Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:*

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
- 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**

*Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:*

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

*Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:*

- 1. Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение

*Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:*

- 1. Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность

*Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:*

1. Деятельность (активная)

**2. Противоречия (внешние и внутренние)**

3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение

**Вопрос 11.** *Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:*

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
- 3. Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение

**Вопрос 12.** *Дополнительный фактор личностного развития:*

1. Общение / взаимодействие
- 2. Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг

**Вопрос 13.** *Стадии социализации:*

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
- 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская

**Вопрос 14.** *Основные группы факторов социализации:*

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
- 3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность

**Вопрос 15.** *Социализация человека включает:*

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- 3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию

**Вопрос 16.** *Формирование личности означает:*

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека

2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
- 3. Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду

*Вопрос 17. Личность - это:*

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

**Вопрос 18. «Развитие» - это:**

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**

*Вопрос 19. Выдающийся русский просветитель, публицист, писатель-сатирик, книгоиздатель, в том числе учебников и учебных пособий для детей школьного возраста, журнала «Детское чтение для сердца и разума»*

1. А.С. Макаренко в воспитании личности делал акцент на
2. Выявлении одаренности детей
- 3. Формировании личности в коллективе и через коллектив**
4. В интеллектуальном ее развитии

*Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:*

- 1. Методология**

2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия

**Вопрос 21.** *Метод научно-педагогического исследования – это:*

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3. Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

**Вопрос 22.** *Межличностные отношения в коллективе можно изучить:*

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением

**Вопрос 23.** *В результате педагогических исследований устанавливается:*

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы

**Вопрос 24.** *Движущими силами педагогического процесса являются:*

- 1. Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами.

**Вопрос 25.** *Для педагогического процесса характерны:*

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
- 4. Внешние и внутренние противоречия**

*Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:*

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
- 4. Д.Н. Хмель**

*Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:*

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
- 4. Цель ЦПП**

*Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:*

1. Педагогическое явление
- 2. Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система

*Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:*

- 1. Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций

*Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:*

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
- 3. Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления

*Вопрос 31. Перед общей педагогикой ставятся задачи*

1. Изучение проблем миграции населения

2. Анализ зарубежного педагогического опыта
3. Исследование закономерностей восприятия
4. Освещение истории развития педагогических теории

*Вопрос 32. В Китае было создано письмо на основе использования*

1. Клинописи
2. Брахми
3. Пиктограмм
4. Иероглифов

*33. Возраст лиц, проходивших обряд инициации, достигал*

1. 17–19 лет
2. 5–7 лет
3. 18–20 лет
4. 10–15 лет

*34. Воспитание полноправных граждан Спарты было целиком и полностью в ведении*

1. Храмов
2. Семьи
3. Общины
4. Государства

*35. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму*

1. Общение
2. Письмо
3. Речь
4. Язык

*36. Наибольшее воздействие на развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Китае оказал*

1. МЭН-ЦЗЫ
2. СЮНЬ-ЦЗЫ
3. Го-Чи-Тян
4. Конфуций

*37. Обряды перевода юношей и девушек в категорию взрослых называются*

1. Аксельрацией
2. Инициацией
3. Приобщением
4. Воспитанием

*38. Основным приемом обучения в первобытном воспитании являлось*

1. Механическое повторение
2. Демонстрация действия
3. Осознанное запоминание
4. Словесное объяснение

*39. Первые афинские учебные учреждения классического периода*

1. Дидасколейоны
2. Палестры
3. Эдуббы
4. Схолы

*40. Первые сведения о школьном обучении в Египте относятся к*

1. 5 тысячелетию до н.э.
2. 1 тысячелетию до н.э.
3. 14 тысячелетию до н.э.
4. 3 тысячелетию до н.э.

*41. Письмо, использующее иероглифы, записывающие слова или морфемы и в звуковом отношении соответствующие тонированному слогу*

1. Древнегреческое письмо



2. Китайское письмо
3. Египетское письмо
4. Клинопись

*42. Платные начальные школы в Афинах для детей 12–16 лет*

1. Эдуббы
2. Мусические
3. Гимнастические
4. Риторские

*43. Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества лежит в основе*

1. Социализации
2. Инициации
3. Воспитания
4. Обучения

*44. Римские риторские школы готовили*

1. юристов
2. учителей
3. философов
4. земледельцев

*45. Автором идеи необходимости образования просвещенных людей в закрытых учебных заведениях сословного характера является*

1. Петр I
2. Н.И.Новиков
3. Екатерина II
4. В.Н.Татищев

*46. Аутотренинг – это*

1. Форма моделирования системы отношений

2. Комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушении
3. Беседа, построенная для решения проблем, связанных с межличностными отношениями
4. способ быстро и эффективно разрушить сложившиеся у подростка стереотипы

*47. Бенджамин Франклин*

1. выдающийся американский просветитель, государственный деятель, ученый,
2. выдающийся американский просветитель и политический деятель, автор проекта закона о всеобщем распространении знаний, модели трехступенчатой общеобразовательной школы
3. видный американский просветитель, государственный деятель и ученый, основатель американского философского общества, подготовившего ряд проектов светской системы просвещения, создатель одной из первых в США академий и публичных библиотек
4. третий президент США

*48. В возрасте от 6 до 9 лет, по мнению М. Монтессори, ребенок*

1. Углубляется в собственный внутренний мир
2. Активно постигает законы общения между людьми
3. Развивает сенсорную сферу, мелкую моторику руки
4. Познает окружающий мир в процессе собственных активных действий

*49. В помощь семье для воспитания детей от одного года до шести лет, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития создаются*

1. Детские дома
2. Дошкольные образовательные учреждения
3. Специальные образовательные учреждения (классы, группы) коррекционного характера

4. Оздоровительные и санаторно-лесные школы

*50. В средние века в Западной Европе девочки получали образование*

1. Магистратских школах

2. Преимущественно в семье

3. В монастыре

4. В приходских школах

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Сериков В.В. Личностный подход в системе принципов современного педагогического мышления // Славянская педагогическая культура.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос.
3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М.: МГУ.
4. Майоров А.Н. - Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: "Интеллект-центр"
5. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/461/1180/>.
6. Пешкова В. Е. - Педагогика - Учебники и учебные пособия для вузов  
Директ-Медиа,
7. Кожаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Кожаспирова.  
– М.: Гардарики:
8. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/462/1181/>.
9. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Владос,
10. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Издат. центр «Академия», 2014
11. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М.: Пед. об-во России,
12. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Издат. дом Амонашвили,
13. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев.– М. : Педагогика,. — М., 2015.

## Дополнительная и справочная литература

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой.
2. Воронов, В. В. Педагогика в двух словах : конспект-пособие / В. В. Воронов.
3. Гессен, С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1
4. Дубинин, Н. П. Что такое человек / Н. П. Дубинин. – М. : Мысль
5. Дикарев С.Д. Генетика. Сборник задач. - М.: Первое сентября.
6. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М. : Издат. центр «Академия»
7. Котова, И. В. Социализация и воспитание / И. В. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов н/Д.
8. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Владос,

## ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ

Социально-педагогического института

### Контакты:

Сайт: <http://spi-vuz.ru/>

Электронная почта: **e-mail: spi-vuz@mail.ru**

Телефоны: **(87240) 4-02-69.**

Адрес: **368608, г. Дербент, ул. Х.Тагиева, 33 «З»**

Проезд: маршрутами № 4; 2.