



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---



Утверждаю  
ректор ЧОУ ВО «СПИ»  
М.И. Агабалаев  
«19» января 2026г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ПСИХОЛОГИЯ

Дербент 2026

## Общие указания

Данная программа вступительных испытаний составлена для лиц, имеющих профессиональное образование при поступлении на программы высшего образования. Данная программа составлена с учетом направленности образовательных программ среднего профессионального образования, родственных программам бакалавриата, на обучение по которым осуществляется прием.

Форма проведения вступительного испытания – письменная тестовая работа.

На вступительном испытании по профильному предмету «Психология» поступающий на программы высшего образования бакалавриата должен показать: наличие знаний в области психологии, способность интуитивно или осознанно использовать первоначальные знания в области психологии.

Накануне испытания в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения тестовой работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием вступительных испытаний время абитуриент прибывает на испытание, имея при себе паспорт, лист учета вступительных испытаний и шариковую ручку со стержнем черного цвета. После размещения абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения тестовой работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и листы учета вступительных испытаний уполномоченным членам предметной и приемной комиссий и покидают аудиторию.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

На вступительном испытании абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать средства связи!

На выполнение тестовой работы отводится 3 часа (180 минут).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания ЧОУ ВО «СПИ» возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

Предмет психологии

Методология и методы современной психологии

Развитие психики в филогенезе

## **РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Сознание и бессознательное

Психологическая теория деятельности в отечественной психологии

Проблема личности в психологии и подходы к ее изучению

Основные проблемы психологии мотивации

## **РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Темперамент

Характер

Способности

## **РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

Основные проблемы психологии эмоций

Основные проблемы психологии воли

## **РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

Внимание

Ощущения

Восприятие

Память

Мышление

Речь

Воображение

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения профильной дисциплины поступающий должен знать:

- предмет, методы и основные категории психологии;
- общие представления об актуальных проблемах психологии;
- основные теоретические направления и научные подходы к изучению психологических феноменов;
- основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов;
- сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания;
- основные механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции личности;
- основные проблемы взаимодействия личности и социума; особенности, факторы и динамику групповых процессов.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание по профильному предмету «Психология» проводится в форме письменного тестирования. Бланк письменного тестирования содержит 50 вопросов и три варианта ответов на каждый из них. В процессе работы абитуриент должен по каждому вопросу теста выбрать из предложенных вариантов ответа тот, который считает правильным, и его номер с помощью символа «X» зачеркнуть в таблице на листе письменного тестирования.

Экзаменационная работа оценивается по количеству правильно выполненных заданий в соответствии с установленными критериями по стобалльной шкале. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 45. Лица, получившие на вступительном испытании менее 45 баллов, выбывают из конкурса, и к другим вступительным испытаниям не допускаются.

<b>Кол-во правильно выполненных заданий</b>	<b>Баллы</b>
22	44
24	48
25	50
29	58
30	60
35	70
39	78
40	80
50	100

При выполнении тестирования ответственный секретарь приемной комиссии производит перевод полученных абитуриентом баллов из 100 балльной шкалы в пятибалльную в соответствии с утвержденной шкалой перевода:

80 – 100 баллов – 5 «отлично»

60 – 78 баллов – 4 «хорошо»

46 – 58 баллов – 3 «удовлетворительно»

0 – 44 баллов – 2 «неудовлетворительно»

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема

**ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ**  
**по профильному предмету ПСИХОЛОГИЯ**

**Вариант 1.**

**1. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, это:**

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) самодостаточная личность

**2. Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для человека способах деятельности, формах поведения называется:**

- а) темперамент
- б) индивидные свойства
- в) характер
- г) Я-концепция

**3. Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:**

- а) самопознание
- б) самооценка
- в) образ Я
- г) самоотношение

**4. Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:**

- а) сознанием
- б) саморегуляцией

в) самоконтролем

г) волей

**5. Стремление наладить добрые, эмоционально положительные отношения с людьми, это:**

а) альтруистический мотив

б) мотив достижения

в) мотив аффилиации

г) мотив избегания неудач

**6. Человек, склонный к экзальтации, обладающий повышенной эмоциональностью, словоохотливостью, любящий спорить, альтруист, имеющий хороший вкус, склонный к паникерству и подверженный сиюминутным настроениям, принадлежит к какому типу акцентуаций по классификации Леонгарда?**

а) гипертим

б) застревающий

в) экзальтированный

г) дистим

**7. К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия врача?**

а) человек – природа

б) человек – художественный образ

в) человек – техника

г) человек – человек

**8. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном при одновременном отвлечении от всего другого называется:**

а) мышлением

б) вниманием

в) восприятием

г) воспроизведением

**9. Человек, не способный ни на чем сосредоточить свое внимание, постоянно переключающийся с одного дела на другое, страдает:**

