



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



Утверждаю
ректор ЧОУ ВО «СПИ»
М.И. Агабалаев
«19» января 2026г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПЕДАГОГИКА

Дербент 2026

Общие указания

Данная программа вступительных испытаний составлена для лиц, имеющих профессиональное образование при поступлении на программы высшего образования. Данная программа составлена с учетом направленности образовательных программ среднего профессионального образования, родственных программам бакалавриата, на обучение по которым осуществляется прием.

Форма проведения вступительного испытания – письменная тестовая работа.

На вступительном испытании по профильному предмету «Педагогика» поступающий на программы высшего образования бакалавриата должен показать:

1. готовность к самостоятельной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в образовании;
2. знание контекста современной педагогической теории и практики,
3. организации научного исследования и способности мыслить;
4. умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении педагогических терминов с приведением примеров из практики. Этому умению придается особое значение, так как оно будет свидетельствовать об осмысленности знаний, о понимании излагаемого материала экзаменуемым.

Накануне испытания в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения тестовой работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием вступительных испытаний время абитуриент прибывает на испытание, имея при себе паспорт, лист учета

вступительных испытаний и шариковую ручку со стержнем черного цвета. После размещения абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения тестовой работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и листы учета вступительных испытаний уполномоченным членам предметной и приемной комиссий и покидают аудиторию.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

На вступительном испытании абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать средства связи!

На выполнение тестовой работы отводится 3 часа (180 минут).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления

поступающего со вступительного испытания ЧОУ ВО «СПИ» возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

I. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.

- 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.
- 1.2. Общее представление о педагогике как науке.
- 1.3. Объект, предмет и функции педагогики.
- 1.4. Задачи педагогической науки.
- 1.5. Система педагогических научных дисциплин.
- 1.6. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

II ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

- 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.
- 2.2. Общее представление о педагогике как науке.
- 2.3. Объект, предмет и функции педагогики.
- 2.4. Задачи педагогической науки.
- 2.5. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
- 2.6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- 2.7. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

III СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ.

- 3.1. Образование как система.
- 3.2. Модели образования.
- 3.3. Модель образования как государственно-ведомственной организации.
- 3.4. Модель развивающегося образования.
- 3.5. Традиционная модель образования.
- 3.6. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования.
- 3.7. Основные элементы образования: цели, содержание, средства и способы получения образования, формы организации образовательного процесса, реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития человека, субъекты и объекты образовательного процесса, образовательная среда, результат образования.
- 3.8. Образование - как процесс. Свойства современного образования.

IV. ДИДАКТИКА- КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

- 4.1. Общее понятие о дидактике и дидактической системы.
- 4.2. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики.
- 4.3. Основные дидактические концепции и модели обучения.
- 4.4. Понятие «педагогическая система». Становление современной дидактической системы. Стиль деятельности учителя.
- 4.5. Основные дидактические категории: «учение», «обучение», «содержание образования», «знание», «умение», «навык», «методы обучения и формы его организации».
- 4.6. Структура педагогического процесса.
- 4.7. Современные дидактические теории и технологии обучения.

4.8. Понятия «теория» и «технология» обучение. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение.

4.9. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Личностно ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Формы организации обучения. Принципы обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии поступающий должен

знать:

1. общее представление о педагогике как науке;
2. задачи педагогической науки;
3. связь педагогики с другими науками и ее структура;

уметь находить:

4. в тексте учебника отличительные признаки основы педагогических задач и пути их решений;

5. методы обучения и формы его организации;

в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о современном подходе к организации системы мониторинга в образовании.

объяснять:

6. Что такое «качество образования», «измерение», «оценка»; избирательно относиться к педагогической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

7. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания;

8. Родство педагогики с другими науками

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по профильному предмету «Педагогика» проводится в форме письменного тестирования. Бланк письменного тестирования содержит 50 вопросов и три варианта ответов на каждый из них. В процессе работы абитуриент должен по каждому вопросу теста выбрать из предложенных вариантов ответа тот, который считает правильным, и его номер с помощью символа «X» зачеркнуть в таблице на листе письменного тестирования.

