



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



Утверждаю
ректор ЧОУ ВО «СПИ»
М.И. Агабалаев
«19» января 2026г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО БИОЛОГИИ

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

Общие указания

Форма проведения вступительного испытания – письменная тестовая работа.

На экзамене по биологии поступающий в высшее учебное заведение должен показать:

1. знание главных понятий, закономерностей и законов, касающихся строения, жизни и развития растительного, животного и человеческого организмов, развития живой природы;

2. знание строения и жизни растений, животных, человека, основных групп растений и классификации животных;

3. умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении явлений природы с приведением примеров из практики сельскохозяйственного и промышленного производства, здравоохранения и т.д. Этому умению придается особое значение, так как оно будет свидетельствовать об осмысленности знаний, о понимании излагаемого материала экзаменуемым.

Накануне испытания в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения тестовой работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием вступительных испытаний время абитуриент прибывает на испытание, имея при себе паспорт, лист учета вступительных испытаний и шариковую ручку со стержнем черного цвета. После размещения абитуриентов в аудиториях

уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения тестовой работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и листы учета вступительных испытаний уполномоченным членам предметной и приемной комиссий и покидают аудиторию.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

На вступительном испытании абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать средства связи!

На выполнение тестовой работы отводится 3 часа (180 минут).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания ЧОУ ВО «СПИ» возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

I. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

1.1. Методы научного познания. Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

1.2. Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

1.3. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

1.4. Методы познания живой природы.

II. СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

2.1. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность.

2.2. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в экосистемах, жизни человека и собственной деятельности.

2.3. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека.

2.4. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

III. КЛЕТКА

3.1. Цитология – наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения клетки.

3.2. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул. Редупликация молекулы ДНК.

3.3. Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Ядро. Хромосомы. Химический состав, строение и функции хромосом. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.

3.4. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения инфекционных заболеваний.

3.5. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен.

3.6. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.

3.7. Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

IV. ОРГАНИЗМ

4.1. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гомеостаз. Гетеротрофы. Сапротрофы, паразиты. Автотрофы (хемотрофы и фототрофы).

4.2. Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

4.3. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. Жизненные циклы и чередование поколений. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

4.4. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека.

Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Геном человека. Хромосомная теория наследственности. Теория гена. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

4.5. Селекция, ее задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

V. ВИД

5.1. Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

5.2. Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых

видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

5.3. Микро- и макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Пути и направления эволюции (по А.Н. Северцову и И.И.Шмальгаузену). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

5.4. Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма.

VI. ЭКОЛОГИЯ И ЭКОСИСТЕМЫ

6.1. Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.

6.2. Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм.

6.2. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

6.3. Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Агроэкосистемы.

6.4. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. Глобальные

антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

VII. ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ

7.1. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

7.2. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

7.3. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их

профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой

помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

7.4. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

7.5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии поступающий должен знать:

1. признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

3. особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь находить:

4. в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

5. в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

6. в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

7. роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

8. родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

9. взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

10. родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных

заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

11. ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

12. по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;

13. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

14. анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

15. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧинфекции, вредных привычек (курение,

алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

Программа вступительного испытания по биологии соответствует требованиям к предметным результатам освоения базового курса биологии федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по биологии проводится в форме письменного тестирования. Бланк письменного тестирования по биологии, содержит 50 вопросов и три варианта ответов на каждый из них. В процессе работы абитуриент должен по каждому вопросу теста выбрать из предложенных вариантов ответа тот, который считает правильным, и его номер с помощью символа «X» зачеркнуть в таблице на листе письменного тестирования.

Экзаменационная работа оценивается по количеству правильно выполненных заданий в соответствии с установленными критериями по столбальной шкале. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39. Лица, получившие на вступительном испытании менее 39 баллов, выбывают из конкурса, и к другим вступительным испытаниям не допускаются.

