



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**



Утверждаю
Директор ЧОУ ВО «СПИ»
М.И. Агабалаев

« 19 » января 2026г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Дербент 2026

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общие указания

Во время сдачи вступительного испытания по русскому языку абитуриент должен показать: орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил, а также знание теории русского языка в пределах приведенной ниже программы.

Форма проведения вступительного испытания – письменная тестовая работа.

Накануне испытания в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения тестовой работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием вступительных испытаний время абитуриент прибывает на испытание, имея при себе паспорт, лист учета вступительных испытаний и шариковую ручку со стержнем черного цвета. После размещения абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения тестовой работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и листы учета вступительных испытаний уполномоченным членам предметной и приемной комиссий и покидают

аудиторию.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

На вступительном испытании абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать средства связи!

На выполнение тестовой работы отводится 3 часа (180 минут).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания ЧОУ ВО «СПИ» возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Фонетика. Графика.

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Употребление букв **ь и ъ**, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных

после шипящих и ц. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

Лексика.

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

Состав слова. Словообразование.

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Морфология.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность.

Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных: первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность--непереходность,

вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие. как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис.

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация, а так же ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме письменного тестирования. Бланк письменного тестирования содержит 50 вопросов и четыре варианта ответов на каждый из них. В процессе работы абитуриент должен по каждому вопросу теста выбрать из предложенных вариантов ответа тот, который считает правильным, и его номер с помощью символа «X» зачеркнуть в таблице на листе письменного тестирования.

Экзаменационная работа оценивается по количеству правильно выполненных заданий в соответствии с установленными критериями по стобальной шкале. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40. Лица, получившие на вступительном испытании менее 40 баллов, выбывают из конкурса, и к другим вступительным испытаниям не допускаются.

Кол-во правильно выполненных заданий	Баллы
20	40
25	50
29	58
30	60
35	70
39	78
40	80
45	90
50	100

При выполнении тестирования ответственный секретарь приемной комиссии производит перевод полученных абитуриентом баллов из 100 балльной шкалы в пятибалльную в соответствии с утвержденной шкалой перевода:

80 – 100 баллов – 5 «отлично»

60 – 79 баллов – 4 «хорошо»

40 – 59 баллов – 3 «удовлетворительно»

0 – 39 баллов – 2 «неудовлетворительно»

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

**ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕСТОВ
НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нефтепровОд
- 2) баловАть
- 3) жАлюзи
- 4) созвонИмся

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО.

- 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
- 2) Между отцом и сыном на протяжении ряда лет складывались ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.
- 3) Современные историки утверждают, что родиной ДЕЛОВИТОГО этикета является Италия.
- 4) Чего бы только он ни совершил, чтобы ОГРАДИТЬ своих родных от новых бед и несчастий.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) сыны отечества
- 2) самый сильный
- 3) с двести рублями
- 4) солнечный Сочи

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Обычаи, которые регулируют общение людей, появились давным-давно.
- 2) Горький запах полыни, который был смешан с нежным ароматом цветов, разлит в воздухе.
- 3) Лодку, которая подплывала к мосткам, встречал кот-рыболов.

4) Накануне Всемирного форума по экологии группа ученых, в которую входили лауреаты Нобелевской премии, приняла манифест.

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Переходя улицу,

- 1) можно только на зеленый свет.
- 2) часто нарушаются правила.
- 3) меня оштрафовал милиционер.
- 4) не нарушайте правила движения.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Благодаря усилиям врачей эпидемии гриппа удалось избежать.
- 2) Я читал роман «Анну Каренину».
- 3) Одним из первых ученых, открывших законы окружающего мира, был Ньютон.
- 4) Из всех живых существ только человеку свойственен смех.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы НН?

Рассыпа(1)ы звезд голубых горошины, бредет по земле человек огороше(2)ый –измота(3)ый шаг, размота(4)ый шарф!

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 2,3,4 4) 2,3

8. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) под...ем, трех...значный, раз...езд
- 2) бе...дарные стихи, бе...вкусное яблоко, ни...вергнутый вождь
- 3) раз...скать
- 4) друга, удачная контр...гра, небез...нтересное путешествие
- 5) пр...землиться удачно, пр...дать забвению, пр...рвать переговоры

9. В каком ряду во всех словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

- 1) привл...кательность местности, др...жит от холода, обм...кнуть в сметану
- 2) не бр...сай друга в беде, зар...сли тропинки во дворе, жук-пл...вунец
- 3) тени исч...зают в полдень, названия нап...минали о прошлом, отл...чается

от всех

4) изумрудно-зеленые водоросли, склещивается, кинжал заблуждался

10. В каком ряду во всех словах пишется буква И?