Экзаменационная работа оценивается по количеству правильно выполненных заданий в соответствии с установленными критериями по столбальной шкале. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39. Лица, получившие на вступительном испытании менее 39 баллов, выбывают из конкурса, и к другим вступительным испытаниям не допускаются.

Кол-во правильно выполненных заданий	Баллы
19	38
20	40
24	48
25	50
29	58
30	60
35	70
39	78
40	80
50	100

При выполнении тестирования ответственный секретарь приемной комиссии производит перевод полученных абитуриентом баллов из 100 балльной шкалы в пятибалльную в соответствии с утвержденной шкалой перевода:

80 – 100 баллов – 5 «отлично»

60 – 79 баллов – 4 «хорошо»

39 – 59 баллов – 3 «удовлетворительно»

0 – 38 баллов – 2 «неудовлетворительно»

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ по профильному предмету ПЕДАГОГИКИ

Вопрос 1. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

Вопрос 2. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)

2. Противоречия (внешние и внутренние)

3. Самосознание, саморазвитие

4. Учение, труд, общение

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра

2. Обучение и самообразование

3. Воспитание и обучение

4. Деятельность и общение

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие

2. Деятельность / активность

3. Учеба / труд

4. Игра / досуг

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая

2. Детство, отрочество, юность

3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

4. Дошкольная, школьная, юношеская

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение

2. Общество, государство, этнос

3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды

4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию

2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию

3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию

4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека

2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**

Вопрос 19. Выдающийся русский просветитель, публицист, писатель-сатирик, книгоиздатель, в том числе учебников и учебных пособий для детей школьного возраста, журнала «Детское чтение для сердца и разума»

1. А.С. Макаренко в воспитании личности делал акцент на
2. Выявлении одаренности детей
3. **Формировании личности в коллективе и через коллектив**
4. В интеллектуальном ее развитии

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**

2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия

Вопрос 21. *Метод научно-педагогического исследования – это:*

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3. Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

Вопрос 22. *Межличностные отношения в коллективе можно изучить:*

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением

Вопрос 23. *В результате педагогических исследований устанавливается:*

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы

Вопрос 24. *Движущими силами педагогического процесса являются:*

- 1. Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами.

Вопрос 25. *Для педагогического процесса характерны:*

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
- 4. Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
4. **Д.Н. Хмель**

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. **Цель ЦПП**

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. **Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления

Вопрос 31. Перед общей педагогикой ставятся задачи

1. Изучение проблем миграции населения

2. Анализ зарубежного педагогического опыта
3. Исследование закономерностей восприятия
4. Освещение истории развития педагогических теории

Вопрос 32. В Китае было создано письмо на основе использования

1. Клинописи
2. Брахми
3. Пиктограмм
4. Иероглифов

33. Возраст лиц, проходивших обряд инициации, достигал

1. 17–19 лет
2. 5–7 лет
3. 18–20 лет
4. 10–15 лет

34. Воспитание полноправных граждан Спарты было целиком и полностью в ведении

1. Храмов
2. Семьи
3. Общины
4. Государства

35. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму

1. Общение
2. Письмо
3. Речь
4. Язык

36. Наибольшее воздействие на развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Китае оказал

1. Мэн-цзы
2. Сюнь-цзы
3. Го-Чи-Тян
4. Конфуций

37. Обряды перевода юношей и девушек в категорию взрослых называются

1. Аксельрацией
2. Инициацией
3. Приобщением
4. Воспитанием

38. Основным приемом обучения в первобытном воспитании являлось

1. Механическое повторение
2. Демонстрация действия
3. Осознанное запоминание
4. Словесное объяснение

39. Первые афинские учебные учреждения классического периода

1. Дидасколейоны
2. Палестры
3. Эдуббы
4. Схолы

40. Первые сведения о школьном обучении в Египте относятся к

1. 5 тысячелетию до н.э.
2. 1 тысячелетию до н.э.
3. 14 тысячелетию до н.э.
4. 3 тысячелетию до н.э.