Кол-во правильно выполненных заданий	Баллы
19	38
20	40
24	48

25	50
29	58
30	60
35	70
39	78
40	80
50	100

При выполнении тестирования ответственный секретарь приемной комиссии производит перевод полученных абитуриентом баллов из 100 балльной шкалы в пятибалльную в соответствии с утвержденной шкалой перевода:

80 – 100 баллов – 5 «отлично»

60 – 79 баллов – 4 «хорошо»

39 – 59 баллов – 3 «удовлетворительно»

0 – 38 баллов – 2 «неудовлетворительно»

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема

**ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ
ПО БИОЛОГИИ**

1. Место образования тромбоцитов:

- а) лимфатические узлы;
- б) селезенка;
- в) костный мозг.

2. Взаимодействие растений и клубеньковых бактерий - это:

- а) паразитизм;
- б) комменсализм;
- в) симбиоз.

3. Единицей генетического кода является:

- а) ген;
- б) триплет;
- в) хроматиды.

4. Сколько кругов кровообращения у земноводных:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

5. Первую научную классификацию живой природы создал:

- а) Ж.Ламарк;
- б) Ч.Дарвин;
- в) К.Линней.

6. Фермент пتيالлин расщепляет:

- а) жиры;
- б) белки;
- в) углеводы.

7. Социальными движущими силами антропогенеза явились

- а) дрейф генов;
- б) борьба за существование;

в) труд.

8. Бактериофаг - это:

а) фаг;

б) бактерия;

в) вирус.

9. Многообразие органического мира — результат:

а) симбиоза;

б) искусственного отбора;

в) естественного отбора.

10. Рост кости в толщину происходит за счет:

а) суставного хряща;

б) надкостницы;

в) костного мозга

11. Организмы, которые не содержат хлоропластов:

а) покрытосеменные;

б) бактерии;

в) папоротники.

12. Рождение человека с удлинённым хвостовым отделом - это:

а) ароморфоз;

б) рудимент;

в) атавизм.

13. Молекулы ДНК находятся в:

а) хлоропластах;

б) комплексе Гольджи;

в) лизосомах.

14. Отделённая гибридизация — это:

а) близкородственные скрещивания;

б) скрещивания различных видов;

в) кратное увеличение числа хромосом.

15. Сходство между животными различных систематических групп, обитающих в сходных условиях, называется:

- а) конвергенция;
- б) дивергенция;
- в) параллелизм.

16. В эпоху оледенения жили:

- а) синантропы;
- б) неандертальцы;
- в) кроманьонцы.

17. Элементарной единицей вида является:

- а) особь;
- б) стая;
- в) популяция

18. К движущим силам эволюции относятся:

- а) борьба за существование;
- б) дрейф генов;
- в) социальный фактор.

19. Наличие стрекательных клеток на щупальцах характерно для:

- а) насекомых;
- б) червей;
- в) кишечнополостных.

20. Лимфа, в отличие от крови, не содержит:

- а) глюкозы;
- б) лейкоцитов;
- в) эритроцитов.

21. Рибосома - место синтеза:

- а) АТФ;
- б) нуклеиновых кислот;
- в) белка.

22. Куда впадают протоки лимфатической системы:

- а) артерии;
- б) капилляры;
- в) вены.

23. Мышцы ушной раковины — это:

- а) дегенерация;
- б) атавизм;
- в) рудимент.

24. Генотип - это:

- а) гаплоидный набор хромосом;
- б) совокупность всех генов;
- в) диплоидный набор хромосом.

25. Элементарной единицей вида является:

- а) особь;
- б) стая;
- в) популяция.

26. Пол организма определяется:

- а) сперматозоидом;
- б) яйцеклеткой;
- в) гормонами яичника женщины.

27. У моллюсков кровеносная система:

- а) замкнутая;
- б) незамкнутая;
- в) промежуточная.

28. Чей мозг напоминает мозг месячного человеческого зародыша:

- а) рыбы;
- б) птицы;
- в) обезьяны.

29. В каких животных клетках больше всего углеводов:

- а) селезенке;
- б) печени;

в) интенсивно работающих мышцах.

30. Отделом толстого кишечника у человека является:

- а) тощая;
- б) сигмовидная;
- в) подвздошная.

31. Не относится к вегетативным органам:

- а) лист;
- б) цветок;
- в) стебель.

32. Центры голода и насыщения находятся:

- а) в продолговатом мозге;
- б) в среднем мозге;
- в) в гипоталамусе.