- а) сужением внимания
- б) мнимой рассеянностью
- в) подлинной рассеянностью
- г) отвлекаемостью

**10. Отражение связей, отношений явлений или предметов реального мира называется:**

- а) понятие
- б) умозаключение
- в) суждение
- г) рассуждение

**11. Умозаключение, сделанное в отношении частного случая, на основе общего положения называется:**

- а) конкретизация
- б) индукция
- в) абстракция
- г) дедукция

**12. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в какой-либо сфере – это:**

- а) мышление
- б) творчество
- в) профессия
- г) воображение

**13. Лингвистические способности можно отнести...**

- а) к общим
- б) к природным
- в) к специальным
- г) к учебным

**14. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это**

- а) профессиональное самоопределение
- б) личностный рост
- в) самопознание
- г) стадия оптанта

**15. Если работник теряет свой обычный режим рабочего дня, так проявляется:**

- а) физиологический симптом профессионального выгорания
- б) социально-психологический симптом профессионального выгорания
- в) поведенческий симптом профессионального выгорания
- г) у него просто семейные проблемы

**16. Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется:**

- а) осмысленность
- б) апперцепция
- в) избирательность
- г) закон Фигуры и фона

**17. Какой можно назвать цель труда преподавателя?**

- а) гностическая
- б) преобразующая
- в) изыскательская
- г) методическая

**18. Накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности называются:**

- а) утомлением
- б) профессиональной деформацией
- в) профессиональным выгоранием

г) влиянием монотонности

**19. Человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее в учебном заведении, называется:**

- а) оптант
- б) интернал
- в) адепт
- г) адаптант

**20. Синдром, возникающий на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека, называется:**

- а) состоянием утомления
- б) профессиональной деформацией
- в) профессиональным выгоранием
- г) состоянием монотонности

**21. Индивидуально-психологические свойства, отличающие одного человека от другого, от которых зависят легкость и быстрота приобретения знаний и умений, а также успешность деятельности называются:**

- а) задатки
- б) одаренность
- в) интеллект
- г) способности

**22. Выделяют следующие уровни общения:**

- а) фатический, информационный, личностный
- б) фактический, формальный, личный
- в) поверхностный, деловой, личный

**23. Я – концепция – это:**

- а) Я-реальное;
- б) Я-идеальное;
- в) Я-динамическое;

г) все ответы верны.

**24. Состав группы:**

а) статус членов;

б) численность группы;

в) система санкций;

г) стили руководства.

**25. Студенты медицинского колледжа:**

а) малая становящаяся группа;

б) большая условная группа;

в) большая устойчивая группа;

г) большая стихийная группа.

**26. Пренебрегаемые члены группы:**

а) имеют только положительные выборы;

б) имеют только отрицательные выборы;

в) имеют большое число отрицательных выборов и малое число предпочтений;

г) не имеют никаких выборов.

**27. Конформизм:**

а) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке или явлении;

б) внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию;

в) способность видеть вещи в новом свете и находить необычное решения проблем;

г) вынужденное принятие человеком норм группы и соответствующего поведения.

**28. Уровень конформизма повышается:**

а) с повышением самооценки;

б) при большой значимости сообщения;

в) при снижении числа членов группы;

г) с возрастом.

**29. Мозговой штурм применяется для того:**

- а) чтобы предотвратить панику;
- б) чтобы поддержать авторитет руководителя;
- в) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
- г) чтобы выработать новые творческие подходы к решению проблемы.

**30. Передача информации может осуществляться с помощью:**

- а) запаха;
- б) паузы;
- в) позы;
- г) все ответы верны.

**31. Обратная связь – это:**

- а) психологическая защита;
- б) помощь в понимании того, как человека воспринимают другие;
- в) реакция реципиента;
- г) все ответы верны.

**32. Барьеры социокультурного различия возникают по причине:**

- а) логического непонимания;
- б) религиозных предпочтений;
- в) звуков-паразитов в речи;
- г) нарушений дикции.

**33. Перцептивная сторона общения рассматривает:**

- а) невербальные способы кодирования информации;
- б) коммуникативные барьеры;
- в) пути выхода из конфликтов;
- г) познание себя и партнеров по общению.

**34. Социальная рефлексия – это:**

- а) приписывание наблюдаемому определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки;
- б) отнесение наблюдаемого к одному из известных типов;

в) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению;

г) перенос на наблюдаемых, психических особенностей наблюдателя.

**35. Установка – это:**

а) способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе;

б) неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование;

в) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке;

г) определенный взгляд на предмет, человека на идею, основанный на убеждениях, эмоциям и поведении.

**36. Инцидент – это:**

а) угрюмо-злое настроение с повышенной раздражительностью и недовольством окружающими;

б) действия участников конфликтной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречия и начало борьбы между ними;

в) отрицательное переживание, связанное с воспринимаемой невозможностью удовлетворения важнейших потребностей;

г) приписывание партнеру по общению определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки и другие особенности.