41. Письмо, использующее иероглифы, записывающие слова или морфемы и в звуковом отношении соответствующие тонированному слогу

1. Древнегреческое письмо

2. Китайское письмо
3. Египетское письмо
4. Клинопись

42. *Платные начальные школы в Афинах для детей 12–16 лет*

1. Эдуббы
2. Мусические
3. Гимнастические
4. Риторские

43. *Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества лежит в основе*

1. Социализации
2. Инициации
3. Воспитания
4. Обучения

44. *Римские риторские школы готовили*

1. юристов
2. учителей
3. философов
4. земледельцев

45. *Автором идеи необходимости образования просвещенных людей в закрытых учебных заведениях сословного характера является*

1. Петр I
2. Н.И.Новиков
3. Екатерина II
4. В.Н.Татищев

46. *Аутотренинг – это*

1. Форма моделирования системы отношений

2. Комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушении

3. Беседа, построенная для решения проблем, связанных с межличностными отношениями

4. способ быстро и эффективно разрушить сложившиеся у подростка стереотипы

47. Бенджамин Франклин

1. выдающийся американский просветитель, государственный деятель, ученый,

2. выдающийся американский просветитель и политический деятель, автор проекта закона о всеобщем распространении знаний, модели трехступенчатой общеобразовательной школы

3. видный американский просветитель, государственный деятель и ученый, основатель американского философского общества, подготовившего ряд проектов светской системы просвещения, создатель одной из первых в США академий и публичных библиотек

4. третий президент США

48. В возрасте от 6 до 9 лет, по мнению М. Монтессори, ребенок

1. Углубляется в собственный внутренний мир

2. Активно постигает законы общения между людьми

3. Развивает сенсорную сферу, мелкую моторику руки

4. Познает окружающий мир в процессе собственных активных действий

49. В помощь семье для воспитания детей от одного года до шести лет, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития создаются

1. Детские дома

2. Дошкольные образовательные учреждения

3. Специальные образовательные учреждения (классы, группы) коррекционного характера

4. Оздоровительные и санаторно-лесные школы

50. *В средние века в Западной Европе девочки получали образование*

1. Магистратских школах

2. Преимущественно в семье

3. В монастыре

4. В приходских школах

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Сериков В.В. Личностный подход в системе принципов современного педагогического мышления // Славянская педагогическая культура.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос.
3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М.: МГУ.
4. Майоров А.Н. - Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: "Интеллект-центр"
5. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/461/1180/>.
6. Пешкова В. Е. Педагогика - Учебники и учебные пособия для вузов
Директ-Медиа,
7. Кожаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Кожаспирова.
– М.: Гардарики:
8. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/462/1181/>.
9. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Владос,
10. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Издат. центр «Академия», 2014
11. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М.: Пед. об-во России,
12. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Издат. дом Амонашвили,
13. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев.– М. : Педагогика,. — М., 2015.

Дополнительная и справочная литература

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой.
2. Воронов, В. В. Педагогика в двух словах : конспект-пособие / В. В. Воронов.
3. Гессен, С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1
4. Дубинин, Н. П. Что такое человек / Н. П. Дубинин. – М. : Мысль
5. Дикарев С.Д. Генетика. Сборник задач. - М.: Первое сентября.
6. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М. : Издат. центр «Академия»
7. Котова, И. В. Социализация и воспитание / И. В. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов н/Д.
8. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Владос,

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ

Социально-педагогического института

Контакты:

Сайт: <http://spi-vuz.ru/>

Электронная почта: **e-mail: spi-vuz@mail.ru**

Телефоны: (87240) 4-02-69.

Адрес: 368608, г. Дербент, ул. Х.Тагиева, 33 «З»

Проезд: маршрутами № 4; 2.