

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *Май* 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.03

«Иностранный язык»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Начальное образование»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ГД
(занимаемая должность)

Юсуфова Л.О.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Вводный курс практической фонетики английского языка	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Чтение и перевод текстов Контрольная работа
2	Социальнобытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Ролевая игра
3	Социальнобытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Чтение и перевод текстов Контрольная работа
4	Социальнобытовая сфера общения. Межличностные отношения	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Выполнение лексико-грамматических упражнений
5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Чтение и перевод текстов Контрольная работа
6	Изучение английского языка. Характеристика способностей.	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Чтение и перевод текстов
7	Отпуск.	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Чтение и перевод текстов Контрольная работа
8	Путешествия	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Контрольная работа

9	Досуг	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Чтение и перевод текстов Контрольная работа
10	Хобби.	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Контрольная работа
11	Спорт.	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Выполнение лексико-грамматических упражнений
12	Здоровье	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Контрольная работа
13	Внешность, характер, поведение и привычки.	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Выполнение лексико-грамматических упражнений
14	Распорядок дня. Свободное время. Здоровый образ жизни.	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Чтение и перевод текстов
15	Страны изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Выполнение лексико-грамматических упражнений
16	Культура стран изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Контрольная работа
17	Вузы стран изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Чтение и перевод текстов Контрольная работа
18	Выдающиеся личности стран изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Ролевая игра
19	Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Чтение и перевод текстов Контрольная работа
20	Деловая переписка. Оформление письма	УК-4.1, УК-4.2	Дискуссия Контрольная работа
21	Составление резюме	УК-4.1, УК-4.2	Доклад-презентация Дискуссия Выполнение лексико-грамматических упражнений Контрольная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	УК-4.1 УК-4.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; -типы коммуникативных намерений и способы их выражения; -взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания; -особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции; -классификацию звуков родного и иностранного языка; -особенности английского акцента; -особенности выбранной профессии; -основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины; -основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; -Основные нормы официально-делового стиля; -Основные нормы научного стиля. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; -составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; -выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; -передать в косвенной речи чужое 	<p>Доклад-презентация Дискуссия Чтение и перевод текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений Ролевая игра Контрольная работа</p>

		<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика; -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации; -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); -решать различные задачи образовательного процесса; -использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; -распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> -языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению; -артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка; -навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей; -навыками лингвистического анализа языкового материала; -навыками пользования -информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии; -нормами английского произношения и интонации; 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		-основными правилами построения диалога и монолога.	
--	--	-----------------------------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень примерных тем проектных работ:

1. Русские и английские особенности как отражение ментальности нации. Сравнительный анализ русских и английских пословиц.
2. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
3. Концепт "Время" в английском языке.
4. Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.
5. Слоганы в российских и британских СМИ.
6. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
7. Гендерные особенности содержания современных английских поэтических текстов.
8. Неформальные обращения в английском и русском языках..
9. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
10. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Казанский (Приволжский) федеральный университет).
11. Сопоставительный анализ переводов метафор в сонетах В.Шекспира.
12. Особенности перевода фразеологических единиц, содержащих в своей семантике элемент цветообозначения.
13. Легенды российского и британского спорта.
14. Сопоставительный анализ спортивной русской и английской лексики.
15. Тимоти Генри "Тим" Хенмен, его вклад в развитие мирового спорта.

Вопросы для составления и обсуждения доклада-презентации:

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.
5. Как учиться запоминать слова и фразы.
6. Как преодолевать языковой барьер.
7. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
8. Как правильно составлять личные письма.
9. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.
10. Языковые различия фраз приветствия, прощания, извинения и т.п. в английском и русском языках.

**Ролевая игра №1 по теме:
«Профиль современного студента и специалиста»**

1. Совмещение учебы и работы: как все успеть.
2. Концепция игры: в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.
3. Роли: 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».
4. Ролевые задачи «студентов»:
 - мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.
5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:
 - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».
6. Ролевые задачи «представителей работодателя»:
 - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».
7. Ролевые задачи «представителей деканата»:
 - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».
8. Содержание игры: игра представляет собой собрание в деканате: «студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаясь получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое

мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.
- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

Типовые задания на чтение и перевод текстов:

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Типовые лексико-грамматические упражнения:

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Примерное содержание контрольных работ:

1. Вставьте неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Переведите предложения на русский язык.
 1. This mechanic can repair ... type of engine at his workshop situated on the outskirts of the village.
 2. Can you tell me ... about the specialists who have worked for long years in this field?
 3. ... student uses these machine tools and specially purchased instruments as they are still packed in the warehouse.
2. Вставьте необходимые предлоги. Переведите предложения на русский язык.
 1. Mr. Hall delivers lectures the students a technical college Iowa.
 2. There are several scales measuring temperature motor lubricants and other technical liquids.
 3. A wide range forms energy can be converted electricity with little losses.
3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1. My old car is not extremely fast, but ... is fuel consuming and eats several gallons of fuel per 100 miles of run.
2. John cannot find to repair car so ... will have to repair ... by
3. Learner–drivers are not allowed to drive ... own cars while training, but ... can when examinations.
4. Вставьте соответствующие формы глаголов to have u to be.

Переведите предложения на русский язык.

1. Britain ... a major market for high–capacity combine harvesters.
2. These new University dons ... much better than their predecessors who here before.
3. The cradle scythe ... the first hand reaper in the history of the mankind and its agriculture, as it the simplest construction.

5. Переведите предложения на русский язык (письменно). Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.

