



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



Утверждаю

ректор ЧОУ ВО «СПИ»

М.И. Агабалаев

« 31 » октября 2023г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дербент 2023

Общие указания

Данная программа вступительных испытаний составлена для лиц, имеющих среднее профессиональное образование при поступлении на программы высшего образования. Данная программа составлена с учетом направленности образовательных программ среднего профессионального образования, родственных программам бакалавриата, на обучение по которым осуществляется прием.

Форма проведения вступительного испытания – письменная тестовая работа.

На вступительном испытании по профильному предмету «Социальная психология» поступающий на программы высшего образования бакалавриата должен показать: наличие знаний в области социальной психологии, способность интуитивно или осознанно использовать первоначальные знания в области социальной психологии.

Накануне испытания в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения тестовой работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием вступительных испытаний время абитуриент прибывает на испытание, имея при себе паспорт, лист учета вступительных испытаний и шариковую ручку со стержнем черного цвета. После размещения абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет

времени выполнения тестовой работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и листы учета вступительных испытаний уполномоченным членам предметной и приемной комиссий и покидают аудиторию.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

На вступительном испытании абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать средства связи!

На выполнение тестовой работы отводится 3 часа (180 минут).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания ЧОУ ВО «СПИ» возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Отрасли современной психологии.

2. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.

3. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных. Сравнительный анализ психики животных и человека.

4. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В.Вундт) и функциональном (У.Джеймс) подходах.

5. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.

6. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.

7. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов (М.Вертгаймер), представление об инсайте (В.Кёлер, К.Дункер), теория поля(К.Левин).

8. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).

9. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни строения деятельности как уровни её анализа. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.

10. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности (закон Йеркса-Додсона).

11. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Три варианта соотношения объема и содержания понятия личность (В.В. Петухов).

12. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе.

«Личность рождается дважды» (Леонтьев): закономерности развития личности в онтогенезе.

13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я- концепции. Проблема формирования самооценки.

14. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).

15. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

16. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Выделение общих психологических типов (К.Юнг).

17. Представления о строении и развитии личности в психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг).

18. Определение, функции эмоций. Различные классификации эмоций.

19. Стадии развития личности в эпигенезе: вклад Э.Эриксона в современный психоанализ.

20. Представления о строении и развитии личности в гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс).

21. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б.Эльконин).

22. Определение мышления. Виды мышления в различных

классификациях.

23. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Воображение и творчество.

24. Определение, классификация и функции эмоций. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.

25. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Анализ факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач.

26. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.

27. Память как высшая психическая функция и ее экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев). Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельности, мотивация и запоминание.

28. Внимание в классической психологии сознания и его современное понимание. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

29. Основные понятия и принципы развития интеллекта в концепции Пиаже. Стадии развития интеллекта в онтогенезе.

30. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

РАЗДЕЛ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Клиническая психология как наука (предмет, объект, основные задачи и разделы).

2. История развития клинической психологии как науки (источники и этапы развития).

3. Предмет, практические задачи патопсихологии. Принципы и этапы патопсихологического исследования.

4. Клиническая психология, медицинская психология, патопсихология, аномальная психология – соотнесение понятий. Основные разделы клинической психологии. Предмет клинической психологии.

5. Основные подходы к проблеме нарушений мышления при шизофрении в зарубежной и отечественной психологии.

6. Понятие патопсихологического синдрома.

7. Нарушения памяти при разных психических расстройствах.

8. Нарушения внимания и работоспособности.

9. Нарушения мотивационной сферы при разных формах психической патологии.

10. Основные психологические концепции нормы и патологии: отечественный подход.

11. Основные психологические концепции нормы и патологии: психодинамический подход.

12. Основные психологические концепции нормы и патологии: когнитивно-бихевиоральный подход.

13. Основные психологические концепции нормы и патологии: экзистенциально- гуманистический подход.

14. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.

15. Основные виды эмпирических исследований в клинической психологии.

16. Психосоматика: предмет, задачи, принципы исследования, реабилитации и профилактики.

17. Нейропсихология: основные теоретические положения и базовые понятия. Диагностика, реабилитация и коррекция высших психических функций в нейропсихологии.

18. Личностные расстройства: история изучения, основные теоретические модели и эмпирические исследования.

19. Аффективные расстройства: история изучения, основные теоретические модели и эмпирические исследования.