1) заботливый человек, ты не держишь слово, независимый эксперт

2) выполняемая работа, едва слышимая музыка, нищенский образ жизни

3) зависишь от обстоятельств, изучаемый материал, как аукнется

4) завтра встретит друга, пригреваемое солнцем, мечта обязательно сбывается

11. В каком ряду во всех словах пропущен Ъ?

1) костюм обезьяны, ударить наотмашь, это удасться сделать

2) суп горячий, вьющееся растение, утешиться малым

3) бросить ключ, придет согласиться, серебряная брошка

4) вынужден сдать, сильная вьюга, не режьте мелко

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишутся буквы РР?

1) территория, коридор, конспектировать

2) тесаса, коэспондент, карикатура

3) инициальный, коопция, педон

4) коозия, паитет, теор

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.

1) (НА)СКОЛЬКО успешно мы преодолеваем кризисные ситуации, зависит (ОТ)ТОГО,кого или что мы считаем первопричиной случившегося.

2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ первой сессии у него ничего не клеилось, (ЧТО(БЫ)) он нипредпринимал.

3) Матушка осуждала тренера только (ЗА(ТО)), что он (ЗА)ЧАСТУЮ занимался со мнойменее обещанных полутора часов.

4) Официальная встреча (В)ТЕЧЕНИЕ получаса проходила в присутствии журналистов,а (ЗА(ТЕМ)) министры общались тет-а-тет.

14. Определите, в каком ряду все слова пишутся через дефис.

1) (друг)другу, (альфа)частицы, (вечно)зеленый

- 2) (электронно)вычислительный, (по)всюду, (в)третьих
- 3) (кое)кто, (военно)обязанный, (в)ничью
- 4) (кредитно)расчётный, (научно)технический, (как)никак

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

И(1)кто от Гали н(2) ждал такого точного ответа, н(3)кому это н(4) нужно было, н(5)кого это н(6) касалось.

- 1) 1,3,5,6 2) 1,3,4,5 3) 1,3,5 4) 1,2,3,5

16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в утренн...м туман..., по проезж...й дорог..., с пылающ...м сердц...м
- 2) с ваш...м мнени...м, бормочущ...му во сне дедушк..., в недавн...м времен...
- 3) на прошедш...м вечер..., к лучш...й подруг..., в понравивш...йся блузк...
- 4) о весенн...м солнышк..., летящ...м в неб..., к играющ...му на виолончел...

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я принялся с большим вниманием (1) рассматривать странное существо (2) по милости (3) которого (4) со мной совершились такие неправдоподобные события.

- 1) 2 2) 1, 3 3) 2,4 4) 1

18. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Расчистился золотисто-светлый запад(...) и раскрыл свои объятия усталымпутникам.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна, так как части сложнопредложения имеют общий второстепенный член.

19. На месте каких цифр должны стоять запятые в данных ниже предложениях?

1) Однако (1) присутствие здесь декабристов, разбросанных в ссылке по всем просторам Западной и Восточной Сибири, имело на общественность такое влияние, что (2) во-первых (3) будучи во многих местах разрозненными умами, она стала общественностью (4) и (5) во-вторых (6) обрела цели, которые (7) в конце концов (8) привели к открытию Томского университета.

1) 2, 3, 5, 6, 7, 8 2) 2, 3, 5, 6 3) 1, 2, 3, 4, 6 4) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

2) Как мне показалось (1) обстоятельства складывались (2) так (3) что (4) буквально (5) через несколько часов нам предстояло покинуть этот гостеприимный городок.

1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 3, 5 3) 1, 3, 4, 5 4) 1, 3

3) Так (1) что же вы (2) Ниночка (3) сердитесь (4) по-моему (5) ничего обидного я не сказала.

1) 2, 3, 4, 5 2) 4, 5 3) 1, 3, 4, 5 4) 1, 4

20. На месте каких цифр должны стоять запятые в данных ниже предложениях?

1) Приказав забирать в солдаты (1) не умевших читать (2) детей попов (3) Алексей Михайлович Тишайший стал первым царём (4) посягнувшим на свободу духовенства.

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 4

2) Мы перебрались через реку по зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен

(2) и пошли направо (3) держась (4) поближе к берегу.

- 1) 1, 3 2) 1 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3

3) Утки (1) испуганные внезапным появлением охотников (2) шумно поднялись и (3) кувыркаясь в воздухе (4) медленно и тяжело полетели прочь.