**37. Компромисс – это:**

а) способность к согласованным действиям в процессе совместного труда;

б) согласие, единомыслие, взаимное принятие мнений членами профессиональной общности;

в) соглашение, достигнутое путем взаимных уступок;

г) доминирующий способ реагирования человека во взаимодействии внутреннего и внешнего.

**38. Стратегия ухода от конфликта:**

а) сохранение хороших отношений;

б) молчание;

- в) раздел имущества поровну;
- г) требование безоговорочного послушания.

**39. Стратегия подавления конфликта:**

- а) стремление, чтобы каждый что-то получил;
- б) попытка перехитрить своих оппонентов;
- в) полный отказ от отношений;
- г) сохранение мира и покоя любой ценой.

**40. Оптимальное время для доклада:**

- а) 10 – 15 минут;
- б) 15 – 20 минут;
- в) 20 – 30 минут;
- г) 40 – 50 минут.

**41. Открытые вопросы:**

- а) это вопросы, на которые не дается прямого ответа;
- б) задают тогда, когда необходимо переключиться на другую проблему;
- в) предполагают ответ «да» или «нет»;
- г) начинаются со слов «зачем», «сколько» и т.д.

**42. Агрессия – это прежде всего:**

- а) эмоция;
- б) мотив;
- в) установка;
- г) определенное поведение.

**43. Фрустрация – это:**

- а) зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от особенностей человека;
- б) психологическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели;
- в) потеря какого –либо объекта, человека, информации;
- г) чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний.

**44. Усилению агрессии наиболее способствуют:**

- а) низкие температуры;
- б) средние температуры;
- в) умеренно высокие температуры;
- г) очень высокие температуры.

**45. Усилению агрессии способствуют:**

- а) смягчающие обстоятельства;
- б) злоумышленные и преднамеренные провокации;
- в) умеренные эротические стимуляции;
- г) наглядные примеры неагрессивного поведения.

**46. Апраксия – это:**

- а) отсутствие чувствительности;
- б) неспособность ощущать жажду;
- в) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий;
- г) неспособность выполнять простые арифметические операции.

**47. Афазия – это:**

- а) неспособность или полное нежелание сидеть;
- б) расстройство речи, возникающие при локальных поражениях коры;
- в) частичная или полная потеря памяти;
- г) потеря способности воспринимать или воспроизводить музыку.

**48. Агнозия – это:**

- а) нарушение процесса узнавания;
- б) частичная или полная потеря способности писать;
- в) неспособность ходить;
- г) неспособность забывать.

**49. Амнезия – это:**

- а) потеря вкусовой чувствительности;
- б) потеря способности наслаждаться;
- в) отсутствие аппетита;

г) нарушение памяти, вызванное различными локальными поражениями мозга.

**50. Рефлексия – это:**

а) процесс познания человеком своих внутренних психических свойств, состояний, процессов;

б) способность одновременного успешного выполнения двух различных видов деятельности или более;

в) способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе;

г) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению.

**Вариант 2.**

**1. Здоровье – это:**

а) состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой;

б) оптимальное функционирование индивидуумов, семейств и общин;

в) состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности;

г) все ответы верны.

**2. Психогигиена – это:**

а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;

б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;

в) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

**3. Психопрофилактика – это:**

а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;

б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;

в) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

#### **4. Первичная психопрофилактика – это:**

а) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;

б) фармакотерапия;

в) профилактика рецидивов заболевания;

г) профилактика хронизации заболеваний.

#### **5. Вторичная психопрофилактика – это:**

а) психогигиена беременных;

б) выделение группы риска;

в) ранняя диагностика;

г) социальная реабилитация.

#### **6. Третичная психопрофилактика – это:**

а) профилактика хронизации;

б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;

в) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;

г) психогигиена семьи.

#### **7. Психотерапия – это:**

а) метод оказания влияния, приводящий в движение процесс научения;

б) комплекс явлений, происходящий в ходе взаимодействия и общения;

в) метод лечения, влияющий на психическую и соматическую деятельность организма;

г) все ответы верны.

**8. Формирование внутренней картины болезни зависит от:**

а) особенностей личности пациента;

б) специфики заболевания;

в) взаимоотношений в семье;

г) все ответы верны.

**9. Ипохондрия – это:**

а) чрезмерная озабоченность собственным физическим здоровьем;

б) патологически повышенное радостное настроение с недостаточной критической оценкой своего состояния;

в) безразличие к себе, окружающим лицам, событиям;

г) повышенная утомляемость, частая смена настроения, раздражительность, слабость, слезливость.

**10. Гипотимия – это:**

а) снижение памяти;

б) пониженное настроение;

в) пониженная чувствительность;

г) снижение уровня кислорода в тканях.