1. Electricity operates various automatic devices and accessories employed domestically and industrially.
2. Lately, the thresher has been powered by a steam engine or a tractor drive through a flat belt drive.
3. These newly purchased machines required a whole crew of qualified personnel.

6. Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower. Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist

7. Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. This system (give) a high, positive throughput and (take) correspondingly more power.
2. The production of John Deere combines (increase) next year by some 50 per cent.
3. This year Rostselmash (start) to change its company's infrastructure.

8. Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. This equipment can produce and control machine parts with very high accuracy.
2. One must know and observe basic rules to prevent accidents in operating vehicles.
3. The people had to irrigate this part of the desert so that to make it good for crop cultivation.

Примерные контрольные работы по английскому языку:

Вар.1

I. Выберите правильный ответ.

1. Often the cinema The Milnes to go
 - a) The Milnes go to the cinema often
 - b) The Milnes often go to the cinema
 - c) The Miles to the cinema go often

2. The meeting is ... 6 o'clock.
a) in b) at c) by
3. The Volga is longer ... the Thames
a) as b) than c) from
4. What do you like to drink?
a) Coffee. b) Saturday evening. c) With my friends
5. Mary ... two brothers.
a) have b) has
6. Has ... here got a red pencil?
a) somebody b) anybody c) anything
7. There ... not many mistakes in my last test.
a) are b) were c) is
8. bread do you have ?
a) How much b) How many c) What
9. Whose guitar is it ? (Frankie)
a) Frankies's b) Frankies' c) Frankie's
10. Is Allan (tall) than William?
a) tall b) taller c) as tall as

II. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

New York is the largest city in the United States. More than eight million people live in the Big Apple. New York City is also home of the United Nations. New York city is located in the state of

New York. New York City is home to two hundred and fifty museums, four hundred art galleries,

and the world famous Broadway for entertainment.

11. New York is the largest _____ in the United States.
a. city b. country
c. county d. school
12. New York is home to more than _____ million people.
a. two b. five
c. eight d. ten
13. Переведите текст на русский язык.

Var.2

I. Выберите правильный ответ.

1. The novel much I very liked.
a) I very much liked the novel.
b) I liked very much the novel.
c) I liked the novel very much.
2. Moscow is (large) city in Russia.
a) the largest b) largest c) larger
3. Sasha is ... than Peter.
a) tall b) taller c) the tallest
4. How often do you play tennis?
a) On Tuesday. b) For two hours. c) With John.
5. ... cheese do we need?

- a) How many b)How much c)What
6. Is there ... here who knows English?
a) anybody b) somebody c) anything
7. He's got a calculator. It's _____ calculator.
a) her b)his c) him
8. There are too _____ violent films on TV.
a) many b) much c) a little
- 9 .Whose house is it ? (my grandparents)
a) my grandparent's b) my grandparents' c)my grandparent's
10. The lessons will start ... Saturday.
a) on b) at c) in

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Just over four million people call Sydney, Australia home. Citizens of Sydney call themselves Sydneysiders. Over thirty thousand native people of Australia called Aborigines live in Sydney. In the late 1700s Britain sent ships of convicted prisoners to Sydney to help free up space in overcrowded jails. When released, many prisoners stayed in Sydney adding to the city's diverse population. The British colonization of Australia also consisted of free settlers, soldiers, and administrative staff.

11. Sydney is a city in which country?
a. Austria b. Australia
c. Africa d. Antarctica
12. What is the name given to early natives of Australia?
a. Aborigines b. Australians
c. Sydneysiders d. Austrians
- 13.Переведите текст на русский язык

Типовые контрольные мероприятия на зачете:

I семестр

письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала

беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического, общенаучного или общекоммуникативного характера письменный перевод со словарем с иностранного языка текста социокультурологической тематики (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Устное изложение содержания текста на иностранном языке

Примерные темы для беседы на зачете:

I семестр

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.

3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Какие профессиональные качества требуются инженерам (педагогам, экономистам)?
6. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему?
7. Где лучше жить студенту - дома с родителями или в общежитии?
8. Мой институт,(структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
9. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?
10. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).

Типовые контрольные мероприятия на экзамене:

II семестр

Промежуточный контроль в форме экзамена может включать следующие задания:

- чтение и устный перевод текста страноведческого или научнопопулярного содержания (объемом 1500-1800 печ. зн.) и беседа по содержанию данного текста. Время на подготовку – 45 мин.;
- поиск ответов на сформулированные вопросы по основному содержанию текста (объемом 1800 – 2000 печ.зн.) страноведческого или научно-популярного содержания (просмотровое чтение). Время на подготовку– 5 мин.

Пример экзаменационного билета:

1. Characterize and give the articulatory description of the sounds.
2. Read the words.
jagger, spectre, ad`viser, beat, China, beech, jiggle, shark, want, cider, pledge, gift, ladle, canopy, washery, a`llay, stitch, `watchfulness, lynch, weal
3. Read the sentences. Mind your sounds and intonation.
 1. Is Arthur again at the office?
 2. They can` t buy these expensive dress.
 3. These are my friends and those are his friends.
 4. Don` t take off this red jacket, please.
 5. Edna needs a pen, a pencil and paper.
 6. Shall I have a snack after classes?
 7. They say my sister dresses stylishly.
 8. I` ve got many difficult problems to solve.
4. Read the following sentences as answers to the given questions.
My aunt likes ice-cream.
Whose aunt likes it? Does your cousin like fish?
Let me help him with the dinner.
What do you want to help me with? Who do you want to help with cooking?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>