20. Методики исследования познавательной сферы в клинической психологии.

РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Основные задачи и проблемы исследований.

2. Этапы развития и основные теоретические направления в социальной психологии.

3. Социальное взаимодействие: структура, динамика, типы.

4. Теории социального взаимодействия: общая характеристика

5. Общение: понятие, структура, факторы, определяющие эффективность.

6. Общение как обмен информацией. Модель коммуникации Лассуэлла Г. Исследования коммуникации

7. Теории когнитивного соответствия: общая характеристика.

8. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп. Основные проблемы исследований.

9. Исследования конформности в социальной психологии.

10. Социальное познание: понятие, характеристика основных направлений исследований в социальной психологии.

11. Исследования формирования первого впечатления. Точность межличностного восприятия.

12. Социально-психологические характеристики малой группы.

13. Групповая динамика в малой группе и эффективность групповой деятельности.
14. Понятия социальной установки и социального стереотипа. Их роль в социальной перцепции.
15. Эффекты и механизмы межличностного восприятия.
16. Роль атрибуции в межличностном познании. Понятие и ошибки атрибуции.
17. Исследования групповой сплоченности в социальной психологии.
18. Исследования процесса принятия группового решения в социальной психологии.
19. Методы исследования в социальной психологии.
20. Социально-психологические исследования лидерства. Лидерство и руководство в малой группе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;
- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- типы социальных объединений;
- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;
- внутригрупповые и межгрупповые отношения;

- знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;

- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;

- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;

- типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть культурой профессионального общения;

- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;

- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;

- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;

- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;

- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;

- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;

- владеть приемами самовоспитания личности;

- уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по профильному предмету «Социальная психология» проводится в форме письменного тестирования. Бланк письменного тестирования содержит 50 вопросов и три варианта ответов на каждый из них. В процессе работы абитуриент должен по каждому вопросу теста выбрать из предложенных вариантов ответа тот, который считает правильным, и его номер с помощью символа «X» зачеркнуть в таблице на листе письменного тестирования.

Экзаменационная работа оценивается по количеству правильно выполненных заданий в соответствии с установленными критериями по столбальной шкале. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 45. Лица, получившие на вступительном испытании менее 45 баллов, выбывают из конкурса, и к другим вступительным испытаниям не допускаются.

Кол-во правильно выполненных заданий	Баллы
22	44
24	48
25	50
29	58
30	60
35	70
39	78
40	80
50	100

При выполнении тестирования ответственный секретарь приемной комиссии производит перевод полученных абитуриентом баллов из 100 балльной шкалы в пятибалльную в соответствии с утвержденной шкалой перевода:

80 – 100 баллов – 5 «отлично»

60 – 79 баллов – 4 «хорошо»

46 – 59 баллов – 3 «удовлетворительно»

0 – 44 баллов – 2 «неудовлетворительно»

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ
по профильному предмету СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вариант 1.

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;**
- в) Л.И. Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.**

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

6. Коммуникация — это:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

а) жесты, мимику, пантомимику;

б) качество голоса, его диапазон, тональность;

в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

а) социальная фасилитация;

б) социальная ингибция;

в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

а) Э. Мэйо;

б) Я.Л. Морено;

в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;**
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;**
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.**

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.**

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;**
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;**
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;**
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.**

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;**
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;**
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.**

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;**
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;**
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;**
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.**

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;**
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;

б) аттракции;

в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

а) корреляционным подходом;

б) интегративным подходом;

в) интрадисциплинарным подходом;

г) интердисциплинарным подходом.

31. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

а) Парыгин;

б) Л.С. Выготский;

в) В.М. Бехтерев;

г) В.М. Мясищев.

32. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

а) теории психологии народов;

в) теории эволюционного развития психики;

г) концепция подражания Г. Тарда;

33. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

а) коммуникативную;

б) интерактивную;

в) перцептивную;

г) все ответы верны

34. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

а) 1897;

б) 1908;

в) 1931.

35. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

а) приспособления;

б) защиты;

в) знания.

г) ответственности;

д) выражения;

36. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

а) приспособленчество;

б) подчиненность;

в) зависимость.

37. Суггестор — это человек, который осуществляет:

а) передачу информации;

б) внушение;

в) подвергает внушению.

38. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

а) коммуникативной;

б) интерактивной;

в) перцептивной.

39. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

а) как осуществляется передача — канал;

- б) кому направлено сообщение — аудитория;
- в) с каким эффектом — с каким эффектом;
- г) **каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

40. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) организации пространства и времени;
- б) пара- и экстралингвистической;
- в) оптико-кинетических;
- г) **эффектов восприятия.**

41. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) **проксемика.**

42. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – транзактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) **Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

43 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) **Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;

44. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) **жесты;**

в) диапазон голоса;

г) **все ответы верны.**

45. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

а) идентификацией;

б) **эмпатией;**

в) рефлексией;

г) экстраверсией.

46. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

а) **рефлексией;**

б) эмпатией;

в) идентификацией.

47. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

а) социальной перцепцией;

б) **каузальной атрибуцией;**

в) интеракцией.

48. Существуют различные классификации «малых групп».

Исключением являются:

а) первичные и вторичные;

б) формальные и неформальные;

в) группы членства и референтные;

г) **публика и аудитория.**

49. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

а) **социально-психологического;**

б) социометрического;

в) социологического;

г) школы «групповой динамики»;

50. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.**

Вариант 2.

1. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

2. Школу «групповой динамики» разработал:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

3. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

4. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе:

- а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность

- б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
- в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства

5. Кто был автором модели комфортности (1951 год)?

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

6. Определите феномен: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

7. Что такое социальная психология?

- а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях
- б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления
- в) наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
- г) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей

8. Вспомните, по «теории черт» кто является лидером?

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

9. Выберите характеристику формального лидера:

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

10. Отметьте то, что НЕ является стадией социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

11. Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

12. Сколько компонентов в структуре социальной установки М. Смита (1942 г.):

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

13. Что такое коммуникативный барьер?

- а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия,

восприятие и понимание другого человека

в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

14. Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?

а) В.А. Ядов;

б) Д.Н. Узнадзе;

в) Н. Мясищев.

15. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация ...»

а) индивид;

б) инцидент;

в) субъект.

16. Личность – это:

а) персона, публичное лицо;

б) человек как субъект социальной деятельности;

в) социальный статус;

г) социальная роль.

17. Как называется неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой?

а) индивидуальность;

б) индивид;

в) персона;

г) личность.

18. Как называется совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности?

а) наследственностью;

б) характером;

в) способностями;

г) темпераментом.

19. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

20. Кто является автором структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, – супер-эго»?

- а) Э.Берн;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Роттер.

21. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

22. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные
- б) формальные
- в) условные

23. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм

- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

24. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

25. Автор стратометрической концепции групповой активности:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

26. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

27. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

28. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

- а) статус;

- б) социальная роль;
- в) позиция.

29. Что такое нонконформизм?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

30. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

31. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

32. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?

- а) донаучный
- б) описательный
- в) конкретно-научный
- г) феноменологический

33. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

34. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его

личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков

г) обмен информацией

35. Не является большой социальной группой:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

36. Кто такой индивид:

а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;

б) индивидуальность;

в) сангвиник;

г) человек как субъект социальной деятельности.

37. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?

а) способности;

б) задатки;

в) талант;

г) оригинальность.

38. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:

а) холерик;

б) сангвиник;

в) флегматик;

г) меланхолик.

39. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?

а) К. Роджерс;

б) Дж. Роттер;

- в) К.-Г. Юнг;
- г) все варианты не верны.

40. Что такое социализация личности?

- а) метод психодиагностики;
- б) процесс адаптации, становления человека в обществе;
- в) личностное пространство;
- г) нет правильного варианта ответа.

41. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;
- д) системная теория лидерства.

42. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой.

43. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) авторитарный

44. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.

45. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;

- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

46. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

47. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

48. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) верны все ответы.

49. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

50. Качество голоса, его диапазон, тональность — это

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>

2. Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под ред. Ж. В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030>

3. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

Дополнительная и справочная литература

1. Богачкина, Н. А. Социальная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Богачкина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387>

2. Петрухина, С. Р. Социальная психология : практикум : [16+] / С. Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743>

3. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ
Социально-педагогического института

Контакты:

Сайт: **<http://spi-vuz.ru/>**

Электронная почта: **e-mail: spi-vuz@mail.ru**

Телефоны: **(87240) 4-02-69.**

Адрес: **368608, г. Дербент, ул. Х.Тагиева, 33 «З»**

Проезд: **маршрутами № 4; 2.**