33. При делении происходит:

- а) поворот участка на 180° ;
- б) удвоение участка хромосомы;
- в) выпадение участка хромосомы.

34. Скелет свободной верхней конечности у человека включает:

- а) ключицу;
- б) лопатку;
- в) лучевую кость.

35. Переносчиками генов в генной инженерии являются:

- а) бактериофаги;
- б) вирусы;
- в) плазмиды.

36. Причиной синдрома Дауна является нарушение процесса:

- а) цитокинеза;
- б) мейоза;

в) митоза.

37. Гетерозис при межпородной гибридизации приводит к:

- а) понижению продуктивности;
- б) сохранению продуктивности;
- в) повышению продуктивности.

38. Удвоение количества ДНК в клетке проходит в:

- а) метафазе;
- б) анафазе;
- в) интерфазе.

39. Биополимер, относящийся к полисахаридам:

- а) целлюлоза;
- б) сахароза;
- в) лактоза.

40. К классу земноводных относятся:

- а) змеи;
- б) лягушки;
- в) паук-серебрянка.

41. Сколько известно радикалов аминокислот:

- а) 64;
- б) 20;
- в) 10.

42. Вегетативное тело у зеленых мхов представлено:

- а) корнем;
- б) талломом;
- в) ризоидами.

43. Копчиковая железа отсутствует у:

- а) лебедя;
- б) гуся;
- в) скворца.

44. В результате первого деления мейоза образуется:

- а) одна клетка;
- б) две клетки;
- в) четыре клетки.

45. У моллюсков кровеносная система:

- а) замкнутая;
- б) незамкнутая;
- в) промежуточная.

46. Трахеи являются органами дыхания у:

- а) стрекозы;
- б) устрицы;
- в) острицы.

47. Способность мышечных клеток к сокращению обеспечивается:

- а) липидами;
- б) углеводами;
- в) белками.

48. Содержание иода в организме регулируется гормоном:

- а) яичника;
- б) щитовидной железы;
- в) желудка.

49. Впервые описал клетку:

- а) Аристотель;
- б) В.Вирхов;
- в) Р.Гук.

50. Скелет свободной верхней конечности у человека включает:

- а) ключицу;
- б) лопатку;
- в) лучевую кость

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый и углубленный уровни. 10 кл. М.: ДРОФА. <http://www.drofa.ru/127/>.
2. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. М.: ДРОФА. <http://www.drofa.ru/127/>.
3. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И. Биология (базовый уровень). 10 кл. М.:
5. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/461/1180/>.
6. Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И. Биология (базовый уровень). 11 кл. М.:
7. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/462/1181/>.
8. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
9. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10 – 11 кл. М.: ДРОФА. <http://www.drofa.ru/93/>
10. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология. 10 класс: базовый уровень. 10 кл. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. <http://vgf.ru/bio2>.
11. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология. 11 класс: базовый уровень. 11 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. <http://vgf.ru/bio2>
12. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

13. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 10 класс: базовый уровень. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. <http://vgf.ru/bioP>.

14. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономаревой

15. И.Н. Биология. 11 класс: базовый уровень. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

16. <http://vgf.ru/bioP>.

17. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

18. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Дополнительная и справочная литература

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.

2. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. и др. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 1998-2002.

3. Богданова Т.Л. Биология. Задания и упражнения. Пособие для поступающих в ВУЗы. - М.: Высшая школа, 1991.

4. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

5. Дикарев С.Д. Генетика. Сборник задач. - М.: Первое сентября, 2002.

6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002.

7. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1992, Дрофа, 1994.

8. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1995.

9. Хрипкова А.Г., Резникова В.З. и др. Единый государственный экзамен 2001. Тестовые задания. Биология.- М.: Просвещение, 2002.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ
Социально-педагогического института

Контакты:

Сайт: <http://spi-vuz.ru/>

Электронная почта: **e-mail: spi-vuz@mail.ru**

Телефоны: **(87240) 4-02-69.**

Адрес: **368608, г. Дербент, ул. Х.Тагиева, 33 «З»**

Проезд: **маршрутами № 4; 2.**