**11. Родоначальником психологии является...**

а) Ж. Пиаже;

б) Аристотель;

в) В.Вундт.

**12. Как определяется термин «психика»?**

а) свойство самой высокоорганизованной материи;

б) совокупность всех качеств индивида;

в) процесс мыслительной деятельности.

**13. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?**

- а) в методах изучения;
- б) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в) в субъективности полученных данных.

**14. Кто является автором теории «бессознательного»?**

- а) Ш. Рише;
- б) З. Фрейд;
- в) В. Джемс.

**15. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?**

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик.

**16. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»**

- а) вызывает условную реакцию;
- б) вызывает безусловную реакцию;
- в) вызывает условный рефлекс.

**17. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...**

- а) явления сознания;
- б) высшую нервную деятельность;
- в) поведение.

**18. Что предполагает метод интроспекции?**

- а) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- в) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

**19. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?**

- а) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- б) интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- в) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

**20. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?**

- а) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- б) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- в) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

**21. К эмоциональным психическим процессам относится:**

- а) Ощущение;
- б) Воображение;
- в) Чувства.

**22. Чувственное познание всегда...**

- а) Объективно;
- б) Дедуктивно;
- в) Субъективно.

**23. К особенностям чувственного познания относятся:**

- а) Непосредственность;
- б) Абстрактность и обобщенность;
- в) Опора на результаты чувственного познания.

**24. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:**

- а) Аристотелю;
- б) Цицерону;
- в) Сократу.

**25. К школе Ассоцианизма относится:**

- а) Г.Мюллер;
- б) В.Вундт;
- в) Э.Титченер.

**26. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?**

- а) Чувствительность
- б) Раздражимость
- в) Рефлекс

**27. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?**

- а) Г.Хэд
- б) Аристотель
- в) В.Вундт

**28. Основной метод исследования в психологии сознания – это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) интроспекция.

**29. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:**

- а) Оно, Я, сверх-Я;
- б) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- в) Я, Мы, Они.

**30. Гештальт – это...**

- а) неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;
- б) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- в) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

**31. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?**

- а) область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;

б) область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;

в) часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

**32. Свойством сознания является:**

а) динамичность;

б) конвергентность;

в) дискриминантность.

**33. Понятие «поток сознания» принадлежит:**

а) В.Вундту;

б) В.Джеймсу;

в) Р.Декарту.

**34. «Отражение» в психологии – это:**

а) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;

б) механизм социализации, следование образцу;

в) процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей.

**35. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»**

а) характер;

б) мировоззрение;

в) темперамент.

**36. Как определяется термин «задатки»?**

а) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;

в) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

**37. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:**

а) темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;

б) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;

в) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

**38. Сознание – это:**

а) высшая форма психического развития, присущая только человеку;

б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;

в) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

**39. Как определяется термин «эмоции»?**

а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;

б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;

в) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

**40. Восприятие, в отличие от ощущения:**

а) предполагает частичное познание объекта;

б) предполагает избирательность в познании объекта;

в) предполагает целостное познание объекта.

**41. Психология как самостоятельная наука оформилась:**

а) 1880-е годы

б) 1860-е годы

в) 1900-е годы

**42. Основные механизмы познания другого человека:**

- а) децентрация, эмпатия, атрибуция
- б) рефлексия, идентификация, аттракция
- в) эмпатия, рефлексия и идентификация

**43. Опосредованное общение — это:**

- а) личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики
- б) взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры)
- в) общение индивидов без использования речи

**44. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:**

- а) предмет отражения
- б) тип активности, проявляемой субъектом
- в) доминирующий анализатор

**45. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:**

- а) самоконтроль
- б) рефлексия
- в) воля

**46. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:**

- а) контрперенос
- б) эмпатия
- в) идентификация

**47. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:**

- а) когнитивными
- б) интеллектуальными

в) прагматичными

**48. Восприятие часто принято называть:**

а) вниманием

б) перцепцией

в) чувствительностью

**49. Отрицательное влияние стресса на организм называют...**

а) дистрессом

б) фрустрацией

в) нервным истощением

**50. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют:**

а) формальным общением

б) ролевым общением

в) личностным общением

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995>

4. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

5. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко [и др.] ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>

### Дополнительная и справочная литература

1. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. –

Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова.  
– 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные  
издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

3. Цветков, В. Л. Психология : учебное пособие / В. Л. Цветков,  
И. А. Калиниченко, Т. А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и  
право, 2017. – 385 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682409>

**ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ**  
**Социально-педагогического института**

**Контакты:**

Сайт: **<http://spi-vuz.ru/>**

Электронная почта: **e-mail: spi-vuz@mail.ru**

Телефоны: **(87240) 4-02-69.**

Адрес: **368608, г. Дербент, ул. Х.Тагиева, 33 «З»**

Проезд: **маршрутами № 4; 2.**