- 1) 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4

21. На месте каких цифр должны стоять запяты в данных ниже предложениях?

1) В каком жилище будет жить человек в будущем (1) весьма не простой вопрос (2) и (3) если взять самые известные фантастические фильмы (4) нетрудно вспомнить (5) как художники изображают сверхсложную технику будущего, но не дома.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 2, 3, 4, 5 3) 1, 2, 4, 5 4) 2, 4, 5

2) Оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых (1) посол писал (2) что (3) когда онувидел балет (4) то был потрясен талантом крепостных людей.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 4 4) 2, 3, 4

3) Когда Иван Аристархович появлялся в дверях гримёрной (1) он привычно наклонялся (2) поэтому у всех актёров складывалось впечатление (3) что их художественный руководитель очень высокого роста (4) хотя на самом деле просто дверной проём был достаточно низкий.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2,3,4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

22. Напишите номер(-а) предложения(-й), в котором(-ых) необходимо поставить двоеточие.

1. Морские волны обладают большой мощностью (...) они бывают причиной гибели кораблей в море, размывания берегов, разрушения причалов и т.д.

2. Одна из формул «оптимального расселения» определяется следующим образом (...) необходимо обеспечить экономичность застройки и сохранение окружающей среды.

3. Межнациональное общение происходит везде (...) в быту, в мире искусства, на страницах литературных произведений.

4. С 40-х годов XX века для изучения интонации стали использовать звукоанализирующую аппаратуру (...) появилась возможность применять и

более точную форму записи, детально показывающую особенности мелодики, темпа и тембра речи.

23. На месте каких цифр должны стоять запятые в данных ниже предложениях?

1) Мои ученики удивлялись часто встречающимся в литературе совпадениям (1) и (2) если я объясняла (3) что жизнь нередко дарит нам совпадения и сюрпризы (4) каких и

самая буйная фантазия не сможет вообразить (5) они всё равно недоверчиво покачивали головами.

1) 1, 2, 4, 5 2) 1, 3, 4, 5 3) 1, 4, 5 4) 1, 2, 3, 4, 5

2) Недостаточно (1) чтобы художник-пейзажист верно изобразил на холсте деревья, берег реки, леса, поля, гористую даль, морской простор (2) важно (3) чтобы он сумел раскрыть в картине свое отношение к изображенной природе (4) и показать (5) какое впечатление она производит на человека.

1) 1, 2, 3, 5 2) 1, 2, 3 3) 1, 3, 4, 5 4) 2, 3, 4

3) Снег растаял быстро (1) как по волшебству (2) вешие воды прошли буйно (3) так что в начале апреля уже шумели скворцы (4) и летали в саду желтые бабочки.

1) 2,3 2) 1,2,3,4 3) 3,4 4) 1,2,3

24. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне.

2) В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться.

3) Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру.

4) Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем несвойственно речевой культуре другого народа.

1) Б, А, Г, В

2) В, Г, А, Б

3) В, А, Б, Г 4) В, Г, Б, А

25. Слушайте его во всем, что он (не/ни) прикажет.

1) НЕ слитно

2) НЕ раздельно

3) НИ слитно

4) НИ раздельно

26. Я вышел на крыльцо, что(бы) освежиться.

1) слитно.

2) раздельно.

3) дефис

27. Приг...р...дный поезд.

1) АРО

2) ОРА

3) ОРО

28. Поэзия (1) это огненный взор юноши(2) кипящего избытком сил.

1)1 запятая 2 запятая

2)1 запятая 2 тире

3)1 нет 2 запятая

4)1 тире 2 запятая

29. Онегин (1) не бездушный человек.

1) 1 запятая

2) 1 нет

3) 1 тире

30. Легкий ветерок (1) то просыпался (2) то утихал.

1) 1 запятая 2 запятая

2) 1 запятая 2 нет

3) 1 нет 2 нет

4) 1 нет 2 запятая

31. Прилагательное «тонкий» употреблено в переносном значении в сочетании

- 1) Тонкое наблюдение
- 2) Тонкий слой
- 3) Тонкие пальцы
- 4) Тонкая тетрадь

32. В предложении «Тени облаков бежали по саду» подчеркнутое слово является

- 1) дополнением
- 2) подлежащим
- 3) обстоятельством
- 4) определением

33. Прилагательное «свежий» употреблено в прямом значении в сочетании

- 1) свежие силы
- 2) свежие фрукты
- 3) свежие мысли
- 4) свежие новости

34. «О» пишется в слове

- 1) муравьишк...
- 2) парнишк...
- 3) плутишк...
- 4) городишк...

