

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине Б1.О.09  
«Социология»*

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Дербент  
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

доцент кафедры ЕНСЭд                      к.с.н., Ахмедова Т.М.  
(занимаемая должность)            (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Естественных и социально-экономических дисциплин***

27 мая 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**.

*ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.*

*ФОС состоит из:*

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.1** - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

**УК-5.2** - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

**УК-5.3** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Социология как наука	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование Реферат Эссе
2	Социальные системы и изменения	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование Реферат Эссе
3	Социальное взаимодействие	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование Реферат Эссе
4	Культура общества	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование Реферат Эссе
5	Социологическое исследование: программа, методы, организация	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование Реферат Эссе

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>№</b>	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	<b>Уровень знаний</b> - основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; - специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;	Тестирование Реферат Эссе

	<p>- основные философские течения и социологические школы;</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <p>- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</p> <p>- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;</p> <p>- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой;</p> <p>- методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов.</p>	
--	--	--

**Описание шкалы оценивания**  
**На зачет**

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тематика рефератов:**

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
3. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
4. Методология анализа феномена войны П. Сорокиным.
5. Социологические исследования Э. Вестермарка.
6. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
7. Этнос современной науки у Р. Мертона.
8. Л. Козер как структурный функционалист.
9. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж. Мида.
10. Человеческое «Я» в трактовке Дж. Мида и Т. Кули.
11. Символический интеракционизм Г. Блумера.
12. Проект реформирования наук Э. Гуссерля.
13. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А. Шюца.
14. Социальные утопии Б. Скиннера и «социализация» бихевиоризма.
15. Э. Фромм о кризисе психоанализа.
16. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.

17. Анализ западной рациональности в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика просвещения».
18. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
19. Критика Ч.Р. Миллсом «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
20. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р. Миллса.
21. Р. Арон о принципах анализа историко-социологического процесса.

#### **Тематика для написания эссе:**

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
3. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
4. Методология анализа феномена войны П. Сорокиным.
5. Социологические исследования Э. Вестермарка.
6. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
7. Этнос современной науки у Р. Мертона.
8. Л. Козер как структурный функционалист.
9. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж. Мида.
10. Человеческое «Я» в трактовке Дж. Мида и Т. Кули.
11. Символический интеракционизм Г. Блумера.
12. Проект реформирования наук Э. Гуссерля.
13. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А. Шюца.
14. Социальные утопии Б. Скиннера и «социализация» бихевиоризма.
15. Э. Фромм о кризисе психоанализа.
16. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.
17. Анализ западной рациональности в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика просвещения».
18. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
19. Критика Ч.Р. Миллсом «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
20. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р. Миллса.
21. Р. Арон о принципах анализа историко-социологического процесса.

#### **Тесты:**

1. Социология – это ...
  - А) наука о культуре общества;
  - Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;
  - В) наука об историческом развитии общества.
2. Как самостоятельная наука социология возникла:
  - А) в 30-40-х годах 19 века;
  - Б) в 30-40-х годах 18 века;
  - В) в 30-40-х годах 20 века.
3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...
  - А) Объект науки;
  - Б) Предмет науки;
  - В) Функция науки.

4. Включенное наблюдение:
- А) Когда социолог ведет наблюдение со стороны;
  - Б) Когда социолог становится активным участником группы или явления, которое он наблюдает;
  - В) Когда социолог ведет наблюдение, включая технические средства фиксации результатов увиденного.
5. Автор структурно-функционального подхода в социологии:
- А) Т.Парсонс;
  - Б) Э.Дюркгейм;
  - В) Г.Гегель.
6. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...
- А) Социальная стратификация
  - Б) Социальная система
  - В) Социальная структура
7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...
- А) Р. Мертон;
  - Б) П. Сорокин;
  - В) Э. Гидденс.
8. Автор метода фокус-групп:
- А) Р.Мертон;
  - Б) П.Бурдьё;
  - В) Ж.Деррида.
9. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла...
- А) в Западной Европе;
  - Б) в США;
  - В) в Восточной Европе.
10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый...
- А) М. Вебер;
  - Б) П.А. Сорокин;
  - В) О.Конт.
11. Социологию этот ученый называл позитивной ...
- А) Она полностью базируется на данных науки, а не на воображении или догадках;
  - Б) Она полностью базируется на воображении или догадках; но не на данных науки;
  - В) Она полностью базируется на метафизических положениях.
12. Обосновывал взаимосвязь западноевропейского капитализма и протестантской этики...
- А) В.И.Ленин;
  - Б) М. Вебер;
  - В) Г. Спенсер.
13. Теорию конфликта (т.е. общество разделено на классы и антагонизм между ними неизбежен) создал в 19 веке ученый...
- А) Э. Дюркгейм;
  - Б) К. Маркс;
  - В) Г. Спенсер.
14. В 1918 г. кафедру социологии в России впервые открыл ученый...
- А) Н.Я. Данилевский;
  - Б) К.Н. Леонтьев;
  - В) П. А. Сорокин.
15. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...

- А) Прогностическую функцию социологии;
- Б) Гуманистическую функцию социологии;
- В) Идеологическую функцию социологии.

16. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого...

- А) индукция;
- Б) синтез;
- В) анализ;
- Г) дедукция.

17. Согласно теории символического интеракционизма Дж. Г. Мида:

А) основная характеристика личности – идентичность – выражается в способности соотносить и отождествлять себя с социальной группой, ролью, самим собой. Идентичность меняется с переходом от одной фазы к другой в момент кризиса;

Б) базовые черты личности формируются параллельно с развитием познавательных процессов;

В) основным компонентом социализации является интериоризация (внутреннее принятие) социальных ролей. В этом процессе особую роль играет самоидентификация, способствующая наиболее полному освоению воли.

18. Социальное взаимодействие это:

А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;

Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;

В) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.

19. Качественная методология социологического исследования ...

- А) фиксирует необходимость репрезентативной выборки;
- Б) изучает большие массивы статистических данных;
- В) использует кейс-стади.

20. Метод опроса в социологии:

- А) Интервью;
- Б) Анкетирование;
- В) Контент-анализ;
- Г) Эксперимент.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии?
2. Предмет и метод социологии.
3. Функции социологии?
4. Назовите три уровня социологического знания.
5. Какую роль играет социология в общественном развитии?
6. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
7. Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
8. В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
9. Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
10. Что означает системный подход к изучению общества?
11. Каковы основные признаки общества и его подсистемы?
12. Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?



13. Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
14. Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.
15. Каковы типы культур?
16. Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
17. В чем состоят социальные функции культуры?
18. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
19. В чем состоит механизм социализации личности?
20. Что такое социальный статус личности?
21. Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
22. В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
23. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.
24. Социальная структура общества и ее основные элементы?
25. Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?
26. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
27. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
28. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
29. Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
30. Типы социальных черт?
31. Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
32. Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
33. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
34. Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
35. Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
36. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
37. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
38. Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
39. Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
40. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?
41. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
42. Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
43. Что такое конфликтная ситуация?
44. Каковы способы управления социальным конфликтом?
45. Назовите возможные последствия социального конфликта.
46. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
47. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
48. Что такое репрезентативность выборки?
49. Где и когда используется метод социального эксперимента?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.  
 Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.