35. В предложении «Командир приказал наступать» подчеркнутое слово является

- 1) определением
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) обстоятельством

36. В каком предложении встречается обособленное обстоятельство?

- 1) Науки, чуждые музыке, были постылы мне.
- 2) Пройдя несколько шагов, казаки свернули с дороги.
- 3) У крыльца стояло несколько повозок, запряженных гуськом.
- 4) Я шел к вам с единственным желанием - сделать добро.

37. Инфинитив выступает в роли определения в предложении

- 1) Алексей скоро должен был приехать завтракать.
- 2) В твою комнату я велю поселить Андрея с его скрипкой.
- 3) Желание ознакомиться с архивными документами было вовсе не выполнимо.
- 4) Курить воспрещается!

38. Укажите слитное написание

- 1) (По)тому мосту и ходить не стоит.
- 2) Если судить (по)тому, что происходило до сих пор, время это никогда не наступит.
- 3) Мне стало грустно и досадно не (по)тому, что гунны вымерли, а (от)того, что смысл слова был для меня непонятен.
- 4) По голосу его, (по)тому, как он вдыхал запах лесной воды, я понял, как он любит природу.

39. Устойчивой фразеологической единицей является сочетание

- 1) белый снег
- 2) белая ткань
- 3) белая ворона
- 4) белый цвет

40. Дефис пишется в слове

- 1) (перекати)поле
- 2) (верти)хвостка
- 3) (сорви)голова
- 4) (гори)цвет

41. Укажите наречие, у которого отсутствует простая форма сравнительной степени

- 1) густо
- 2) чисто
- 3) скользко
- 4) часто

42. Сложносочиненным является предложение

- 1) Нам нужен проводник, который хорошо знал бы лесные тропы.
- 2) Светлеет воздух, яснее небо, белеют тучки.
- 3) Метель не страшна, если человек не будет ее бояться.
- 4) Море глухо роптало, и волны бились о берег бешено и гневно.

43. Существительным женского рода является

- 1) миледи
- 2) пони
- 3) кенгуру
- 4) колибри

44. Определенно-личным является предложение

- 1) Добра на худо не меняют.
- 2) Разорву эту ложь, связывающую меня.
- 3) Сегодня хорошая погода.
- 4) Из больницы Галю выписали весной.

45. В предложении «Дела шли из рук вон плохо» подчеркнутое словосочетание является

- 1) Сказуемым
- 2) Дополнением
- 3) Определением
- 4) обстоятельством

46. Укажите наречие со слитным написанием 1. (на)последок 2. (по)зимнему. 3. (в)верх. 4. (по)одиночке.

- 1) 1.2.3.
- 2) 2.3
- 3) 1.3.4

4) 3.4

47. Найдите синоним к слову «препятствие»:

- 1) Камень преткновения.
- 2) Битый час.
- 3) Без году неделя.
- 4) Зеленая улица.

48. Дано словосочетание «низкий дом». Подберите антоним к прилагательному «низкий».

- 1) Высокий
- 2) Богатый
- 3) Близкий
- 4) Просторный

49. Укажите слово с ударением на первом слоге

- 1) Зубчатый
- 2) Заговор
- 3) Баловать
- 4) Валовой

50. Дано словосочетание «полный человек». Подберите антоним к прилагательному «полный».

- 1) Легкий
- 2) Сильный
- 3) Худой
- 4) Пустой

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ЕГЭ-2019. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты . 36 вариантов/ под ред. И. П. Цыбулько – М.: Национальное образование, 2020. – 368 с. (ЕГЭ, ФИПИ – школе).

2. Бисеров А. Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания. – М.: ЭКСМО, 2016. – 115 с.

3. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. Любое издание.

4. Фроянова Т. И. Культура речи: практикум. – СПб.: Паритет, 2003. – 335 с.

5. Власенков. А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2002.

6. Соловьев Н. В. Русское правописание: Орфографический справочник. – СПб.: Норинт, 1997 / Справочник переиздан: «Орфографический словарь: Комментарий. Правила: Справочник» (90000 слов). – 3-е изд., испр. и доп. – СПб., 2000.

7. www.gramota.ru

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ
Социально-педагогического института

Контакты:

Сайт: <http://spi-vuz.ru/>

Электронная почта: **e-mail: spi-vuz@mail.ru**

Телефоны: (87240) 4-02-69.

Адрес: 368608, г. Дербент, ул. Х.Тагиева, 33 «З»

Проезд: маршрутами № 4; 2.